

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра  
от 31.08.2022 № 123

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста  
по профилактике и коррекции нарушений поведения**

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: до 1 года

Составитель: Фомина К.Н., педагог-психолог

г. Мурманск, 2022

## Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Наиболее частой причиной нарушений поведения у детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи является незрелость отделов коры головного мозга (работа правого, левого полушария, межполушарные взаимодействия, подкорковые структуры, кора больших полушарий). Согласно исследованиям Заваденко Н.Н., Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Романчук О.И., Фесенко Е.В, Фесенко Ю.А. и др. нейропсихологические трудности обучающихся проявляются в чрезмерной возбудимости и импульсивности, обусловленные дефицитом сдерживающего контроля и саморегуляции поведения. Изменения в поведении таких детей сводится к чрезмерной активности, ребенок не может сосредоточиться, фиксировать внимание, свойственна быстрая смена настроения, раздражительность, импульсивность, плаксивость.

Способность ребенка контролировать телесные проявления является важным моментом его социализации и тесно связана с формированием основных черт его психики. У ребенка возникает ощущение возможности использовать свое тело, как инструмент взаимодействия с окружающим миром. Он учится доверять своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усваивает приемы самоконтроля.

У детей есть врожденная потребность в гармонии, балансе, поэтому его нервная система всегда зависит от состояния тела в целом. Если тело находится в напряжении, нервная система работает с перегрузками. На фоне слабой организации нервных процессов, влияющих на чувствительность и выносливость организма, отмечаются эмоциональная лабильность, повышенная тревожность, подверженность страхам, нехарактерным для возраста; отмечается заниженная самооценка, склонность к неконструктивным реакциям на фрустрацию в форме пассивного ухода либо обвинения других и самообвинения при повышенном уровне агрессивности; трудности в общении со сверстниками. Дети гораздо хуже адаптируются в новой обстановке и более подвержены воздействию негативных стресс-факторов. Это тоже увеличивает тревожный фон настроения ребенка, т.е. ухудшает его психоэмоциональное состояние, что является индикатором осложнения поведения и перехода его в более тяжелую степень выраженности. Чем больше у ребенка расстройств, тем больше наблюдаются мышечные зажимы и тем меньше он чувствует свое тело и ему сложнее себя контролировать. Так как дети ощущают жизнь через физическое существование, то отчуждение от своего тела ведет к межличностной отчужденности.

Многие исследователи отмечают, что в семьях, в которых деструктивные детско-родительские отношения, а именно наличие отрицательных чувств, позиций, установок, проявляемых родителями по отношению к ребенку, у детей нарушение поведения обнаруживается чаще (Тржесоглава З., Барклей Р.А., Платонова А.Г., Кучма В.Р. и мн. др.). При дефиците материнского тепла, физического и эмоционального контакта у детей с задержкой психического развития и речевыми трудностями возникают неуверенность, возбудимость, негативные реакции, которые, в свою очередь, отражаются на умении ребенка контролировать себя, сдерживаться, быть внимательным. В процессе становления личности в дошкольном возрасте ребенок часто встречается с ситуациями, приобретающими кризисный характер, которые непосредственно воздействуют на его психику и стимулируются неблагоприятной социальной средой, в частности семейной. Таким образом, особенности эмоционально-поведенческой сферы сопряжены с повышенным психоэмоциональным напряжением и стимулируются неблагоприятной психологической атмосферой в семье, специфическими стилями воспитания, что в целом способствует осложнению нарушений

поведения у ребенка и перехода в более тяжелую степень выраженности. Своевременная коррекционная помощь позволяет скомпенсировать этот недостаток.

Поэтому актуальным является вопрос о том, как помочь семье решить проблемы воспитания такого ребенка, а ребенку научиться преодолевать психотравмирующую ситуацию и справляться с негативными эмоциональными переживаниями, тем самым оптимизировать развитие социальных адаптационных механизмов у детей.

В МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центре организуется образовательный процесс для детей дошкольного возраста, имеющих нейропсихологические трудности, нарушение поведения. В связи с этим стала задача модификации существующих образовательных программ и поиска наиболее эффективных технологий организации образовательного процесса. В основу данной программы положены «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» И.В.Ганичевой. Включение телесно-ориентированных психотехник позволяет осуществлять раннюю диагностику и коррекцию психомоторной функции, эмоционального состояния и различных поведенческих нарушений у ребенка, а значит и оказывает ему своевременную психологическую и педагогическую помощь.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет, реализуется в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

**Отличительные особенности программы.** Коррекционно-развивающий процесс строится при параллельной работе детской и родительской группы. Работа с детьми с нейропсихологическими трудностями, нарушением поведения требует своей специфики – постоянного контроля, высокой динамики построения занятий, лаконичности и четкости инструкций, ввиду того, что контингент обучающихся детей дошкольного возраста имеют задержку психического развития и общее недоразвитие речи различных уровней. Поэтому в первую очередь стратегия коррекции поведенческой и эмоционально-личностной сферы детей предполагает преодоление нейропсихологических и психомоторных трудностей.

Программа **социально-гуманитарной направленности**, реализует профилактическую функцию с ориентацией на перспективное психическое развитие ребенка. Программа включает коррекционно-развивающие занятия, составленные с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Специально организованная коррекционно-развивающая среда гармонизирует внутреннее психологическое состояние ребенка.

Освоение программы осуществляется по **очной форме обучения**.

**Методы, используемые при реализации программы:**

- этюды, упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- массаж лица;
- дыхательные упражнения;
- упражнения для мелкой моторики;
- релаксация;
- использование музыкальных записей;
- растяжки;
- глазодвигательные упражнения;
- упражнения для языка и мышц челюсти;
- перекрестные (реципрокные) телесные упражнения;

- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения для релаксации и визуализации;
- функциональные упражнения;
- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы;
- упражнения с правилами.

В программе используются упражнения, разработанные И.В.Ганичевой, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Ключевой, Л.В. Константиновой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем и др.

**Типы занятий:** работа с детьми проводится в форме диагностических, комбинированных, практических, тренировочных занятий; работа с родителями проводятся в форме групповых, индивидуальных консультаций, мастер-классов, практикумов.

**Формы проведения занятий:** занятия проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме по потребности ребенка. Работа с родителями проводится в групповой, индивидуальной форме.

**Объем программы:** до 32 учебных часов на работу с детьми, 8 часов на работу с родителями.

**Срок освоения программы:** до 1 года.

**Режим занятий:** занятия с детьми с задержкой психического развития проводятся 1 раз в неделю, с детьми с тяжелыми нарушениями речи 2 раза в неделю. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет составляет 15 минут, для детей 4-5 лет – 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Встречи с родителями проводятся 1-2 раза в месяц продолжительностью 1 час.

**Цель программы:** профилактика и коррекция нарушения поведения детей с ЗПР, ТНР дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

- развитие устойчивости и произвольности внимания;
- развитие координации и равновесия, повышение сенсорной чувствительности, развитию мелкой моторики, зрительного анализатора, снятие психомоторного напряжения;
- формирование эмоциональной устойчивости у детей, навыков общения;
- обучение основам саморегуляции;
- снятие нервного и психического напряжения, агрессивности;
- восстановление работоспособности и эмоциональной уравновешенности у детей посредством психологической разгрузки в сенсорной комнате
- оптимизация детско-родительских отношений.

