

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Рассмотрено на педагогическом совете
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
протокол от 03.04.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО г. Мурманска
ППМС-Центра М. М. Белоброва
приказ от 05.04.2023 № 57

**ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 г.**

Мурманск, 2023 г.

Аналитическая справка о МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центре

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Центр) действует на основании:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15.11.2019, № Л035-01232-51/00213359, предоставленной на основании решения приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 15.11.2019 № 1663;

- Устава, утверждённого приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 16.10.2019 № 1952 (с изменениями и дополнениями от 29.09.2022 № 1905).

Место осуществления образовательной деятельности: 183014, г. Мурманск, ул. Баумана, д.1, телефон/факс 8(8152) 52-63-03, e-mail: cpprk@rambler.ru
Структурное подразделение ТППК находится по адресу: пр. Кольский, д. 109, телефон/факс 8(8152) 54-14-00, ул. Буркова, д.19, а, телефон 8(8152) 56-15-20, e-mail: cpprk-tpmpk@yandex.ru

Адрес сайта Центра: <http://cpprk51.com.ru>

Учредитель учреждения – комитет по образованию администрации города Мурманска расположен по адресу: 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, д.51, телефон: 8(8152) 402-670, e-mail: obrazovanie@citymurmansk.ru

В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами, а также локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов, относящихся к деятельности учреждения.

Структура учреждения и система его управления

Управление Центра осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и механизм управления Центра определяют стабильное функционирование. В Центре реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Формами самоуправления Центра являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет учреждения.

Представительным органом работников Центра является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

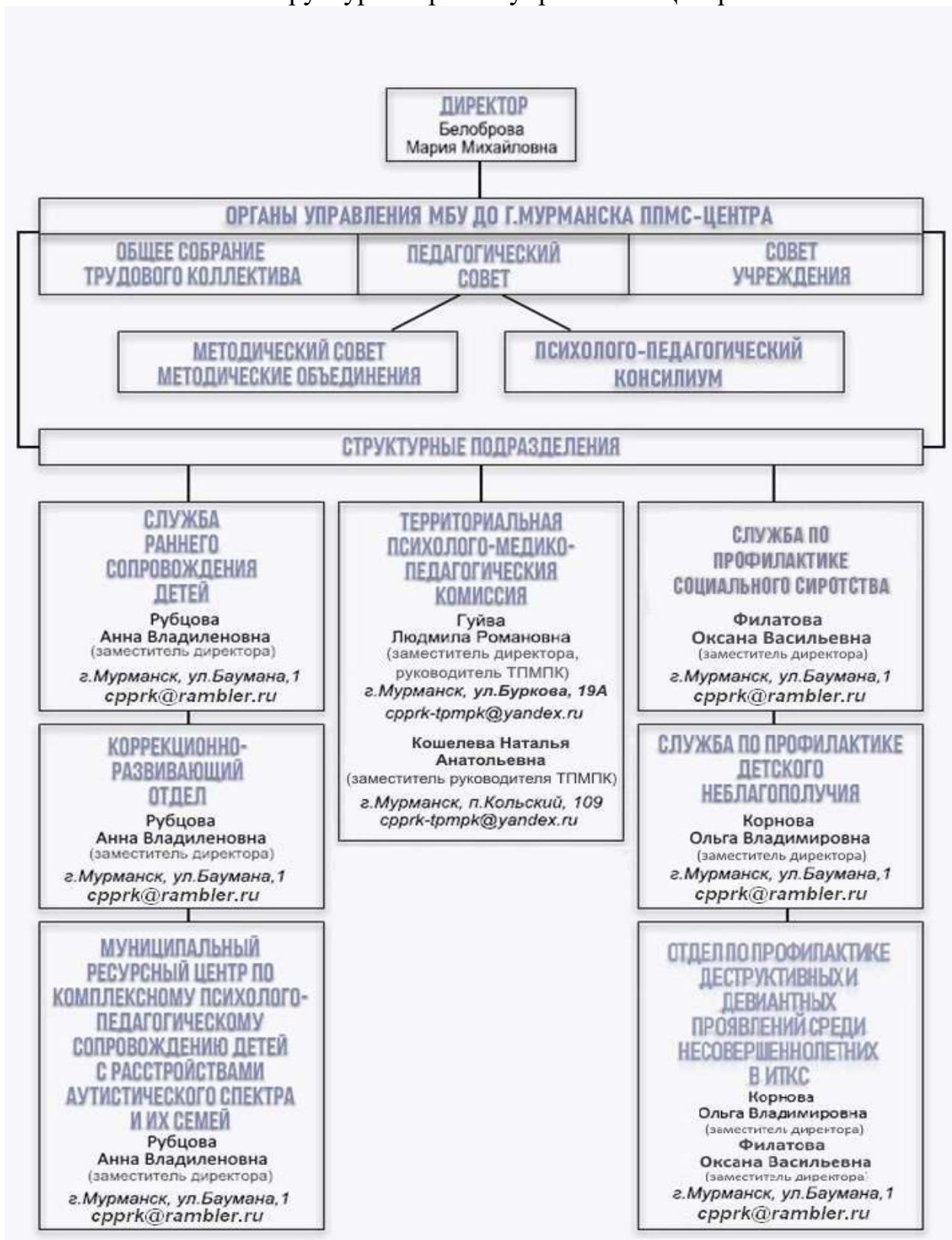
Основные формы координации деятельности аппарата управления Центра: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы.

Основные цели работы Центра:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей и взрослых, дополнительным образовательным программам дошкольного образования;

- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Структура и органы управления Центром



Материально-техническая база Центра

В целях проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей города Мурманска **Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия** (ТПМПК) оснащена стандартизированными диагностическими комплектами, 8 оборудованными кабинетами (5 кабинетов - пр. Кольский, д. 109, 3 кабинета - ул. Буркова, д. 19а).

Кабинеты оснащены персональными компьютерами, многофункциональными устройствами. Для обследования детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата приобретены кресла-коляски.

Игровые комнаты для адаптации детей перед проведением обследования оборудованы удобной мягкой мебелью, детской стенкой с дидактическими материалами и игровыми пособиями. Уголок для родителей оборудован информационными стендами, плазменной панелью для транслирования обучающих и просветительских видеороликов. Оборудованы кабинеты для оказания психолого-педагогической помощи, кабинеты являются многофункциональными, оснащены мягкой мебелью, комплексом арт-терапевтических методик. Имеются комплекты метафорических карт, эмоциональный арт-конструктор, психологические песочницы.

ТПМПК располагает необходимым современным диагностическим инструментарием: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (Забрамная С.Д., Боровик О.В); «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Стребелевой Е.А.); «Диагностический комплект, предназначенный для оценки психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возрастов (от 2,5 до 12 лет)» (Семаго М.М., Семаго Н.Я.); методика исследования обучаемости А.Я.Ивановой (исследование потенциальных возможностей ребенка к усвоению нового); автоматизированная методика «Логопедическое обследование детей» для тестирования и обработки данных при диагностике речевого развития детей с 4 до 8 лет. В диагностическом оснащении ТПМПК имеется 11 методических пакетов для организации комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 0 до 18 лет, рекомендованных к применению Институтом коррекционной педагогики РАО г. Москвы и ГБОУ ВПО Московским городским психолого-педагогическим университетом, для детей с расстройствами аутистического спектра используется опросник «CASD» (Сьюзан Майес), для организации обследования детей с девиантным (отклоняющимся) поведением сформирован комплект методик социального педагога, направленный на оценку негативных факторов семейной социализации и социопсихологической адаптированности детей.

Для ранней диагностики и предупреждения отклонений в психомоторном развитии детей используются компьютерный экспертно-диагностический комплекс «Лонгитюд-ЭДК».

