

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное учреждение образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(МБУ г.Мурманска ППМС - Центр)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУ г. Мурманска ППМС-Центра  
(протокол от 30.08.2019 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБУ г. Мурманска ППМС-Центра  
от 30.08.2019 № 117/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и**  
**промежуточной аттестации обучающихся**  
**муниципального бюджетного учреждения г. Мурманска**  
**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пп.10 п.3 статьи 28, пп.7 п.1 статьи 34, п.1 статьи 58 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Центра, локальными нормативными актами и дополнительными общеобразовательными программами Центра.

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является локальным нормативным актом Центра, регулирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**2. Содержание и порядок проведения текущего контроля**  
**успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительными общеобразовательными программами;

- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ требованиям ФГОС;

- проведение оценки уровня достижений обучающихся педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется через систему оценки индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

2.4. Педагогическая диагностика проводится без прекращения процесса обучения в течение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.5. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые с периодичностью 3 раза в год:

- при поступлении ребенка в Центр (в течение двух недель) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;

- в середине учебного года (декабрь) - в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;

- в конце учебного года (май) - в целях проведения сравнительного анализа результативности образовательного процесса.

2.6. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- достаточный уровень «С» - 85%-100% - показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- уровень близкий к достаточному «НСФ» - 55%-84% - показатель находится в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, аналогичных примеров.

- недостаточный уровень «НС» - ниже 55% - показатель не сформирован, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

2.7. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель директора обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируются риски субъективных оценок), выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, учитель-дефектолог) своего направления развития личности обучающихся, педагог-психолог — психологическую диагностику, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

2.8. Методологическая основа оценки индивидуального развития в Центре обеспечивается при помощи методик, утвержденных для ее проведения.

2.9. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются специалистами всех групп заместителю директора. В середине и в конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

### **3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ;  
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;  
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительных общеобразовательных программ.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

3.3. Сроки промежуточной аттестации указываются в календарном учебном графике и учитываются при составлении календарно-тематических планирований.

3.4. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий);  
- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы;  
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

3.5. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации.

## **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется заместителем директора посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- посещение занятий;
- проверку документации

## **5. Срок действия Положения**

5.1. Срок действия Положения не ограничен.

5.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Центра, в Положение вносятся изменения в соответствии с установленным законом порядке.