## **Структура и содержание программы**

### **I. Блок. Коррекционно-развивающая работа с детьми.**

#### **Раздел 1. «Мне нравится заниматься»**

1. Изучение психомоторного развития и эмоционального состояния детей.
2. Знакомство с группой.
  1. Выработка правил в группе. Формирование умения действовать по правилам. Осознание и принятие правил взаимодействия.
  2. Снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения.

3. Формирование доверительного взаимоотношения со взрослым, сверстником, доброжелательного отношения к партнеру по общению.
4. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения.
5. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

#### **Раздел 2. «Я и мои помощники»**

1. Ознакомление детей с понятием «органы чувств» и их ролью в познании окружающего мира.
2. Ознакомление детей со строением и основными частями тела.
3. Создание позитивного отношения к собственному телу и развитие способности осознанно управлять им.
4. Развитие сенсорной чувствительности, слуховой и зрительной памяти.
5. Развитие свойств внимания: концентрация, устойчивость, объем, переключение.
6. Помочь осознать телесную активность в процессе межличностного взаимодействия.
7. Развитие невербальной коммуникации: мимика, жестикуляция.

#### **Раздел 3. «Основы саморегуляции»**

1. Обучение приёмам правильного дыхания и расслабления мышц тела.

#### **Раздел 4. «Мои эмоции»**

1. Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, злость, страх, обида).
2. Обучение определять чувства и эмоции по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику.
3. Обучение самоконтролю за эмоциональными проявлениями, принятие собственных эмоциональных реакций и способов реагирования.
4. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, обучение выражению настроения мимикой и пантомимикой.
5. Развитие чувство эмпатии.
6. Знакомство с чувствами злости, гнева и страха с формами их выражения.
7. Обучение осознанию и выражению чувства злости, гнева с использованием техники моделирования эмоций. Элиминация агрессии, импульсивности.
8. Формирование навыка справляться с чувством страха через игру, мимику, пантомимику.
9. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
10. Знакомство с чувством обиды, со способами выражения обиды в вербальной и графической формах.

#### **Раздел 5. «Что умеет мое тело?»**

1. Развитие координации движений.
2. Развитие равновесия, баланса тела, умения владеть своим телом на осознанном уровне.
3. Способствовать осознанию собственной телесной активности и улучшению контакта с телом через упражнения с предметами разной формы, фактуры, материала, массы.
4. Формирование навыка достигать состояние расслабления.
5. Снятие мышечных зажимов через использование телесно-ориентированной терапии.
6. Обучение дифференцированию состояния напряжения (расслабления) отдельных мышечных групп тела.

#### **Раздел 6. «Что умеют мои руки?»**

1. Развитие межполушарного взаимодействия.
2. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

3. Способствовать совершенствованию функций нервной системы через разностороннее развитие движений рук детей.
4. Способствовать осознанию собственной телесной активности и улучшению контакта с телом через упражнения с предметами разной формы, фактуры, материала, массы.
5. Развитие навыка воспроизведения последовательной серией произвольных движений:
  - По образцу (показу) и одновременно по развернутой речевой инструкции с пошаговым контролем психолога.
  - Формирование навыка выполнения задания по речевой инструкции взрослого.
  - Формирование навыка выполнения заданий по названию задания и с собственным контролем.

## II. Блок. Оптимизация детско-родительских отношений.

- Расширение знаний о причинах нарушения поведения у ребенка;
- Изменение неэффективных родительских позиций,
- Оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания детей,
- Помощь в овладении специфическими, учитывающими особенности ребенка стратегиями воспитания и управления поведением,
- Помощь в создании условий, способствующих повышению эмоционального комфорта в семье.

### Учебный план

Часть программы	Наименование раздела	Количество занятий в год						Форма контроля
		Дети с ЗПР		Дети с ТНР				
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Инвариантная	Мне нравится заниматься	8	8	2	2	2	2	Индивидуальная диагностика
	Я и мои помощники	8	7	10	10	11	11	
	Основы саморегуляции	1	1	1	1	1	1	
	Мои эмоции	5	6	-	-	-	-	
	Что умеет мое тело?	7	7	8	8	8	8	
	Что умеют мои руки?	3	3	11	11	10	10	
	Оптимизация детско-родительских отношений	8	8	8	8	-	-	
Вариативная	Коррекционно-развивающая работа с детьми по профилактике и преодолению психоэмоционального неблагополучия	Индивидуально						Индивидуальная диагностика
	ИТОГО занятий с детьми в год	32						
	ИТОГО занятий с родителями в год	8				-	-	

### Учебно-тематический план работы с детьми

№	Тема занятия	Дети с ЗПР		Дети с ТНР			
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Раздел 1. «Мне нравится заниматься»</b>							
1	Вводное занятие. Знакомство.	1	1	1	1	1	1
2	Правила занятия.	2	2	1	1	1	1
3	Групповое взаимодействие	5	5	-	-	-	-
<b>Раздел 2. «Я и мои помощники»</b>							
4	Органы чувств.	1	1	1	1	1	-
5	Свойства внимания.	2	2	5	5	7	8
6	Ориентировка в схеме тела.	2	1	1	2	1	1
7	Контакт с телом.	1	1	1	1	1	1
8	Тело в контакте.	1	1	1	1	1	1
9	Разговор тела.	1	1	1	-	-	-
<b>Раздел 3. «Основы саморегуляции»</b>							
10	Дыхание	1	1	1	1	1	1
<b>Раздел 4. «Мои эмоции»</b>							
11	Мои эмоции. Радость.	1	1	-	-	-	-
12	Мои эмоции. Грусть.	1	1	-	-	-	-
13	Мои эмоции. Злость, гнев.	1	2	-	-	-	-
14	Мои эмоции. Страх.	1	1	-	-	-	-
15	Мои эмоции. Обида.	1	1	-	-	-	-
<b>Раздел 5. «Что умеет мое тело?»</b>							
16	Оптимизация тонуса мышц.	1	1	1	1	1	1
17	Работа с сегментами тела (глаза, рот, шея, грудь, диафрагма, живот, таз, ноги)	4	4	4	4	4	4
18	Растяжки.	1	1	1	1	1	1
19	Координация, равновесие.	1	1	2	2	2	2
<b>Раздел 6. «Что умеют мои руки?»</b>							
20	Межполушарное взаимодействие.	3	3	11	11	10	10
Итого по программе		32	32	32	32	32	32

### Учебно-тематический план работы с родителями

№	Тема	Количество занятий
1	Мотивы плохого поведения детей.	1
2	Детские желания и переживания.	1
3	Синдром гиперактивности и дефицита внимания.	1
4	Типы воспитания детей.	1
5	Детская привязанность.	1
6	Принципы безопасной дисциплины.	1
7	Развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений.	1
8	Стресс родительства. Эмоциональное выгорание.	1
Итого по программе		8

**Календарный учебный график** МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПиН 6.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», постановлением Главного государственного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», уставом МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра.

Учебный год начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Учебный год делится на полугодия. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

#### **Условия реализации программы.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с нарушением поведения.

Занятия с детьми проводятся в сенсорной комнате психологической разгрузки. Оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

- мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальным уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой), сухим душем.