В целях оказания комплексной психологической, коррекционно-развивающей помощи Центр располагает необходимым количеством кабинетов для индивидуальной и групповой работы с детьми и взрослыми:

- кабинет Службы раннего сопровождения детей;
- кабинет для детей с расстройствами аутистического спектра;
- сенсорная комната;
- кабинет Монтессори-педагогике;
- логопедический кабинет для детей дошкольного возраста;
- дефектологический кабинет для детей дошкольного возраста;
- психологический кабинет для детей дошкольного возраста;
- кабинет русского языка и логопедических занятий для детей школьного возраста;
- кабинет психологической реабилитации;
- психологический кабинет;
- консультативный кабинет

В Центре создана современная многофункциональная развивающая предметно-пространственная среда, есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: 11 административных компьютеров, 35 компьютера в пользовании у специалистов, подключенных к Интернет, 18 принтеров, 5 музыкальных центров и 2 магнитолы.

В Центре большое внимание уделяется оснащению развивающей предметно-пространственной среды, учитываются основные критерии: наличие и удобство использования предметов и оборудования для индивидуальной и групповой работы с детьми; возможность смены динамических поз при организованных формах взаимодействия взрослого с детьми, и детьми между собой; эстетическая организация интерьера, гармоничность цветового и объёмно-пространственного решения.

В кабинетах **коррекционно-развивающего отдела** создана многофункциональная трансформирующаяся среда для познавательно-исследовательской деятельности, ориентированная на накопление сенсорного опыта, развитие восприятия, мышления, речевой активности детей, способствующая установлению причинно-следственных связей. Для эффективности восприятия учебного материала создан игробанк по основным разделам коррекционно-педагогической работы: по развитию сенсорных эталонов, пространственной и временной ориентировки, мелкой и общей моторики, по развитию зрительного восприятия; в необходимом объёме представлен дидактический материал для работы на ковровографе, дыхательные и зрительные тренажёры, схемы-модели и лабиринты. Систематизирован иллюстративный, раздаточный и речевой материал, создана картотека зрительных, пальчиковых гимнастик и упражнений для развития общей моторики.

Оснащенность и оборудование логопедического, дефектологического, психологического кабинетов разработана в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО. Установлены 3 сенсорных монитора с интерактивными развивающими пособиями для индивидуальных и групповых занятий с детьми «Лого игры», «Говорящие картинки», «Игры со словами», программа «Логомер 2», включающая 90 интерактивных игр и дидактические материалы для логопедического кабинета, «Логогимнастика», «Логоассорти» (30 игр по основным логопедическим направлениям: речевое дыхание и слух, звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь и моторика), пособия «Русский уголок», программа «Русский язык для

детей-иностранцев», программа «Русский язык для детей эмигрантов», тренажер «Я пишу по-русски».

Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. В Центре обеспечен доступ обучающихся к ЭОР: 1 интерактивная доска, 3 проектора, 3 интерактивные панели.

В кабинетах для детей школьного возраста обновлены комплекты ученической мебели (регулируемые по высоте стулья и столы-трансформеры). Комплекты обеспечивают мобильную трансформируемую среду: перед работой в группах несколько комплектов могут стыковаться в различные формы в зависимости от задач занятия.

Для обеспечения деятельности **Службы раннего сопровождения детей** в Центре созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда Службы трансформируема и предполагает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с ОВЗ.

Организовано зонирование пространства (уголок для игр с песком и водой, другими сыпучими материалами, зона практических видов деятельности— конструктивной, изобразительной, зона для игры с крупными мягкими конструкциями – модулями, зона релаксации – сухой бассейн). Обновление игрового материала стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей с ОВЗ.

Техническое оснащение, современные игровые средства, используемые в работе Службы отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, предъявляемым к работе с детьми раннего возраста. Помещение оборудовано пеленальным столиком, детской мебелью (диван, стол, стулья, пуфы), «сухим» бассейном, тактильными и корригирующими дорожками, детской палаткой, настенными модулями, ширмой, крупными строительными мягкими модулями, блоками, напольными игрушками для тренировки вестибулярного аппарата, детским фитболом. Помещение оснащено **техническими средствами**: ноутбук, принтер, ламинатор, фотоаппарат, музыкальный центр.

Диагностический инструментарий:

- Компьютерный экспертно-диагностический комплекс «Лонгитюд-ЭДК»;
- Диагностический комплект Семаго;
- Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет (Методика Е. А. Стребелевой).

Монтессори-материалы в количестве 108 наименований:

- *Материалы для развития захвата*: погремушки, мобили для захвата, соединенные круги, соединенные кольца и др.

- *Материалы для упражнения в сенсомоторике*: настенные модули, «Коробочка с шарфиком», «Коробочка со скользящей крышкой и деревянными монетками», «Скользящие мягкие шарики», «Коробочка с выдвигаемым ящичком», «Коробочка с цилиндрами – вкладышами», «Коробочка с вязаным мячиком», «Коробочка с "монетками», «Коробочка с вязаным мячиком и перекидной крышкой», «Вкладышающиеся коробочки», «Коробочка с диском и перекидной крышкой», «Скользящие кольца», «Коробочка с возвращающимся шариком»,

«Горизонтальное нанизывание», нанизывание под прямым углом, нанизывание – серпантин, спускающиеся фигурки, материалы с резьбовым соединением.

- *Материалы для развития и обогащения сенсорного восприятия:* наборы деревянных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), цветные таблички – ящик №1, ящик №2, доски для ощупывания, круги, квадраты, треугольники (накладные фигуры), геометрические пазлы: треугольник, квадрат и два круга, геометрические фигуры с болтовым соединением 4 пары, геометрические пазлы: квадраты на подставке, коробочка с геометрическими телами (4 шт.) и перекидной крышкой, пирамидки с кольцами, цветные кольца на кольцах, подставка с тонким и толстым цилиндрами, тактильный набор, розовая башня (упрощенная) 5 кубиков, тактильный мешочек, коричневая лестница (упрощенная), геометрические тела, блоки с цилиндрами-вкладышами для малышек, доска для выкладывания шариков.

- *Материалы для развития практических умений и навыков:* подносы для сортировки и ношения предметов, наборы для сортировки, наборы для переливания, пересыпания, перекидывания из одной емкости в другую; рамки с пуговицами, с молнией, с большими ремнями, с кнопками, с липучками, с пластмассовыми застежками; подставка для рамок малышей; игрушки-орудия (совочки, пинцеты, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.)

- *Материалы для развития речи и ознакомления с окружающим миром:* классификационные карточки с обобщениями по темам (животные, растения, посуда, одежда, транспорт и др.), секционные ящики для карточек, наборы мелких и крупных игрушек для развития речи, тематические картинки, муляжи овощей, фруктов, литературные произведения для детей раннего возраста, аудиокассеты с записями детских песен, сказок и др.)

- *Материалы для зоны художественно-эстетического развития:* рамки Монтессори, книги с красочными иллюстрациями, музыкальные колокольчики, фланелеграф, стенд для демонстрации детских рисунков и поделок, емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь, акварель, пищевые красители), кисти для рисования, для клея, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный); аудио- и видео-средства для показа детских спектаклей, мультфильмов.

- *Материалы для развития движений:* лесенка с тремя ступеньками, детские качели, мягкие игровые наборы, «сухой бассейн», каталки и др.

В Центре организована развивающая предметно-пространственная среда **Ресурсного Центра по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС и их семей.** В кабинете для детей с расстройствами аутистического спектра организовано зонирование пространства: рабочее место ребенка, зона релаксации и снятия эмоционального напряжения, зона двигательной активности, игровая зона. Пространство, организованное для работы с детьми с

РАС, характеризуется упорядоченностью, постоянством, функциональностью и немногочисленностью материалов, которые находятся на виду у ребенка.

При организации коррекционно-развивающих сеансов учитываются основные критерии: распределение и удобство использования предметов и оборудования для работы с детьми; возможность смены динамических поз при организованных формах взаимодействия специалиста с ребенком/ с ребенком и родителем; гармоничность цветового и объёмно-пространственного решения; эстетическая организация интерьера.

Оснащение кабинета для детей с расстройствами аутистического спектра позволяет выстраивать коррекционно-развивающий процесс в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учёта их особых образовательных потребностей:

-тренажер-балансир «Сибирский борд» способствует всестороннему развитию ребенка через движение и мозжечковую стимуляцию, что позволяет повысить концентрацию внимания, способствует развитию всех видов памяти, математических представлений, способности к планированию, развитию речи, улучшает анализ и синтез информации;

-программно-дидактический комплекс «Логомер-2» позволяет работать над развитием дыхательной функции, фонематического восприятия, навыков звукоподражания; над формированием и развитием лексико-грамматических категорий и связной речи в привлекательной для детей игровой форме с возможностью изменения уровня сложности предъявляемых заданий, что обеспечивает учет особенностей каждого ребенка;

-утяжеленное оборудование (жилет, шарф) позволяет воздействовать на проприоцептивную систему ребенка через нервные окончания, расположенные в мышцах, суставах и связках. Эти окончания получают сигнал о напряжении и передают его в мозг, где он обрабатывается. Мозг отвечает на это сигналом мышцам сократиться или расслабиться, улучшая этот ответ за счет более сильной нервно-мышечной связи с мозгом. Такое оборудование успокаивает, снимает тревожность, помогает концентрировать внимание ребенка;

-вращающееся кресло позволяет решать задачи сенсорной интеграции, развития навыков коммуникации, регуляции эмоционального состояния (вращение в медленном темпе успокаивает, расслабляет, а в быстром- активизирует работу мозга, повышает активность ребенка, вызывает яркие эмоции), а также может служить местом отдыха и уединения для ребенка.

Для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья обучающихся в Центре создана **сенсорная комната**, которая включает в себя: интерактивный сухой бассейн с подсветкой и переключателями, мягкую игровую тумбу с угловым зеркалом, в которую установлены пузырьковые колонны, детское игровое панно «Светящиеся нити», фиброоптическое волокно, ковер «Звездное небо» (настенный), панель светозвуковая интерактивная «Вращающиеся огни», вращающийся светящийся зеркальный шар, проекторы «Звездное небо», «Нирвана», аромафитогенератор «Фитотрон», пуфики-кресла «Груша» с гранулами, балансировочную доску.

Занятия с Монтессори-материалом проходят в условиях специально организованной предметно-развивающей среды в **кабинете Монтессори-педагогики**, включающий в себя зоны, направленные на упражнения в

практической жизни, сенсорное развитие, развитие математических представлений, речевое развитие.

2 компьютера и 3 ноутбука оснащены компьютерными комплексами биологической обратной связи (БОС) с программным обеспечением «Комфорт», «ЛОГО» и «Волна».

Важным аспектом психологической реабилитации ребёнка является принцип учета ведущей деятельности данного возраста - игровой. Поэтому педагогами-психологами применяются арт-педагогические и игровые методы с использованием психологической песочницы, проективных карт, оборудованной зоны психологической разгрузки. Для диагностики эффективности работы по психолого-педагогической реабилитации используется стандартизированный профессиональный психологический инструментарий.

Кабинеты для оказания **психолого-педагогической помощи** являются многофункциональными, включают в себя мебель и оборудование для оказания консультативной и реабилитационной деятельности. В трех кабинетах созданы арт-терапевтические зоны: психологические песочницы, световые столы, наборы игрушек для песочной терапии, наборы материалов для работы по методу Эбру. В коридоре в зоне ожидания расположены информационные стенды для посетителей, телевизор для трансляции обучающих и информационных роликов.

Для обеспечения образовательно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями) имеется 54 наименования библиотечного фонда.

Диагностический инструментарий педагога-психолога оснащён 15 сертифицированными методиками. Кабинеты педагогов-психологов оснащены профессиональным стандартизированным инструментарием Института практической психологии «Иматон» и НПФ «Амалтея»: методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал", арт-терапевтический комплекс «Арт-конструктор», методика рисуночных метафор «Жизненный путь», тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ), психологическая песочница, кинетический песок, методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем», Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98», проективные метафорические карты, блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста», диагностические пакеты по профориентации и определению детско-родительских отношений.

В целях оказания профессиональной психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации, кабинеты построены на принципе интегративного использования профессионального инструментария. Педагогами-психологами применяются полимодальные арт-терапевтические методики, обновлен психологический инструментарий классической юнгианской психологической песочницей, проективными и метафорическими картами - пособие Н. В. Буравцовой «Ассоциативные карты в психотерапии деструктивных поведений», Пси-кейс Н. Буравцовой, арт-конструктор эмоциональный А.И. Копытина, спектрокарты У. Халкола, А. Копытина (ассоциативные фотографические карты), интуитивные карты-образы «Эмоции судьбы», метафорические ассоциативные карты «Тропинка к своему Я», ассоциативные карты («Дом», «Пиктограммы», «Nonimals»). В помещении Центра оборудован кабинет для проведения

тренинговых программ и проведения психологической реабилитации с подростками, в настоящее время кабинет оснащен креслом-коконом подвесным, мягкими креслами мешками, мягким ковром, стеллажами, юнгианской песочницей, набором специфических игрушек для работы с песком, арт-терапевтическими материалами для работы по методике Балабановой Н.В.

В 2022 году для работы психологической службы обновлена материально-техническая база: доска магнитно-маркерная 1×1,5 м мобильная поворотная, пуфы-мешки, арт-терапевтическая методика «Позитивная куклотерапия», ассоциативные карты в психотерапии деструктивных проявлений, метафорические ассоциативные карты «Вид из твоего окна», метафора жизненного пути «Пути-дороги»; метафора переживаний горя и утраты «Проститься чтобы жить»; метафора детских переживаний. «Из сундука прошлого», Созвездие ЗУС, методика «Предпочитаемое животное» в работе с детьми и подростками», набор метафорических материалов «ТелоПроектор», Программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы у детей 2-8 лет «Истории на песке». Методические пособия «Экологичный развод», «Замещающий ребенок», «Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой», «Почему со мной никто не дружит? Психологическая помощь детям-изгоям».

Для проведения мероприятий для педагогов, родителей в Центре есть конференц-зал и методический кабинет.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов Центра выписывались периодические издания: «Справочник педагога-психолога. Школа», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Логопед с библиотекой», «Дефектология», «Вестник образования», «Администратор образования».

Обеспечение безопасности учреждения

Для обеспечения безопасности деятельности в Центре:

- осуществляется ежедневная охрана частным охранным предприятием «РУСЬ» (лицензия № ЧО 007463 выдана УМВД России по Мурманской области 19.09.2013 г., продлена до 2023г.);
- установлены кнопки тревожной сигнализации АСПИ «Ахтуба», централизованное наблюдение осуществляется ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Управления МВД РФ по Мурманской области»;
- установлены автоматические противопожарные сигнализации с подключением на пульт пункта связи пожарной части №16, ОГПС №8;
- имеется голосовое оповещение о пожаре;
- эвакуационные пути, эвакуационные и аварийные выходы соответствуют правилам пожарной безопасности;
- электроустановки зданий соответствуют требованиям пожарной безопасности;
- 3 помещения Центра обеспечены огнетушителями в полном объеме;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников в случае возникновения пожара, террористической угрозы;
- организовано постоянное дежурство администрации и педагогов;
- персонал Центра обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;

- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- все кабинеты учреждения оснащены медицинскими аптечками;
- в кабинетах имеются комплекты инструкций по охране труда и пожарной безопасности.

Паспорт безопасности учреждения согласован с отделом по ГО и защите населения от ЧС администрации города Мурманска.