- интерактивное оборудование, к которому относятся настенная панель, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой.

- светильники, прожектора и приборы со световыми эффектами.

- спортивное оборудование: игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные тактильные коврики и дорожки.

Оборудование для игр и занятий, для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики развития детей и правил безопасной игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с задержкой психического развитие, тяжелыми нарушениями . Для занятий в сенсорной комнате необходимо регламентировано использовать аудиовизуальные и тактильные раздражители.

#### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы у детей:

- повысится эмоциональная устойчивость;



- снимется нервное и психическое напряжение, агрессивность;
- восстановится работоспособность и эмоциональная уравновешенность;
- усовершенствуются психомоторные функции;
- дети научатся пользоваться методами саморегуляции и расслабления;
- усовершенствуется координация, равновесие, мелкая моторика, зрительный анализатор.

В результате освоения программы родителями наблюдается:

- понимание и принятие родителями особого пути развития ребенка ЗПР, ТНР и на основе этого гармонизация эмоциональных связей между родителем и ребенком;
- позитивная динамика отношений в семье, активизация процесса формирования стабильных эмоциональных связей с ребенком и членами семьи;
- выражение родителями в речи и в деятельности осознанные установки на гармонизацию детско-родительских отношений, использование приемов установления эмоциональной связи, сближения с ребенком, видение перспектив становления долговременных эмоциональных связей;
- в родительском опыте присутствуют и используются знания и сформированные практические навыки совместного игрового воздействия, безопасного эмоционального реагирования и сближающей дисциплины.

**Формы аттестации.** Важным аспектом реализации программы является анализ результатов диагностического обследования (первичного и итогового), который позволяют выявить уровень и динамику развития ребенка, уточнить дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка индивидуально. Для определения результативности образовательного процесса используется комплекс диагностических методик:

Объект диагностики	Методика, Автор	Источник
Дети	Диагностические критерии по классификации DSM - IV	Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. – М., 2005
Родители	Анкета для родителей (Заваденко Н.Н., 2005)	Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. – М., 2005.
	Анкета для родителей	Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. – М., 2001
	Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996. - 529с.

Мониторинг качества освоения программы обеспечивается сравнительным анализом результатов начальной и итоговой диагностики детей в начале и в конце курса, который позволит выявить динамику развития и уточнение дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута. Примерный диагностический инструментарий представлен в приложении.

## Литература:

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М., 2001.
2. Ефимов О.И. Школьные проблемы. М., СПб., 2004.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000.
4. Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных. М., 2005.
5. Ратнер А.Ю. Поздние осложнения родовых повреждений нервной системы. Казань, 1990.
6. Ратнер А.Ю. Родовые повреждения нервной системы. Казань, 1985.
7. Семенович А.В. Актуальные проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития /Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
8. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М., 2003.
9. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. М., 1997.

## Дополнительная литература

1. Л.С.Чутко и др. “Принципы оказания помощи детям с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью”. Институт мозга человека РАН, г. Санкт-Петербург, журнал Неврологии Фармакотерапия когнитивных нарушений детского возраста. Клиника нервных болезней ММА им. И. М. Сеченова, Москва, журнал “Фарматека”, №15, 2008
2. А.И Захаров. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка», СПб., 1997.
3. Б.Р. Яременко, А.Б. Яременко, Т.Б. Горяинова. «Минимальные дисфункции головного мозга у детей», СПб., 2002.
4. Гасанов Р.Ф. « Современные представления об этиологии синдрома дефицита внимания (обзор литературы).» Журнал №1, 2010г., «Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева.» НИИ психоневрологический им. В.М.Бехтерева, Санкт-Петербург.
5. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте / Н.Н. Заваденко. — М.: Академия, 2005. — 256 с.
6. Кошельков, Д.А. Особенности произвольной регуляции деятельности у детей 5-6 лет с признаками дефицита внимания и гиперактивности / Д.А. Кошельков, О.А. Семенова // Альманах «Новые исследования». — М., 2009. — № 2 (19). — С. 47-48.
7. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2008. — 528 с.
8. Лохов, М.И. Анализ особенностей электроэнцефалограммы у детей с синдромом нарушения внимания и гиперактивностью / Лохов, Ю.А. Фесенко, Л.П. Рубина // Журнал Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. — Т. 2. — № 2. — 2005. — С. 27-38.
11. Агрис, А.Р. Нейропсихологические и нейрофизиологические исследования вариантов синдрома дефицита внимания с гиперактивностью / А.Р. Агрис, О.И. Егорова, Е.Ю. Матвеева, А.А. Романова // Современная зарубежная психология. — 2012. — № 1. — С. 39-46.

12. Горячева, Т.Г. Нейропсихологические особенности психического развития детей с синдромом гиперактивности / Т.Г. Горячева, А.С. Султанова // В.М. Бехтерев и современная психология. — Т. 2, вып. 3. — Казань, 2005. — С. 74-79.
13. Barkley, R.A. ADHD and the Nature of Self-Control / R.A. Barkley. — New York: Guilford Press, 1997. — 266 p.
14. Петрухин, А.С. Неврология детского возраста / А.С. Петрухин. — М.: Медицина, 2004. — 414 с.
15. Пылаева, Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие / Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. — М.: Линка-Пресс, 2005. — 48 с.
16. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под ред. Л.С. Цветковой. — М.: МПСИ, 2010. — 320 с.
17. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучению / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 160 с.
18. Микадзе, Ю.В. Психологический анализ нарушений поведения: методологические принципы / Ю.В. Микадзе // Вестник МГУ. Психология. — 1991. — № 2. — С. 12-17.
19. Яременко, Б.Р. Минимальные дисфункции головного мозга у детей / Б.Р. Яременко, А.Б. Яременко, Т.Б. Горяинова. — СПб.: Деан, 1999. — 128 с.
20. Борцов, А.В. Минимальные дисфункции головного мозга / Спб., 2002.

#### **Литература для родителей:**

1. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. — М.: Генезис, 3-е изд., 2010. — 240 с.
2. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. — М.: ТЦ СФЕРА, 2010. — 128 с.
3. Млодик, И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. — М.: Генезис, 4-е изд., 2010. — 232 с.
4. Ратледж, Ребекка Мамина книга. Бесконфликтное воспитание ребёнка от 1 до 4 лет. / Р. Ратледж; пер. с англ. С.В. Шпакова. — Минск: «Поппури», 2010. — 208 с.
5. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. — Издательство: Питер, 2011. — с.
6. Шитова, Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. — Издательство: Учитель, 2011. — 169 с.
7. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — Санкт-Петербург «Стройлеспечать», 2-ое изд., 1996. — 90 с.
8. Баркан, А.И. Его Величество Ребёнок какой он есть. Тайны и загадки. — М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1996. — 368 с.
9. Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. / В.Н. Белкина, Н.Н.Васильева, Н.В. Белкина и др. - Серия: «Детский сад: день за днём». — Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 1998. — 256 с.