Кадровое обеспечение деятельности учреждения

Деятельность Центра обеспечивают 44 работника (по состоянию на декабрь 2022 г.):

Всего - 44 человека	Количество чел.	%
Административно-управленческий персонал	6	14%
Педагогический персонал	30	68%
Прочий персонал	4	9%
Обслуживающий персонал	4	9%

Имеют педагогический стаж работы:

- до 10 лет – 14 ч. – 40%; из них молодые специалисты – 1 ч.- 2 %;
- от 10 до 15 лет – 6 ч. – 17%;
- от 15 до 25 лет – 11 ч. – 30 %;
- свыше 25 лет - 4 ч.- 11 %

Из 35 административных и педагогических работников высшее образование имеют 35 человек, что составляет 100%. Имеют высшую и первую квалификационные категории 22 человека, что составляет 63%.

Имеют почётные звания и награды:

- Почетная грамота Минобразования и науки Российской Федерации – 2 ч.
- Почетная грамота главы муниципального образования города Мурманска -3 ч.
- Почетная грамота комитета по образованию администрации города Мурманска – 9 ч.
- Благодарственное письмо Министерства образования и Науки Мурманской области – 1ч.
- Благодарственное письмо комитета по образованию администрации города Мурманска– 16 ч.
- Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» -1ч.

Курсовая подготовка работников

ВСЕГО курсовых подготовок за 2022 год		48 курсовых подготовок по 25 программам
Из них:	Охвачено курсовой подготовкой специалистов	26 чел.
	директор	1 чел.
	заместитель директора	3 чел.
	учителей-логопедов	4 чел.
	учителей-дефектологов	1 чел.
	педагогов-психологов	15 чел.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Мурманска

Цель работы ТПМПК – своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической медико-социальной помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Деятельность ТПМПК регламентирует Порядок работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Мурманска, утверждённый приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 31.05.2016 № 941.

За 2022 г. обследовано 2051 ребенок в возрасте от 0 до 18 лет, подготовлены рекомендации по организации их обучения и воспитания.

Для педагогов образовательных учреждений с целью оказания методической помощи проведены 54 консультации.

Тематика консультаций:

- методическая помощь в разработке АООП для обучающихся с РАС;
- роль тьютора и ассистента в сопровождении обучающихся с ОВЗ;
- представление, заключение ППк ОУ;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в

ОУ.

ТПМПК осуществляла консультативную деятельность для родителей (законных представителей), направленную на оказание помощи в преодолении трудностей в вопросах воспитания и обучения детей, повышения ресурсного потенциала родителей. Проведено 110 консультаций.

Информационно-просветительская работа для родителей осуществлялась через трансляцию видеоматериалов, распространение буклетов по вопросам предупреждения и преодоления трудностей обучения, нарушений социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением.

В течение года специалисты ТПМПК оказывали методическую помощь педагогам ППк образовательных учреждений посредством их привлечения к методическим мероприятиям ППМС-Центра. В соответствии с планом работы ППМС-Центра с целью организации методического сопровождения и повышения профессионального уровня педагогов ОУ в ноябре и декабре 2022 г. было проведено 7 семинаров-практикумов «Организационные и содержательные аспекты деятельности ППк ОУ по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся». Общее количество педагогов – 137.

В целях методического сопровождения и повышения профессионального уровня молодых и малоопытных учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций города Мурманска в 2022 году продолжила работу педагогическая мастерская «Школа молодого логопеда» проведено 2 семинара-практикума:

Тема семинара	Дата проведения	Место проведения	Количество слушателей
«Создание коррекционно-развивающего пространства образовательной организации для работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	03.03.2022	МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр	23
«Современные ресурсы образовательной среды в процессе сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»	14.12.2022	МБДОУ г. Мурманска № 152	37

Осуществлялась информационно просветительская работа через страницу ТПМПК г. Мурманска в социальной сети ВКонтакте, с целью информирования и методического сопровождения педагогов города, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста.

Разработаны и распространены информационные буклеты, памятки и стендовая информация, размещены статьи на официальном сайте ППМС-Центра:

Стендовая информация	Буклеты	Статьи
28.11.2022, «Дизорфография или как подружиться с орфографическими правилами?»	15.02.2022 г., рекомендации по повышению психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением зрения	11.02.2022 г., «Не пропускаем буквы в словах»
08.04.2022 г., «Запоминаем словарные слова»	29.11.2022 г., памятка для педагогов ОО «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации»	08.04.2022 г., «Запоминаем словарные слова»
11.02.2022 г., «Не пропускаем буквы в словах»	29.11.2022 памятка для педагогов ОО «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации»	28.11.2022 г., «Дизорфография или как подружиться с орфографическими правилами?»
01.10.2022 г. «Актуальная информация о деятельности ТПМПК»	01.2022 г. «Рекомендации для родителей (законных представителей) по созданию специальных образовательных условий для детей с РАС школьного возраста»	15.03.2022 г., «Формирование ответственности у ребенка, как не упустить благоприятный момент»
01.2022 г. «Рекомендации для родителей (законных представителей) по созданию специальных образовательных условий для детей с ТНР школьного возраста»	01.2022 г. «Практические советы родителям (законным представителям) детей с РАС школьного возраста»	15.04.2022 г., «Общие рекомендации семьям в период изоляции»
01.2022 г. «Практические советы родителям (законным представителям)	02.2022 г. «Рекомендации для родителей (законных представителей) по созданию	13.05.2022 г. «Агрессивный ребенок - дошкольник. Что делать?»

детей с ТНР школьного возраста»	специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения школьного возраста»	
02.2022 г. «Рекомендации для родителей (законных представителей) по созданию специальных образовательных условий для детей с ЗПР школьного возраста»	02.2022 г. «Практические советы родителям (законным представителям) для детей с нарушением зрения школьного возраста»	15.05.2022 г. Игровые приёмы формирования навыков чтения и письма у детей младшего школьного возраста
02.2022 г. «Практические советы родителям (законным представителям) для детей с ЗПР школьного возраста»	03.2022 г. «Рекомендации для родителей (законных представителей) по созданию специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста»	20.05.2022 г. «Как приобщить ребенка к домашним обязанностям»
10.2022 г. «Эффективные способы улучшения дикции у подростка»	04.2022 г. «Рекомендации для родителей (законных представителей) по созданию специальных образовательных условий для детей с НАДО школьного возраста»	18.11.2022 г. «Практические советы родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по подготовке домашних заданий»
12.2022 г. «Роль тьютора, ассистента (помощника) в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью»	05.2022 г. «Рекомендации для родителей (законных представителей) по созданию специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха школьного возраста»	06.12.2022 г. «Рекомендации родителям по профилактике школьной дезадаптации»
01.01.2022 г. «Актуальная информация о деятельности ТПМПК»	10.2022 г. «Эффективные способы улучшения дикции у подростка»	
01.09.2022 г. «Актуальная информация о центрах по сопровождению детей с ОВЗ в г. Мурманске»	12.2022 г. «Роль тьютора, ассистента (помощника) в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью»	
01.09.2022 г. «Актуальная информация о деятельности объединения молодежных центров г. Мурманска»	12.2022 г. «Практические рекомендации родителям подростков, имеющих аддиктивное (зависимое) поведение»	
	12.2022 г. «Практические рекомендации педагогам по работе с обучающимися, имеющими аддиктивное (зависимое) поведение»	

Оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 в Центре функционировало 7 коррекционно-развивающих групп: 5 групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста, 2 группы для детей школьного возраста, Служба раннего сопровождения детей с ОВЗ, муниципальный Ресурсный центр для детей с РАС и их семей.

№ п/п	Название группы	Количество групп
Для детей дошкольного возраста		
1.	Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	2
2.	Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	3
Для детей школьного возраста		
1.	Группа для детей младшего школьного возраста по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма	1
2.	Группа «Русский язык как иностранный» для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком	1
Служба раннего сопровождения детей с ОВЗ		2 (22 ребенка)
Ресурсный центр для детей с РАС и их семей		28 детей
Всего детей		158 детей

Обучение в режиме работы коррекционно-развивающих групп для детей дошкольного и школьного возраста велось по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности. Занятия проводились в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме 2-3 раза в неделю продолжительностью 15-30 минут в дошкольных группах в зависимости от возраста ребенка, 40 минут в группах для детей школьного возраста.

В группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи один - два раза в неделю (по показаниям) проводились обязательные индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции речевого развития, по преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала, а также коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха. С детьми, имеющими задержку психического развития, учителем-дефектологом и учителем-логопедом один - два раза в неделю (по показаниям) проводились индивидуальные занятия по коррекции психических процессов и речевого развития.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с содержанием программно-методических комплектов, составленных с целью построения системы комплексной коррекционно-развивающей помощи.

В 2022 году в ППМС-Центре функционировали 2 группы Службы раннего сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное всестороннее изучение особенностей развития детей осуществлялось с помощью экспертной диагностической системы «Лонгитюд». На основании полученных данных на каждого ребенка составлялась индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. Реализация индивидуальной программы сопровождения ребенка в возрасте до 1 года осуществлялась в форме консультаций, тематических занятий для родителей, мониторинга развития

ребенка. Для детей в возрасте от 1 года и их родителей (законных представителей) были организованы групповые игровые сеансы. В ходе таких игровых сеансов родители учились продуктивно взаимодействовать с ребенком, развивать своего ребенка через игровую деятельность. Игровые сеансы спланированы на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста «Растем вместе».

В муниципальном Ресурсном центре по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра и их семей в 2022 году было организовано сопровождение 28 детей. Реализуя диагностическое направление деятельности Ресурсного центра, специалисты организовали углубленную междисциплинарную оценку развития детей и влияющих на него факторов. С этой целью с каждым ребенком и его семьей были проведены от 2 до 4 диагностических встреч. На основании полученных данных специалисты разработали индивидуальные программы сопровождения на каждого ребенка и их семьи (общее количество – 28 программ). Индивидуальная программа сопровождения разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и их семей.

Программа сопровождения предполагает проведение сеансов с ребенком специалистами – учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. В процессе сопровождения были включены элементы арт-терапии, холдинг-терапии, поведенческой терапии, сенсорной интеграции, альтернативной коммуникации, а также методы пиктограмм, глобального чтения. На протяжении всего периода сопровождения с семьями организовывалась консультативная, информационно-просветительская работа по вопросам формирования социального взаимодействия, коммуникативных навыков и коррекции нежелательного поведения ребенка.

За отчетный период в коррекционно-развивающем отделе проводилась системная работа по комплексному психолого-педагогическому просвещению родителей, повышению их компетенции в вопросах психофизического развития детей, адаптации, обучения и социализации. Проводится анкетирование родителей, определялся их проблемно-тематический запрос. Исходя из заявленной проблематики, составляется планирование «Школы эффективного родителя». Основные формы работы с семьей в 2022 году представлены в таблице:

Консультации	Мастер-классы, практикумы, тренинги	Совместные, интегрированные занятия	Буклеты, памятки	Стендовые доклады
132	170	85	145	35

В течение 2022 года специалисты проводили с родителями мастер-классы, практикумы, тренинги. Данные формы работы помогают родителям правильно взаимодействовать и общаться с ребенком, специалисты показывают основные

приемы работы с ребенком в домашних условиях, направленные на коррекцию и предупреждение недостатков в развитии.

Проведение открытых, интегрированных занятий с обучающимися обеспечивает возможность совместного участия родителей, детей, специалистов, что позволяет демонстрировать успехи и трудности каждого ребенка, устанавливать положительный эмоциональный контакт с родителями, и тем самым повышать эффективность взаимодействия и результативность коррекционно-развивающего процесса в целом.

На протяжении 2022 года специалисты Центра систематически консультировали родителей об особенностях интеллектуальной, эмоционально-личностной сфер каждого ребенка, подчеркивая их сильные и слабые стороны, показывали, на что нужно обратить внимание.

На основании договора о сотрудничестве с ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» специалисты коррекционно-развивающего отдела провели практико-ориентированный семинар «Организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в условиях МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра» (11.11.2022). Участники семинара познакомились с работой трех структурных подразделений Центра: коррекционно-развивающий отдел, Служба раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Ресурсный центр по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС и их семей.

В рамках экскурсии была представлена организация развивающей предметно-развивающей среды в ППМС-Центре в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Это ресурсы сенсорной комнаты, оборудование кабинета Службы раннего сопровождения по методу М.Монтессори, возможности интерактивных программ в работе с детьми-мигрантами.

На основании договора о сотрудничестве с Мурманским арктическим государственным университетом (ФБГОУ ВО «МАГУ») под руководством учителей-логопедов ППМС-Центра студенты в количестве 20 человек прошли учебную производственную практику:

- 01.02.2022-28.02.2022, ППИ, курсы профессиональной переподготовки «Логопедический практикум»;
- 17.10.2022-26.12.2022, ППИ, Специальное (дефектологическое) образование: логопедия

Психологическая служба ППМС-Центра

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 10.04.2019 № 602 «О создании Психологической службы в системе образования Мурманской области», приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 18.11.2019 № 2250 «О создании Психологической службы в системе образования

города Мурманска» в МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центре создана Психологическая Служба.

Модель Психологической службы МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра подразумевает взаимодействие шести структурных подразделений, не являющихся самостоятельными юридическими лицами. В структурных подразделениях действует командный подход, работают специалисты разных специальностей: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Межведомственное взаимодействие с КДН и ЗП

В течение 2022 года специалисты ППМС-Центра принимают участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Управления Первомайского и Октябрьского административного округа г. Мурманска.

По итогам заседаний в ППМС-Центр за получением психолого-педагогической помощи направлено 86 семей, из них обратились 47 семей, что составило 54% от числа семей, которым рекомендовано обращение в ППМС-Центр, что является большим показателем по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Характер психолого-педагогической помощи заключался в оказании консультативной помощи, 3 семьи получили пролонгированную помощь в форме психолого-педагогической реабилитации, уточнение образовательного маршрута в рамках прохождения комплексного обследования в ТПМПК г. Мурманска. Родители (законные представители) приняли участие в родительских всеобучах, реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах «Родители нового поколения», проекте по словесно-речевому воздействию «Витамин материнской любви».

Подготовка кандидатов в замещающие родители

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей в МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центре осуществляется с 2012 года в соответствии с Договором о передаче на безвозмездной основе отдельного полномочия органа опеки и попечительства по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, заключённым с комитетом по образованию администрации города Мурманска 18.02.2013.

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется по рабочей программе, составленной на основе обновлённой региональной программы, утверждённой приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 08.06.2021 № 906 «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в Мурманской области», в объеме 67 часов.

В 2022 году подготовку граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, в полном объеме завершили 85 человек из 5 учебных групп, что больше по сравнению с предыдущим отчетным периодом на 7 человек. Преобладающей формой семейного устройства выбирают родственную опеку в связи с семейными обстоятельствами и

усыновление. Усыновители в основном проходят подготовку супружескими парами.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

Согласно перечню ведомственных услуг, в Центре оказывается консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

В приоритете семьям опекунов (попечителей) предлагается психолого-педагогическое сопровождение до достижения совершеннолетия опекаемым детям. В настоящее время сложилась комплексная система сопровождения замещающих семей в Центре, и включает в себя индивидуальные и семейные консультации, психологическую реабилитацию, обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей и взрослых различной направленности, комплексное консультирование детей на ТПМПК г. Мурманска, согласно рекомендациям ТПМПК получение коррекционно-развивающей и логопедической помощи в ППМС-Центре, занятия на родительском всеобуче, встречи в клубе для опекунов.