10. Бикеева, А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224 с.
11. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: АСТ Издание 6-е, стереотипное, 2007. – 240 с.
12. Ледлофф, Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. – М.: Генезис, 5 изд., 2008. – 207 с.
13. Сиротюк Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – АРКТИ, 2008. – 60 с.
14. Степанов, С.С. Азбука детской психологии. – М.: Сфера, 2004. – 128 с.
15. Фис, Шарлота Дети и страх. Советы родителям, воспитателям и детям. Секреты интегративной психотерапии. – М.: ГАЛА-Издательство, 2009. – 208 с.
16. Фурутан, Али Акбар Отцы, матери, дети. Практические советы родителям. – М.: Прогресс, 1992. – 192 с.
17. Хухлаева, О.В. В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 2009. – 317 с.
18. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. Книга для родителей и воспитателей. – М.: Сфера, 2002. – 108 с.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. <http://psy.1september.ru/2000/04/3.htm> Диагноз и дифференциальный диагноз синдрома дефицита внимания у детей
2. [http://adalin.mospsy.ru/r\\_02\\_05.shtml](http://adalin.mospsy.ru/r_02_05.shtml) Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей (СДВГ), психологический центр АДАЛИН.
3. <http://adhd-kids.narod.ru/> Сайт для родителей детей с СДВГ.
4. <http://www.mednet.ru/ru/component/content/article/492.html> Профилактика и коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей.
5. <http://www.ymbaby.ru/vospitanie-problems/item/331-hyperact.html> Проблемы в воспитании - гиперактивные дети.
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/07/02/programma-monitoring-i-korreksiya-sdvg-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> Программа «Мониторинг и коррекция СДВГ у детей дошкольного возраста».

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе социально-гуманитарной направленности**  
**для детей дошкольного возраста**  
**по профилактике и коррекции нарушений поведения**

## Диагностические критерии СДВГ по классификации DSM - IV

К основным диагностическим критериям СДВГ по современным классификациям МКБ-10 и DSM – IV (АПА, 1994) относятся следующие признаки.

- Несоответствующие нормальным возрастным характеристикам и свидетельствующие о недостаточных адаптационных возможностях:
  - Нарушения внимания
  - Гиперактивность и импульсивность
- Первые симптомы постоянно сохраняются на протяжении как минимум 6 месяцев в такой степени выраженности, которая свидетельствует о плохой адаптации ребенка.
- Недостаточная адаптация проявляется в различных ситуациях и видах окружающей обстановки (дома и в школе), несмотря на соответствие уровня интеллектуального развития нормальным возрастным показателям.

Для постановки диагноза необходимо наличие следующих симптомов, приведенных в разделах I и II:

I. Шести или более из перечисленных симптомов невнимательности, которые сохраняются у ребенка на протяжении как минимум 6 месяцев и выражены настолько, что свидетельствуют о недостаточной адаптации и несоответствии нормальным возрастным характеристикам

### **Невнимательность**

1. Ребенок часто неспособен удерживать внимание на деталях; из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в школьных заданиях, в выполняемой работе и других видах деятельности.

2. Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.

3. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.

4. Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением уроков, домашней работы или обязанностей на рабочем месте (что никак не связано с негативным или протестным поведением, неспособностью понять задание).

5. Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности.

6. Обычно избегает, высказывает недовольство и сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения (например, школьных заданий, домашней работы).

7. Часто теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, школьные принадлежности, карандаши, книги, рабочие инструменты).

8. Легко отвлекается на посторонние стимулы.

9. Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях.

II. Шести или более из перечисленных симптомов гиперактивности и импульсивности, которые сохраняются на протяжении по меньшей мере 6 месяцев и выражены настолько, что свидетельствуют о недостаточной адаптации и несоответствии нормальным возрастным характеристикам

## **Гиперактивность**

1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, ребенок крутится, вертится.
2. Часто встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте.
3. Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегаёт, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо.
4. Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.
5. Часто находится в постоянном движении и ведет себя так, "как будто к нему прикрепили мотор".
6. Часто бывает болтливым.

## **Импульсивность**

7. Часто отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца.
8. Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.
9. Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в беседы или игры).

### **Проба на реципрокную координацию (А.Р. Лурия).**

Проба на реципрокную координацию направлена на выявление сформированности механизмов серийной организации движений и межполушарного взаимодействия, координации движений. Данная проба проводится с 4 лет, она понятна детям, проводится очень быстро, в игровой форме.

Ход выполнения: исследователь кладет на стол обе кисти, одна из которых сжата в кулак, а у другой распрямлены пальцы. Затем, не меняя местоположения рук на столе, обследователь одновременно одну кисть разжимает, а другую сжимает в кулак. После нескольких показов предлагается ребенку выполнять такие же движения вместе. С 5 лет после нескольких сопряженных движений ребенок может выполнять пробу на реципрокную координацию самостоятельно.

#### Критерии балловых оценок:

0 баллов – плавные двуручные движения.

0,5 баллов – замедленное вхождение в задание, или неполное сжимание и распрямление ладони, или замедленное, напряженное, но координированное выполнение (один из симптомов)

1 балл – несколько указанных выше симптомов одновременно.

1,5 балл – отставание одной руки или поочередное выполнение с коррекцией после указания на ошибку.

2 балла – отставание одной руки или поочередное выполнение с неполной коррекцией после указания на ошибку.

3 балла – невозможность выполнения данной пробы, симметричное выполнение (уподобление).

Проба на реципрокную координацию \*  
(Ладонь – кулак)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Балл	Проба	Выполнение
0	Плавные двуручные движения	
0,5 Один из симптомом	- Замедленное вхождение в задание - неполное сжимание и распрямление ладони - замедленное, напряженное, но координированное выполнение	
1 Несколько симптомов одновременно	- Замедленное вхождение в задание - неполное сжимание и распрямление ладони - замедленное, напряженное, но координированное выполнение	
1,5	Отставание одной руки или поочередное выполнение с координацией после указания на ошибку	
2	Отставание одной руки или поочередное выполнение с неполной координацией после указания на ошибку	
3	Невозможность выполнения данной пробы, симметричное выполнение (уподобление)	

### Исследование моторики и координации движений у детей

Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. – М., 2005.

Методика состоит из двух основных разделов.

Раздел 1. Задания на ходьбу по линии и удерживание равновесия.

Раздел 2. Задания на чередование движений конечностей.

Результаты выполнения оцениваются в баллах. Во время обследования в таблицах отмечаются оценки за выполнение каждого задания, затем эти оценки суммируются. Рассчитывают три оценки: за выполнение заданий раздела 1, заданий раздела 2 и общая оценка. Кроме того, в разделе 2 регистрируется время выполнения 20 последовательных движений.

Задания на ходьбу по линии и на удержание равновесия

Для проведения необходима четко обозначенная на полу линия шириной 5 см и длиной 2,5 – 3 м. Ребенок должен быть в легкой обуви с мягкой подошвой или без обуви в носках. Сначала ребенку дается первая попытка для тренировки; оценка ставится по результатам второй попытки при выполнении 10 шагов. Шаги не должны быть слишком большими. Фиксируются избыточные движения (вспомогательные, балансирующие движения руками) и число ошибок (отступлений от линии). В 1 и 2 пробах ошибкой считается также опора на всю подошвенную поверхность стопы, в 3 и 4 – промежуток между пяткой и носком. За избыточные движения и каждую ошибку начисляется по 1 баллу.



№	Задание	Избыточные движения: 0 баллов – нет 1 балл - есть	Оценка в баллах (число ошибок)
1	Ходьба на носках, руки опущены вниз	0 1	0 1 2 3 4 5 6 7
2	Ходьба на пятках, руки опущены вниз	0 1	0 1 2 3 4 5 6 7
3	Ходьба приставными шагами вперед. Пятка ставится к носку, руки разведены в стороны	0 1	0 1 2 3 4 5 6 7
4	Ходьба приставными шагами назад (спиной), носок ставится к пятке, руки разведены в стороны	0 1	0 1 2 3 4 5 6 7

В заданных позах необходимо удерживать равновесие в течении 20 с (время фиксируется секундомером). В зависимости от времени, на протяжении которого ребенок способен удерживать равновесие, в правом столбце выставляется соответствующая оценка (в баллах):

0 баллов – 20 и более секунд;

1 балл – от 15 до 19 секунд;

2 балла – от 10 до 14 секунд;

3 балла – от 0 до 9 секунд.

В столбце «избыточные движения» фиксируются вспомогательные установки рук, тенденция к падению, за наличие которых начисляется по 1 баллу.

№	Задание	Избыточные движения 0 баллов – нет 1 балл - есть	Оценка в баллах			
			20 с	19-15 с	14-10 с	9-0 с
			0	1	2	3
1	Проба Ромберга (ступни ставятся рядом, глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы разведены): а) вспомогательные установки рук; б) тенденция к падению	0 1				
2	Усложненная проба Ромберга (пятка приставлена к носку, глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы разведены): а) вспомогательные установки рук; б) тенденция к падению	0 1				
3	Стояние на правой ноге (руки опущены вниз, левая нога поднята и согнута в колене): а) вспомогательные установки рук; б) тенденция к падению	0 1				
4	Стояние на левой ноге (руки опущены вниз, правая нога поднята и согнута в колене): а) вспомогательные установки рук; б) тенденция к падению	0 1				

### Задания на чередование движений конечностей

Ребенок и исследователь сидят на стульях напротив друг друга. Высота стула для ребенка должна быть подобрана в соответствии с его ростом, так чтобы его ступни касались пола своей поверхностью. Каждая серия движений сначала показывается ребенку, а затем воспроизводится им для тренировки. Ребенку объясняют, что он должен ритмично повторять движение много раз и делать это так быстро, как только возможно. Оцениваются время (с помощью секундомера) и качество выполнения 20 последовательных движений. Отмечается наличие синкинезий (одновременных лишних движений), гиперметрии (избыточности движений по амплитуде) и дизритмии (нарушений ритма при повторении движений):

0 баллов – нет

1 балл – есть.

Виды синкинезий: сопутствующие движения головой и других конечностей, орофациальные – сокращения мышц лица (мимических) и мышц вокруг рта, зеркальные – аналогичные движения в противоположной конечности.

№	Задание	Время выполнения в секундах	Движения головы, конечностей	Орофациальные	Зеркальные	Гипермертрия движений	Дизритмия движений
1	Постукивание носком стопы о пол: справа слева		0 1	0 1	0 1	0 1	0 1
2	Хлопки ладонью по колену: справа слева		0 1	0 1	0 1	0 1	0 1
3	Удары указательным пальцем о большой палец: справа слева		0 1	0 1	0 1	0 1	0 1
4	Последовательные удары 2 – 5-го пальцев о большой палец справа слева		0 1	0 1	0 1	0 1	0 1

## Результаты исследования моторики и координации движений у здоровых мальчиков, $M \pm \sigma$

$\sigma$

( $M$  – средняя величина,  $\sigma$  – стандартное отклонение)

Исследованные показатели	5-6 лет, n = 19	7-8 лет, n = 34	9-10 лет n = 28	11-12 лет n = 42	13-14 лет n = 46
Оценка (в баллах)					
Общая сумма баллов	26,6±4,6	16,4±0,1	10,0±6,0	9,9±4,6	8,0±4,0
Раздел 1. Задания на ходьбу и равновесие	11,3±4,9	5,8±3,1	3,5±2,7	4,1±2,3	2,6±1,9
Раздел 2. Задание на чередование движений	15,7±5,3	10,6±5,0	6,7±5,6	6,0±3,1	5,4±3,3
Время выполнения 20 последовательных движений (в сек)					
Постукивания носком стопы	9,5±2,4	8,0±2,0	6,9±1,5	6,5±1,5	6,2±1,5
	справа слева	9,2±2,0	8,3±2,2	6,9±1,2	6,9±1,8
Хлопки ладонью по колену	7,3±1,4	7,3±2,0	5,3±1,5	6,1±1,5	6,0±1,5
	справа слева	7,3±1,1	7,0±2,1	5,2±1,7	6,3±1,7
Удары указательного пальца о большой палец	8,1±1,3	7,5±1,5	6,5±1,4	6,3±1,4	5,8±1,4
	справа слева	8,1±1,4	7,4±1,8	6,3±1,7	6,4±2,1
Последовательные удары 2-5 пальцев о большой палец	15,4±4,0	14,0±2,8	11,9±3,0	8,4±1,8	7,4±2,0
	справа слева	16,3±4,4	13,9±3,4	11,3±3,5	7,7±2,1

## Результаты исследования моторики и координации движений у здоровых девочек, $M \pm \sigma$

( $M$  – средняя величина,  $\sigma$  – стандартное отклонение)

Исследованные показатели	5-6 лет, n = 25	7-8 лет, n = 28	9-10 лет n = 20	11-12 лет n = 42	13-14 лет n = 47
Оценка (в баллах)					
Общая сумма баллов	22,7±8,9	14,2±6,0	9,1±5,5	7,6±4,1	7,6±4,1
Раздел 1. Задания на ходьбу и равновесие	10,3±7,1	5,1±4,4	4,2±3,1	3,6±2,3	2,7±2,2
Раздел 2. Задание на чередование движений	12,4±5,3	9,0±4,1	4,9±3,8	4,0±2,9	3,6±2,5
Время выполнения 20 последовательных движений (в сек)					
Постукивания носком стопы	8,9±2,8	8,0±2,0	6,9±1,5	6,5±1,5	6,2±1,5
	справа слева	8,7±2,6	7,5±1,1	6,5±1,3	6,8±1,6
Хлопки ладонью по колену	7,2±1,2	6,5±1,4	5,8±1,6	6,4±1,7	5,9±1,6
	справа слева	7,0±1,1	6,4±1,5	5,5±1,5	6,6±1,8
Удары указательного пальца о большой палец	7,9±1,7	7,7±1,6	6,0±1,8	6,6±1,4	6,2±1,3
	справа слева	7,6±1,7	7,7±1,8	6,1±1,6	6,3±1,5

Последовательные удары 2-5 пальцев о большой палец справа слева	15,2±3,3	12,9±2,9	9,3±3,2	7,8±1,5	7,0±1,5
	15,4±3,8	12,6±3,4	9,0±3,3	7,6±1,8	6,6±1,4

**Анкета для родителей детей для выявления СДВГ и ММД  
(Н.Н. Заваденко, 2005)**

Дата заполнения (число, месяц, год) \_\_\_\_\_

Ваши фамилия и инициалы \_\_\_\_\_

Характер родства с ребенком \_\_\_\_\_

Ваше образование \_\_\_\_\_

Ваша профессия \_\_\_\_\_

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка (число, месяц, год) \_\_\_\_\_

Пол (подчеркните нужное): мальчик; девочка.