На каждую замещающую семью составляется индивидуальная программа сопровождения. За каждой семьей закрепляется ответственный специалист – куратор семьи.

Регламентирует указанную помощь приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.07.2021 № 1085 «Об утверждении областных стандартов качества оказания (выполнения) государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями и образовательными организациями, подведомственными Министерству образования и науки Мурманской области» (приложение №15), обновлены локальные акты учреждения «Положение о Службе по профилактике социального сиротства», Положение «Об организации и оказанию консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка», «Положение о подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

На психолого-педагогическом сопровождении в Центре в 2022 году находилось 92 замещающих семей.

В 2022 году на психолого-педагогическое сопровождение пришли в Центр 13 семей.

Наибольшую заинтересованность показывают семьи, прошедшие предварительно подготовку и испытывающие потребность в получении психолого-педагогической помощи. Завершили психолого-педагогическое сопровождение 16 семей, из них 1 семья переехала на постоянное место жительства в другой регион, 10 семей - в связи с достижением совершеннолетия подопечных детей, 3 семьи в связи с отсутствием необходимости получения психолого-педагогической помощи, 1 семья в связи со смертью опекуна, 1 семья в связи со снятием опеки у опекуна.

В течение года семьи находились на активном и мониторинговом видах сопровождения, несколько семей на кризисном виде сопровождения. Смена видов

сопровождения осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума ППМС-Центра.

В 2022 году ППМС-Центром проведены городские традиционные мероприятия, направленные на повышение института приемного родительства и профилактику вторичного сиротства:

- 26.03.2022 года XI городская конференция замещающих родителей «Профессиональный подход – источник ресурса успешного родительства»;

- 02.10.2022 проведен туристического слета-похода замещающих семей «Север-любимый край нашей семьи» -2022;

- 16.10.2022 года праздничное мероприятие, посвященное Дню отца «Папа вам не мама!» среди замещающих семей, находящихся на сопровождении в ППМС-Центре;

- 27.11.2022 праздничное мероприятие для замещающих семей, находящихся на сопровождении в ППМС-Центре, «Любимым мамам посвящается».

22 мая 2022 года проведен традиционный круглый стол «Об эффективности принимаемых мер по повышению качества комплексного сопровождения семьи» совместно со специалистами отдела опеки и попечительства комитета по образованию администрации города Мурманска. В ходе обсуждений круглого стола рассмотрены вопросы подготовки кандидатов в замещающие родители и патронатных воспитателей, сопровождения замещающих семей, проведения городских традиционных мероприятий, обмена информацией о семьях опекунов/попечителей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Клуб для опекунов «Доброе сердце» работает в Центре с 2015 года.

Деятельность клуба регламентируется «Положение о Клубе «Доброе сердце», утвержденное приказом ЦППРК от 23.09.2015 № 116 «О создании Клуба для опекунов «Доброе сердце». Руководителем клуба является опекун – волонтер Грищенко Л.Н. в сотрудничестве с педагогами-психологами Худынцевой Ю.А., Забиран С.А. Участники клуба – опекуны и попечители старшей возрастной группы. В рамках деятельности клуба реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Доброе сердце», направленная на создание поддерживающей среды, повышение психолого-педагогической компетентности родителей-опекунов, расширение социальных контактов.

Профилактика детского неблагополучия

В целях оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, деятельность Службы по профилактике детского неблагополучия осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации детей;

- профилактика детского неблагополучия через просветительскую работу с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) при участии на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав;

- психолого-педагогическое обследование по определению районных судов, правоохранительных органов;

- психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-сопровождение несовершеннолетнего потерпевшего, свидетеля или обвиняемого педагогом-психологом при допросе, очной ставке, опознании, проверке показаний, следственных действиях, судебных заседаниях;

- методическая и психолого-педагогическая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

За 2022 год за консультативной помощью обратилось 385 семей в полном составе (дети и оба родителя (законных представителя) и с одним родителем (законным представителем), также обращались подростки, достигшие возраста 14 лет и старше. В итоге психолого-педагогическое консультирование было осуществлено в отношении 908 человек. Тематика консультаций касалась в основном проблем в построении эффективного детско-родительского взаимодействия, взаимодействия с ребёнком в ситуации развода родителей, адаптации к младшей школе, школьной дезадаптации при переходе в среднее звено, трудностей в поведении и построении коммуникации в дошкольном учреждении, депрессивного состояния подростков и коммуникативных трудностей, прохождения кризиса подросткового возраста, ситуации буллинга в общеобразовательном учреждении и др.

За консультативно-методической помощью как очно, так и в дистанционном формате обратилось 4 педагога из общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений. Тематика запросов была связана с трудностями построения эффективного взаимодействия с воспитанниками, их родителями, с осуществлением психолого-педагогического сопровождения обучающихся, со способами разрешения конфликтных ситуаций между обучающимися, формированием классного коллектива.

В 2022 году индивидуальную реабилитацию проходило 29 семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе семьи из ДНР и ЛНР. Реабилитацию в групповом формате проходило 24 подростка.

Психолого-педагогическое обследование по определению районных судов, правоохранительных органов; сопровождение несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля педагогом-психологом при допросе, очной ставке, опознании, проверке показаний, следственных действиях

Проведение психолого-педагогического обследования педагогами-психологами МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра осуществлялось в течение учебного года. Обследования детей и подростков, их родителей (законных представителей) проводились на основании запросов Ленинского, Первомайского, Октябрьского районных судов города Мурманска, СУ СК России по Мурманской области Следственного отдела по городу Мурманск.

На основании заключенного Соглашения о взаимодействии между комитетом по образованию администрации города Мурманска и Следственного управления Следственного комитета России по Мурманской области от 22.03.2022 года педагоги-психологи ППМС-Центра участвуют при допросе

несовершеннолетних свидетелей, потерпевших, обвиняемых в суде, Следственном комитете с целью обеспечения прав, свобод и защиты законных интересов несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства.

В рамках заключенного Соглашения об организации взаимодействия и сотрудничества Следственного отдела по г. Мурманск Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Мурманской области и муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» 13.05.2022 состоялся круглый стол «Организационные и содержательные аспекты сопровождения следственных действий» с участием специалистов Следственного отдела города Мурманска с целью повышения качества межведомственного взаимодействия, процедуры психолого-педагогического сопровождения следственных действий в отношении несовершеннолетних.

В 2022 году поступило 14 запросов на проведение психолого-педагогического обследования по запросам судов, 185 запросов на участие педагогов-психологов в сопровождении следственных действий, судебных заседаний с участием несовершеннолетних.

Образовательно-просветительская деятельность Психологической службы ППМС-Центра для родителей (законных представителей), несовершеннолетних, педагогов образовательных учреждений.

Специалистами Психологической службы ППМС-Центра в 2022 г. реализованы следующие программы для детей и взрослых:

№ п/п	Наименование программы	Целевая группа	Количество участников
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая социально-гуманитарной направленности для родителей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, «Я умею жить по-новому». Авторы составители: Омельченко Е. М., педагог-психолог, Корнова О.В., педагог-психолог, соавтор: Чумакова С.В., педагог-психолог.	Родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья	16 человек, две группы
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая социально-гуманитарной направленности для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Жизненный ориентир» Авторы-составители: Кириченко К.В., педагог-психолог, Ольховая И.Н., педагог-психолог.	Подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, групповая психолого-педагогическая реабилитация	24 человека -2 группы

3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для родителей «Я-достаточно хорошая мама» Автор-составитель: Коликова А.А., педагог-психолог	Матери, воспитывающие детей разного возраста	24 человека-2 группы
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для родителей подростков 12-16 лет «Эффективное общение». Авторы-составители: Забиран С.А., педагог-психолог, Чумакова С.В., педагог-психолог.	Родители, воспитывающие детей подросткового возраста	58 человек - 3 группы
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по формированию навыков социальной адаптации «Если Я-это Я».	Дети младшего подросткового возраста	8 человек, 1 группа
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для опекунов «Доброе сердце».	Опекуны (попечители)	26 человек-2 группы
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Родители нового поколения: психологическая компетентность»	Попечители, воспитывающие детей подросткового возраста	9 человек, 1 группа
9.	Цикл тематических встреч психологического клуба для взрослых «Психология для жизни»	Родители, законные представители	2 группы, 19
			184 человека

Общее количество человек, участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ – 184 человека (из них – 32 несовершеннолетних, 16 родителей, воспитывающих детей с ОВЗ). По результатам анкет оценки уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, 100% участников (родителей несовершеннолетних) удовлетворены оказываемой психологической помощью в групповом формате.