Состав семьи, в которой живет ребенок (перечислите проживающих совместно членов семьи и укажите возраст каждого из них):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Семья проживает (подчеркните нужное):

в отдельном доме, отдельной квартире из \_\_\_\_\_ комнат, в коммунальной квартире занимает \_\_\_\_\_ комнат.

Жилая площадь на одного члена семьи составляет \_\_\_\_\_ кв. метров.

Есть ли отдельная комната у ребенка? **Да; Нет** (подчеркните нужное).

Ваш ребенок:

Посещает дошкольное образовательное учреждение **Да; Нет** (подчеркните нужное)

Какую группу \_\_\_\_\_

Есть ли у вашего ребенка трудности в поведении? **Да; Нет** (подчеркните нужное).

Если есть, опишите их \_\_\_\_\_

В каком возрасте трудности в поведении появились впервые?

Посещает ли в настоящее время ваш ребенок дополнительно какие-либо другие занятия, кружки, секции и т.д.? **Да; Нет** (подчеркните нужное).

Если да, перечислите, какие \_\_\_\_\_

По сравнению с другими детьми, с которыми он (она) занимается вместе, его (ее) успехи в этих занятиях: хуже, лучше, как у всех, не знаете (подчеркните нужное).

Если дополнительных занятий несколько, то укажите это отдельно для каждого из них

Есть ли в настоящее время у вашего ребенка какие-либо проблемы со здоровьем, хронические заболевания? **Да; Нет** (подчеркните нужное).

Если да, опишите их \_\_\_\_\_

В каком возрасте появились эти нарушения? \_\_\_\_\_

Были ли раньше у вашего ребенка какие-либо проблемы со здоровьем?

Да; нет (подчеркните нужное).

Если да, укажите, какие заболевания и в каком возрасте \_\_\_\_\_

Ниже перечислены проблемы, связанные с самочувствием и поведением ребенка. Определите, насколько, по вашему мнению, то или иное нарушение было характерно для вашего ребенка за последний месяц: не было вообще; выражено мало; выражено значительно; выражено очень сильно.

Таблица 1  
Анкета

Проблемы в самочувствии и поведении ребенка	Не было вообще	Выражено о мало	Выражено значительно	Выражено о очень сильно
1. Повышенная утомляемость				
2. Капризность, плаксивость, колебания настроения				
3. Плохой аппетит				
4. Головные боли: раз за неделю, за месяц (подчеркните нужное)				
5. Нарушения сна (подчеркните нужное): трудности засыпания, беспокойный поверхностный сон, плохие сны				
6. Ночное недержание мочи: раз за неделю, за месяц (подчеркните нужное)				
7. Дневное недержание мочи: раз за неделю, за месяц (подчеркните нужное)				
8. Пачкает одежду калом: раз за неделю, за месяц (подчеркните нужное)				
9. Беспричинные боли в животе				
10. Беспричинные боли по всему телу в различных частях тела				
11. Внезапные ночные пробуждения с плачем, снохождение, сноговорение (нужное подчеркните); раз за неделю, за месяц (подчеркните нужное)				
12. Частые простуды				
13. Боится незнакомых людей, новых ситуаций				
14. Боится оставаться один				
15. Боится, отказывается посещать детский сад				
16. Грызет ногти, кусает губы, ковыряется в носу, теребит волосы, другое (укажите) _____				
17. Многократно повторяет одни и те же действия (подчеркните): касается частей тела (каких), трогает одежду или другие (укажите) _____				
18. Наблюдаются быстрые подергивания (тики) лицевых мышц, головы, плеч, рук, туловища, ног (подчеркните нужное)				
19. Медлителен, вял в движениях, по сравнению с другими детьми менее подвижен				

20. Неуклюжесть, неловкость, плохая координация движений				
21. Плохо застегивает пуговицы, завязывает шнурки на ботинках, с трудом пользуется ножницами, другое (укажите)				
22. Путаёт правую и левую руки				
23. Плохо рисует				
24. Находится в постоянном движении, «будто к нему прикрепили мотор», постоянно бегают, пытается куда-то залезть в ситуациях, когда это неприемлемо				
25. Шумный, не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге				
26. Не может сидеть спокойно: крутится, вертится, наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах				
27. Встает со своего места во время развивающих занятий, уроков в школе или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте (укажите)				
28. Часто бывает болтливым				
29. Речь невнятная, плохо выговаривает те или иные звуки				
30. Неправильно произносит слова, искажает их				
31. Речь обеднена, запас слов ограничен по сравнению со сверстниками				
32. С трудом подбирает слова, неточно их употребляет, плохо выражает свои мысли				
33. Заикается				
34. Недостаточно понимает смысл речи окружающих людей				
35. Невнимателен, легко отвлекается				
36. С трудом сохраняет внимание при выполнении домашних и учебных заданий, во время различных занятий на досуге				
37. Не может доводить дела, выполнять задания самостоятельно, до конца				
38. Отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их полностью				
39. Теряет свои вещи в детском саду (школе) и дома				
40. Ведет себя несоответственно возрасту, как маленький				
41. Стеснителен, боится не понравиться окружающим				
42. Обидчивый, раздражительный				

43. Не может постоять за себя				
44. Считает себя несчастным				
45. Бывают истерики				
46. Дразнится, паясничает				
47. Неряшлив, неопрятен				
48. Шумный, часто кричит, говорит слишком громко				
49. Непослушные дома				
50. Не слушает воспитателя или учителя, хулиганит в детском саду или в школе				
51. Обманывает взрослых				
52. Вспыльчив, поведение непредсказуемо				
53. Ссорится с детьми, угрожает им				
54. Дерется с детьми				
55. Дерзит и открыто не подчиняется взрослым, отказывается выполнять их просьбы				
56. Недоброжелателен и злопамятен				
57. Сквернословит				
58. Намеренно совершает поступки, раздражающие других людей				
59. Сознательно ломает и портит вещи				
60. Жестоко обращается с домашними животными				



Анкета для родителей

Брызгунов И.П., Касатикова Е.В.

Появились у ребенка в возрасте до 7 лет следующие признаки, наблюдались ли они более 6 месяцев? Принимается только "Да" (1 балл) или "Нет" (0 баллов).