В 2022 году в целях повышения компетентности родителей, законных представителей в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми на базе Центра проводились родительские всеобучи по актуальным темам:

- «Подростковая депрессия, подростковый суицид. Как быть», 15.03.2022,
- «Как пережить экзамены: альтернатива тревоге», 20.04.2022,
- «Негативные чувства родителя при общении с ребёнком. Как взаимодействовать с возникающей агрессией», 20.10.2022,
- «Подростковое одиночество в семье: причины и последствия», 23.11.2022.

Разработаны и распространены информационные буклеты, памятки и стендовая информация, размещены статьи на официальном сайте ППМС-Центра:

Стендовая информация	Буклеты	Статьи
«Поговорим о буллинге», март, 2022	«Детские психологические травмы. Родительские директивы», март 2022	«Роль отца в воспитании ребёнка», январь, 2022
«Детские психологические травмы. Родительские директивы», апрель 2022	Памятка для родителей по оказанию первой помощи ребёнку, оказавшемуся задержанным в процессе школьной травли (буллинг), март, 2022	«Самоповреждающее поведение детей и подростков», январь, 2021
«Страница ребёнка в социальных сетях», октябрь, 2022	«Наказания и поощрения: за и против», март, 2022	«Детские психологические травмы. Родительские директивы», март 2022
«Выбор профессии-выбор жизненного пути», март, 2022	«Памятка для родителей по психологической готовности ребёнка к школе» май, 2022	«Как пережить экзамены: альтернатива тревоге», май, 2022
		«Психологическая готовность ребёнка к школе», май, 2022
		«Как воспитать психически устойчивого ребёнка», ноябрь, 2022

Профилактика деструктивных и девиантных проявлений среди несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационных сетях

В целях противодействия негативной информации в информационно-телекоммуникационных сетях (ИТКС), влияющей на жизнь, здоровье и безопасность детей и подростков города Мурманска, деятельность Отдела по профилактике деструктивных и девиантных проявлений среди несовершеннолетних в ИТКС осуществлялась по следующим направлениям:

- организация мониторинга и выявление в ИТКС информации причиняющей вред здоровью и развитию детей;
- обнаружение и реагирование на инциденты в ИТКС, посягающие на IT-безопасность детей и подростков;
- выявление лиц (сообществ), оказывающих негативное воздействие на ребенка;
- отслеживание инцидентов, затрагивающих безопасность детей;
- отслеживание динамики информационных угроз и территорий их распространения;

- проведение аналитическо-поисковых мероприятий в ИТКС, направленных на выявление деструктивных, девиантных и/или иных неблагоприятных намерений в отношении несовершеннолетних;
- организация взаимодействия с органами власти в целях ограничения доступа к выявленным в ИТКС материалам с признаками запрещенной информации.

В течение 2022 года было проанализировано на наличие противоправного контента содержание 4227 доменных имен, указателей страниц сайтов в сети "Интернет" и сетевых адресов. В социальных сетях выявлено 16 сообществ, в которых размещен контент с признаками деструктивного содержания или девиантных проявлений, требующий проведения экспертизы информационной продукции с целью определения факторов, причиняющих вред здоровью и развитию детей. В уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (далее – Роскомнадзор) было подготовлено и направлено 20 обращений со ссылками на страницы с противоправным контентом. По состоянию на 30.12.2022 из них Роскомнадзор подтвердил наличие материалов с противоправным контентом – 11, находятся на рассмотрении – 3, наличие материалов с противоправным контентом не подтверждено – 5, нет ответа – 1.

Для родителей, законных представителей разработаны и распространены информационные статьи:

Для родителей, законных представителей разработаны и распространены информационные статьи:

- «Молодёжный лексикон. Словарь для родителей. Часть2», 27.01.2022;
- «Молодёжный лексикон. Словарь для родителей. Часть3.», 25.02.2022;
- «Вэйпы и электронные сигареты, что это такое и чем опасно это увлечение?», 25.02.2022;
- в социальной сети Вконтакте в группе «Поколение i» еженедельно выкладывается инфографика для родителей (законных представителей) по вопросам безопасного пользования сети интернет

Методическая и научно- исследовательская деятельность

В целях совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного обеспечения психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, родителям (законным представителям), педагогическим, в соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Комитета по образованию администрации города Мурманска от 13.04.2021 № 622 «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся города Мурманска на 2021 – 2023 годы», 21.12.2021 № 2290 «Об усилении мер по профилактике безнадзорности и правонарушений в общеобразовательных учреждениях города Мурманска», от 12.01.2022 № 37 «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся общеобразовательных учреждений города Мурманска на 2022-2023 годы» в 2022 году в ППМС-Центре работали творческие группы.

Список творческих групп, функционирующих в 2022 году:

- творческая группа по информационно-методическому обеспечению педагогических работников и родителей обучающихся с нарушением поведения по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности;
- творческая группа по внедрению дистанционного консультирования в ППМС-Центре;
- творческая группа по обновлению программно-методического обеспечения деятельности по сопровождению детей-мигрантов в условиях ППМС-Центра;
- творческая группа по обновлению программы «Рабочая программа здоровьесбережения участников образовательного процесса «Твоё здоровье»;
- творческая группа «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- творческая группа «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) в вопросах профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»;
- творческая группа «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) в вопросах предупреждения и преодоления явлений буллинга в образовательной среде»;
- проектная группа по внедрению деятельности Клуба психологической поддержки для родителей;
- рабочая группа по разработке практического руководства для педагогов-психологов «Участие педагога-психолога при производстве следственных действий в отношении несовершеннолетних»;
- проектная группа по внедрению деятельности Психологического клуба для детей и подростков;
- творческая группа по обеспечению образовательно-просветительской деятельности с опекунами (попечителями);
- рабочие группы по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Результатами работы творческих групп стали методические продукты, в виде программ, методических пакетов, разработанных семинаров, а именно:

В 2022 году в практике оказания психолого-педагогической помощи ППМС-Центра внедрены проектные группы для детей «Академия будущих взрослых» и взрослых «Психология для жизни», которые находятся в стадии апробации.

С целью оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций на сайте ППМС-Центра создан раздел «Буллинг в образовательной среде» <http://cpprk51.com.ru/index.php/edu-activities/profilaktika-suitsidalnogo-povedeniya-2>. Обучены педагоги-психологи ППМС-Центра (2 человека) по антибуллинговой программе «Каждый важен». Проведены обучающие семинары для заместителей директоров, педагогов-психологов и социальных педагогов «Технология ведения кризисной ситуации: буллинг в школьной среде». В целях оказания методической помощи педагогам образовательных организаций организована и проведена первая городская научно-практическая конференция для педагогических работников «Актуальные вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Педагогами-психологами подготовлены записи вебинаров для родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения подростков в социальной сети, раннего выявления деструктивного поведения:

- «Специфика проявления суицидального поведения подростков в сети Интернет»,
- «Криминальная субкультура – АУЕ»,
- «Молодёжные субкультуры 21 века, не несущие деструктивную нагрузку»,
- «Скулшутинг»,
- «Специфика расстройств пищевого поведения у подростков, в том числе в интернет-пространстве»,
- «Наркоугроза. Вовлечение несовершеннолетних в употребление и распространение наркотиков»,
- «Молодёжная субкультура «Оффники и околофутбольщики»,
- «Мой ребёнок употребляет ПАВ: что делать и как реагировать»,
- «Мифы и реальность об электронных сигаретах».