№	Признаки	Баллы
1	Суетливые движения руками и ногами или, <a href="#">сидя на стуле</a> , извивается	
2	С трудом остается на стуле при выполнении каких-либо занятий	
3	Легко отвлекается на посторонние стимулы	
4	С трудом ожидает очереди для вступления в игру	
5	Отвечает на вопросы, подумав и раньше, чем вопрос закончен.	
6	С трудом исполняет инструкции других.	
7	С трудом удерживает внимание при выполнении заданий или в игровых ситуациях.	
8	Часто переключается с одного незаконченного дела на другое.	
9	Во время игр беспокоен.	
10	Часто чрезмерно разговорчив.	
11	В <a href="#">разговоре часто прерывает</a> , навязывает свое мнение, в детских играх часто является "мишенью".	
12	Часто кажется, что не слышит, что сказано ему или ей.	
13	Часто <a href="#">теряет предметы и вещи</a> , необходимые для работы дома или в группе (игрушки, карандаши, книги и др.).	
14	Игнорирует физическую опасность и возможные последствия (например, бежит по улице "без оглядки")	
	Общее число баллов	

Пожалуйста, опишите также те жалобы [и нарушения у вашего ребенка](#), которые не были упомянуты в данной анкет

---

### Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

#### Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал:

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.
2. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.
3. "Симбиоз" - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и незащищенным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.
4. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.
5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю

детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурного влияния. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

### Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

#### **Ключи к опроснику**

- Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
- Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "верно". Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

## **Методика PARI** **опросник родительских установок**

Одним из важнейших направлений работы практического психолога является работа с семьей (супругами, родителями, семьей и детьми). Ключевым моментом в этой работе — получение полной и объективной информации. В отечественной психологии наиболее полно представлены методики сбора информации о межсупружеских отношениях и менее содержательно — о родительских-детских. В целях восполнения этого пробела предлагаем ознакомиться с методикой PARI — это семейная жизнь глазами матери.

Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы — американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. Эта методика широко использовалась в Польше (Рембовски) и Чехословакии (Котаскова). В нашей стране адаптирована кандидатом психологических наук Т.В. Нещерет.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: 1 — оптимальный эмоциональный контакт, 2 — излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, 3 — излишняя концентрация на ребенке. Шкалы эти выглядят следующим образом:

- **Отношение к семейной роли**  
Описывается с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23:
  - ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
  - ощущение самопожертвования в роли матери (5);
  - семейные конфликты (7);
  - сверхавторитет родителей (11);
  - неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
  - «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
  - доминирование матери (19);
  - зависимость и несамостоятельность матери (23).
- **Отношение родителей к ребенку**
  1. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21);
    - побуждение словесных проявлений, вербализация (1);
    - партнерские отношения (14);
    - развитие активности ребенка (15);
    - уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21).
  2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):
    - раздражительность, вспыльчивость (8);
    - суровость, излишняя строгость (9);
    - уклонение от контакта с ребенком (16).
  3. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):
    - чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
    - преодоление сопротивления, подавление воли (4);
    - создание безопасности, опасение обидеть (6);
    - исключение внесемейных влияний (10);
    - подавление агрессивности (12);
    - подавление сексуальности (18);

- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия.

**Инструкция:** Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать первый ответ, который придет вам в голову. При ответах пользуйтесь бланком.

Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

- А - полное согласие;
- а - скорее согласие, чем несогласие;
- б - скорее несогласие, чем согласие;
- Б - полное несогласие.

### **Вопросы**

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, - это чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.

23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся эхидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, доказывая свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей.
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, станут хорошими и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.

59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться — плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывают о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле.
78. Воспитание детей — тяжелая, нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок — часть матери, он имеет право знать все о его жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.



94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательны.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Прямая обязанность детей — доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много спрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить "самостоятельно" питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычлнить отдельные аспекты отношений:

- хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);
- межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить «предварительный портрет» семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения.

Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют высокие оценки по шкалам 17, 19, 23.

Родительско-детские отношения являются основным предметом анализа в методике.

Основной вывод, который можно сделать сразу, - это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

### Опросный лист

Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
 Образование \_\_\_\_\_ Профессия \_\_\_\_\_  
 Количество и возраст детей \_\_\_\_\_

№	ответ				№	ответ				№	ответ				№	ответ								
	А	а	б	Б		А	а	б	Б		А	а	б	Б		А	а	б	Б					
1					24					47					70					93				
2					25					48					71					94				
3					26					49					72					95				
4					27					50					73					96				
5					28					51					74					97				
6					29					52					75					98				
7					30					53					76					99				
8					31					54					77					100				
9					32					55					78					101				
10					33					56					79					102				
11					34					57					80					103				
12					35					58					81					104				
13					36					59					82					105				
14					37					60					83					106				
15					38					61					84					107				
16					39					62					85					108				
17					40					63					86					109				
18					41					64					87					110				
19					42					65					88					111				
20					43					66					89					112				
21					44					67					90					113				
22					45					68					91					114				
23					46					69					92					115				

А — 4 балла; а — 3 балла; б — 2 балла; Б — 1 балл

Признаки:

- 1) Вербализация
- 2) Чрезмерная забота
- 3) Зависимость от семьи
- 4) Подавление воли
- 5) Ощущение самопожертвования
- 6) Опасение обидеть
- 7) Семейные конфликты
- 8) Раздражительность
- 9) Излишняя строгость
- 10) Исключение внутрисемейных влияний
- 11) Сверхавторитет родителей
- 12) Подавление агрессивности
- 13) Неудовлетворенность ролью хозяйки
- 14) Партнерские отношения
- 15) Развитие активности ребенка
- 16) Уклонение от конфликта
- 17) Безучастность мужа
- 18) Подавление сексуальности
- 19) Доминирование матери
- 20) Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка
- 21) Уравненные отношения
- 22) Стремление ускорить развитие ребенка
- 23) Несамостоятельность матери

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях.

Чтобы высчитать итог, сложите баллы в каждой строке (например:  $1 + 24 + 47 + 70 + 93 = ?$ ).

Номер вопроса в первой колонке показывает и номер шкалы (вопрос № 14 - шкала "Партнерские отношения". Сумма баллов в строке покажет значимость данного признака в вашей семье. Напомним, при правильном анализе нужно не только зафиксировать оценку по отдельным шкалам, но и рассмотреть их взаимоотношения. Это поможет найти пути решения конфликтов и полнее определить причины, их вызывающие).

## Дополнительные оценочные материалы

### Анкета «Взаимоотношения в семье»

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье

- 1) *очень хорошими*
- 2) *хорошими*
- 3) *не очень хорошими*
- 4) *плохими*
- 5) *не очень плохими*

2. Считаете ли вы свою семью дружным коллективом?

- 1) *да*
- 2) *не совсем*
- 3) *нет*

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? Перечислите их \_\_\_\_\_

---

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

- 1) *ежедневно*
- 2) *по выходным дням*
- 3) *редко*

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- 1) *решаете сообща жизненные проблемы*
- 2) *занимаетесь семейно-бытовым трудом*
- 3) *работаете на приусадебном участке*
- 4) *вместе проводите досуг, смотрите телепередачи*
- 5) *обсуждаете вопросы учебы*
- 6) *делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах*
- 7) *каждый занимается своим делом*
- 8) *допишите...*

6. Бывают в вашей семье ссоры, конфликты?

- 1) *да*
- 2) *часто*
- 3) *иногда*
- 4) *редко*
- 5) *не бывают*

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

- 1) *непониманием членами семьи друг друга*
- 2) *нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и т.д.)*
- 3) *отказом участвовать в семейных делах, заботах*
- 4) *разногласиями в вопросах воспитания детей*
- 5) *злоупотреблением алкоголем*
- 6) *другими обстоятельствами* \_\_\_\_\_

8. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в вашей семье?

- 1) *примирение*
- 2) *обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения*
- 3) *прекращение конфликтов на некоторое время*
- 4) *обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям и т.д.)*
- 5) *конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер*

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

- 1) *да*
- 2) *нет*

*3)иногда*

10.Как реагируют дети на семейные конфликты?