Педагогами-психологами Центра в течение 2022 года оказывалась методическая, консультативная помощь педагогам образовательных учреждений г. Мурманска. Всего за текущий год в работе было 26 случая из 17 общеобразовательных учреждений, из них 7 обращений инициировано администрацией Центра по результатам индивидуальных психолого-педагогических консультаций. Также работа велась по 2 обращениям из 2 дошкольных образовательных учреждений.

Специалисты Центра во взаимодействии с учреждениями по разрешению трудных ситуаций принимали участие в школьных психолого-педагогических консилиумах, проводили на базе учреждений наблюдение за поведением обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, проводили психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), исходя из запроса и сложившейся ситуации в работе с обучающимися и родителями использовали групповую форму психологической интервенции – дебрифинг. По итогам проводимой работы по запросам образовательных учреждений несовершеннолетние и их родители (законные представители) зачислялись в Центр на психолого-педагогическую реабилитацию, психолого-педагогическое консультирование, на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

Распространение педагогического опыта специалистов Центра

Количество мероприятий	Учреждение	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
	13	15	2	1	1

Достижения Центра

Специалисты ППМС-Центра регулярно повышают уровень своих профессиональных компетентностей посредством работы в методических

объединениях, творческих или проблемных группах по внедрению инновационной деятельностью, участия в конкурсах профессионального мастерства. В 2022 учебном году специалисты, приняли участие в конкурсах всероссийского, международного, регионального уровня.

Результаты участия в профессиональных конкурсах

№ п/п	Дата, название, результат
Региональный уровень	
1.	21.12.2022 ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», «Лучший конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми раннего возраста», 2022г., победители конкурса II место.
Всероссийский уровень	
	Апрель 2022 Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет» Диплом участника 1 место (серия ДО 4015336 от 27.04.2022 г.)
	Апрель 2022 Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир олимпиад» Всероссийская комплексная дистанционная педагогическая олимпиада «Для социального педагога». Диплом участника 1 место (№ 69336301 от 27.04.2022 г.)
Международный уровень	
1.	03.04.2022 Международный конкурс знаний № 225 «Логопед. Высшая квалификация 2022», сертификат участника № 12622467873

Анализ удовлетворённости потребителями муниципальных услуг

Анализ удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

С целью определения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в 2022 году проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 158 семей. Результаты анкетирования:

№	Показатели качества, соответствующие установленным стандартам качества муниципальной услуги	Оценка/количество участников (%)					
		да		нет		Затрудняюсь ответить	
1.	Удовлетворены ли Вы качеством предоставления коррекционной услуги в Центре?	158	100%				
2.	Удовлетворены ли вы материально-техническими требованиями к обеспечению образовательной деятельности?	158	100%				
3.	Удовлетворены ли вы профессионализмом специалистов, предоставляющих услугу?	158	100%				
4.	Информируют ли Вас специалисты о результатах достижений ребенка?	158	100%				
5.	Удовлетворены ли вы информационным обеспечением деятельности Центра (официальный сайт Центра, информационные стенды)	158	100%				

Средний %	100%				
-----------	------	--	--	--	--

Результаты анкетирования показали, что из 158 семей, принявших участие в анкетировании, удовлетворены качеством предоставления коррекционной услуги на 100%, профессионализмом специалистов коррекционно-развивающего отдела и информированностью о результатах достижений обучающихся. В результате проделанной работы, использования различных форм и методов общения с родителями, повысился уровень их психолого – педагогической компетентности; установлены открытые, доверительные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся.

Анализ удовлетворённости родителей качеством предоставляемой психолого-педагогической помощи

Общее количество человек, принявших участие в анкетировании – 579 чел., из них:

- психолого-педагогическое консультирование - 256 чел.;
- психолого-педагогическая реабилитация- 28 чел.;
- психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей– 90 чел.,
- подготовка кандидатов в замещающие семьи, патронатных воспитателей – 85 чел.
- обучение по дополнительным общеобразовательным программам - 120 чел.

№ п/п	Показатели качества, соответствующие установленным стандартам качества муниципальной услуги	Оценка (количество ответов / %)			
		да	нет	затрудняюсь ответить	
1	Удовлетворены ли Вы качеством предоставления услуги сопровождения семьи в Центре (частота сопровождения, формы взаимодействия с куратором семьи, формы сопровождения, результативность сопровождения с учётом потребностей вашей семьи, информированность о проводимых мероприятиях и реализуемых программах)?	90	100%	0	0
	Удовлетворены ли Вы качеством предоставления услуги (психолого-педагогическое консультирование)	250	100%	0	0
	Удовлетворены ли Вы качеством предоставления услуги (психолого-педагогическая реабилитация)	28	100%	0	0
	Удовлетворены ли Вы качеством предоставлением услуги (подготовка кандидатов в замещающие семьи, патронатных воспитателей)	90	100%	0	0
	Удовлетворены ли Вы качеством предоставления услуги (обучение по дополнительным общеобразовательным программам)	120	100%	0	0

2	Удовлетворены ли Вы материально-техническими требованиями к обеспечению сопровождения в Центре?	579	100%	0	0
3	Удовлетворены ли Вы профессионализмом специалистов, предоставляющих услугу?	579	100%	0	0
4	Информируют ли Вас специалисты о результатах работы?	579	100%	0	0
5	Удовлетворены ли Вы информационным обеспечением деятельности Центра (официальный сайт Центра, информационные стенды)?	579	100%	0	0
	Средний показатель удовлетворенности:	100 %			

Результаты анкетирования показали, что основная часть клиентов, принявших участие в анкетировании, удовлетворены качеством предоставления психолого-педагогической помощи, профессионализмом специалистов и информированностью о результатах достижений работы.

По итогам анкетирования удовлетворенность родителей качеством обследования в ТПМПК составляет - 98,9 %, удовлетворенность материально-техническими требованиями к обеспечению предоставления услуги - 98,9 %, удовлетворенность квалификацией специалистов – 99,1 %, удовлетворенность информационным обеспечением потребителей муниципальной услуги – 98,7%

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО Г. МУРМАНСКА ППМС-ЦЕНТРА, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	158
1.1.1	Детей раннего возраста (0-3 года)	человек	17
1.1.2	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	93
1.1.3	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	37
1.1.4	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	10
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	человек	1
1.1.6.	Взрослых	человек	152
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	5
1.3	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	121
1.3.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек	97

1.3.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек	1
1.3.3	Дети-мигранты	человек	23
1.3.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек	32
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/97%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29/97%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/73%
1.8.1	Высшая	человек/%	14/47%
1.8.2	Первая	человек/%	8/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	6/20%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/10%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/7%
1.13	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
	За 3 года	единиц	31
	За отчетный период	единиц	10
1.14	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров	единиц	46
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	10
2.2.1	Логопедический кабинет	единиц	2
2.2.2	Дефектологический кабинет	единиц	1
2.2.3	Психологический кабинет	единиц	4
2.2.4	Учебный класс	единиц	1
2.2.5	Кабинет Мотессори-педагогики	единиц	1
2.2.6	Кабинет Службы раннего сопровождения детей	единиц	1
2.2.7	Сенсорная комната	единиц	1
2.2.8	Кабинет Ресурсного центра по сопровождению детей с РАС	единиц	1
2.3	Наличие методического кабинета, в том числе:	да/нет	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров	да/нет	да