*1)переживают, плачут*

*2)становятся на сторону одного из родителей*

*3)пытаются помирить*

*4)уходят из дома*

*5)замыкаются в себе*

*6)относятся безразлично*

*7)становятся озлобленными, неуправляемыми*

*8)пытаются найти поддержку в других людях*

11.Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в вашей семье? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Анкета для родителей

Инструкция: Уважаемые родители! Вам предлагается ответить на вопросы анкеты, предлагаемые ниже. Очень надеемся, что на основании ваших ответов мы сможем оказать вам педагогическую поддержку в воспитании ваших детей. Пожалуйста, обведите нужный вариант ответа или допишите свой.

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?  
а – да;  
б – нет  
в – не вполне.
2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?  
а – СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);  
б – специальные книги по педагогике и психологии;  
в – беседы с друзьями и знакомыми;  
г – беседы со специалистами (врачами, учителями, психологами, социальными педагогами);  
д – др. \_\_\_\_\_
3. Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании своего ребенка:  
а - взаимное непонимание детей и взрослых;  
б - успеваемость;  
в - непослушание;  
г - бездуховность;  
д - лень;  
е - половое воспитание;  
ж - др. \_\_\_\_\_
4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Что препятствует тому, чтобы вы могли решить вашу проблему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. С кем вы говорили о вашей проблеме? \_\_\_\_\_
7. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?  
а - психолога;  
б - педагога;  
в - врача;  
г - юриста;  
д - др. \_\_\_\_\_
8. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?  
а - безусловно, семья;  
б - в большей мере семья;  
в - в равной степени и семья, и школа;  
г - школа, так как ребенок проводит там много времени;  
д - учреждение дополнительного образования (спортивные секции, различные объединения);  
е - СМИ (радио, газеты, журналы, ТВ, Интернет);  
ж - все вместе;  
з - др. \_\_\_\_\_
9. В какой форме центр мог бы помочь вам в решении ваших проблем?  
а - лекциями о воспитании;  
б - специальными практическими занятиями;  
в - информацией об особенностях развития вашего ребенка;  
г - информацией о том, что можно почитать по интересующей вас проблеме

10. Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей психолого-педагогической компетентности, если для вас в нашем учреждении будут организованы специальные занятия?

*а - не более 1 часа в неделю;*

*б - примерно пару часов в месяц;*

*в - затрудняюсь ответить*

## Методика «Наказания в семье»

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Как вы считаете, нужно ли наказывать ребенка?

2. За какие провинности нужно наказывать ребенка?

3. Часто ли вы наказываете своего ребенка?

4. Как вы наказываете своего ребенка?

5. Как реагирует ваш ребенок на наказания?

6. Кто в семье чаще наказывает ребенка?

7. Приносят ли наказания пользу для вашего ребенка?

Вид наказания	Наказывали вас в детстве (отметьте знаками «+» или «-» )	Отметьте самые действенные	Отметьте те виды наказания, которые вы используете в воспитании детей	Отметьте самые действенные
1. Ставили в угол				
2. Прекращали общаться на длительное время				
3. Применяли телесные наказания				
4. Ограничивали свободу				
5. Лишали любимого занятия				
6. Читали бесконечные нотации				
7. Стыдили при друзьях и знакомых				
8. Оскорбляли и ругались				
9. Лишали любимых лакомств				
10. Ограничивали в покупках				
11. Выгоняли из дому				



## Методика выявления эмоциональной атмосферы в семье.

Родителям и детям предлагается заполнить следующие таблицы:

### 1. Таблица для родителей

Слова и фразы, с помощью которых я	
поддерживаю своего ребенка	ругаю своего ребенка
...	...

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста  
по профилактике и коррекции нарушений поведения**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	2	4	5
1	Гармонизация психоэмоционального состояния,	<p style="text-align: center;"><b>Сенсорное оборудование</b></p> <p>1. Интерактивный сухой бассейн с подсветкой и переключателями;</p> <p>2. Мягкая игровая тумба с угловым зеркалом, в которую установлены пузырьковые колонны;</p> <p>3. Детское игровое панно «Светящиеся нити»;</p> <p>4. Ковер «Звездное небо» (настенный);</p> <p>5. Панель светозвуковая интерактивная «Вращающиеся огни»;</p> <p>6. Вращающийся светящийся зеркальный шар;</p> <p>7. Проекторы «Звездное небо», «Нирвана»;</p> <p>8. Пуфики-кресла «Груша» с гранулами;</p> <p>9. Подушки для релаксации.</p> <p>10. Фиброоптический пучок</p>	1 1 1 2 1 1 5 6 1 1
2.	Развитие межполушарного взаимодействия, произвольной регуляции деятельности.	<p style="text-align: center;"><b>Спортивное оборудование</b></p> <p>1. Большие мячи;</p> <p>2. Маленькие мячи;</p> <p>3. Обручи;</p> <p>4. Тактильные дорожки, коврики.</p>	5 10 6 2
3.	Развитие социально-личностной сферы.	<p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры и пособия</b></p> <p>1. Игры для гиперактивных детей. Автор. Г.Мунина, Е.Лютов-Робертс. ООО «Речь», СПб 2011г.</p>	1

	<p><b>2.</b> Игры для управления гнева. Автор. Г.Мунина, Е.Лютов-Робертс. ООО «Речь», СПб 2011г.</p>	1
	<p><b>3.</b> Игры-приветствия для хорошего настроения, Автор. Г.Мунина, Е.Лютов-Робертс, ООО «Речь», СПб 2011г.</p>	1
	<p><b>4.</b> Набор игровых карточек для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности. Автор. Г.Мунина, Е.Лютов-Робертс. «Злой, веселый, грустный». ООО «Речь», СПб 2012г.</p>	1
	<p><b>5.</b> Набор развивающих карточек «Игры на развитие уверенности в себе», ООО «Речь», СПб 2012г.</p>	1
	<p><b>6.</b> Набор развивающих карточек «Игры на сплочение детского коллектива». ООО «Речь», СПб 2012г.</p>	1
	<p><b>7.</b> Настольно-развивающая игра «Эмоции». Ассоциация рыжий кот. 2012г.</p>	1
	<p><b>8.</b> Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Серия «Играя учись» ЗАО «Степ Пазл» Москва 2002г.</p>	1
	<p style="text-align: center;"><b>Демонстрационный материал</b></p>	
	<p><b>1.</b> Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», 2006г.</p>	1
	<p><b>2.</b> Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции» г. Киров ИП Бурдина 2006г.</p>	1
	<p><b>3.</b> Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Чувства. Эмоции.» Л.Б.Фесюкова., Харьков издательство «Ранок» 2006г.</p>	1
	<p><b>4.</b> Обучающая детская игра лото. «Основы хорошего воспитания. Вежливость»- М, ООО «Эльф Маркет» 2013г.</p>	1
	<p><b>5.</b> Плакат «Калейдоскоп эмоций»</p>	1
	<p><b>6.</b> Плакат «Правила поведения в общественных местах»</p>	1
	<p><b>7.</b> Плакат «Правила поведения» ЗАО «Степ Пазл» Москва 2002г.</p>	1
	<p><b>8.</b> Плакат «Эмоции и чувства» ООО «ЛЕДА» Смоленск 2015г.</p>	1