

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию
администрации города Мурманска
В.Г. Андрианов
«30» 12 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Управляющим советом
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
(протокол от 09.12.2021 № 5)

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
от 10.12.2021 № 265
М.М. Белоброва

Программа развития
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
г. Мурманска «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
на 2022-2024 годы

г. Мурманск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3-5 стр.
1. Информационно-аналитическое обоснование Программы.....	6-34 стр.
2. Концепция предполагаемого будущего состояния Центра.....	34-35 стр.
3. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	35-41 стр.
4. Стратегия развития Центра.....	41-42 стр.
5. План действий по реализации Программы.....	42-49 стр.
6. Объём и источники финансирования.....	49 стр.
7. Механизм управления реализацией Программы.....	49-50 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2022-2024 годы (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» на 2019-2025 годы 4. Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы, утверждённая постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604 5. Устав МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра 6. Локальные акты МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра (далее – Центр) 7. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года 8. Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» 9. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» 10. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" 11. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 24.12.2020 № 1727 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Мурманской области на 2021-2023 годы»
Разработчики программы	Администрация, педагоги Центра
Цели и задачи Программы	<p>Цель: внедрение цифровой среды в деятельность Центра как условие обеспечения доступности комплексной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка алгоритмов внедрения цифровой среды в психолого-педагогическую помощь Центра. 2. Создание материально-технических условий для обеспечения цифровой среды Центра. 3. Повышение ИКТ компетентности педагогов Центра 4. Разработка технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 5. Совершенствование содержания и расширение форм психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и членов их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 6. Совершенствование деятельности муниципального Ресурсного центра по комплексному психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с РАС в процессе его интеграции в образовательное пространство детского сада, общеобразовательного учреждения.

	7. Совершенствование деятельности ТПМПК г. Мурманска в вопросах своевременного выявления детей с особенностями в развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания.
Направления Программы	<p>1. Обновление содержания и повышение качества оказания психолого-педагогической помощи.</p> <p>2. Создание единого информационного пространства Центра и внедрения цифровой среды.</p> <p>3. Совершенствование деятельности ТПМПК г. Мурманска в вопросах своевременного выявления детей с особенностями в развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания.</p> <p>4. Повышение качества образования в процессе оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, содействие их успешной социализации.</p> <p>5. Совершенствование деятельности муниципального Ресурсного центра по комплексному психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с РАС в процессе его интеграции в образовательное пространство детского сада, общеобразовательного учреждения.</p> <p>6. Повышение эффективности работы психологической службы МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра в вопросах раннего выявления детского неблагополучия, своевременного и качественного оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), оказания методической помощи образовательным организациям.</p> <p>7. Повышение эффективности внутренней системы оценки качества оказания муниципальных услуг Центра.</p> <p>8. Повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы Центра.</p>
Срок и этапы реализации Программы	<p>Подготовительный этап (2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение социального заказа; - разработка ключевых мероприятий реализуемых проектов; - обеспечение основного этапа реализации Программы необходимыми ресурсами; - обсуждение проекта Программы; - согласование и утверждение Программы; - подготовка локальных нормативных актов <p>Основной этап (2022-2024гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов Центра; - создание целостной среды Центра по оказанию психолого-педагогической помощи; - реализация мероприятий, предусмотренных Программой, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости <p>Заключительный этап (2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и анализ результатов реализации Программы; - распространение накопленного опыта; - подготовка проекта новой Программы
Ожидаемые результаты	- Повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образования по реализации

<p>реализации Программы</p>	<p>приоритетных направлений развития образования города Мурманска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование деятельности ТПМПК в целях своевременного выявления особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении детей; - повышение качества оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; - увеличение количества граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекунов (попечителей), усыновителей охваченных психолого-педагогической помощью Центра; - повышение качества психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - вариативность форм предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и членам их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психологической поддержке; - наличие электронной базы получателей муниципальных услуг Центра; - разработка образовательных программ и технологий сопровождения несовершеннолетних, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности; - повышение уровня профессионализма и компетентности специалистов Центра; - развитие материально-технической базы Центра; - повышение уровня информированности населения города Мурманска о деятельности Центра; - повышение эффективности внутренней системы управления Центром; - увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг Центра; - наличие целевых методических продуктов для оказания помощи образовательным организациям
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства</p>
<p>Система контроля за исполнением Программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы – администрацией Центра.</p> <p>Администрация Центра несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализации Программы в целом. Каждое полугодие все структурные подразделения Центра готовят отчёты об итогах реализации основных направлений Программы. В конце года администрация Центра готовит развёрнутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.</p>

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационная справка о Центре

Наименование	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (сокращённое название: МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)
Дата создания	02 июня 2006 года
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска
Юридический и фактический адрес	183014, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Баумана, д. 1 183014, Мурманская область, г. Мурманск, пр. Кольский, д. 109 183025, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Капитана Буркова, д. 19а
Телефон	8(8152) 52-63-03
Факс	8(8152) 52-63-03
Сайт	сррк51.com.ru
Е-mail	сррк@rambler.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 38-19 от 15.11.2019 (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 15.11.2019 г. № 1663)
Основные цели деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;- осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ;- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей; - проведение экспертно-диагностического обследования, в том числе по запросам судей при рассмотрении семейных дел об определении места жительства ребенка, порядка общения с ребенком, о лишении, ограничении родительских прав и их восстановлении, а также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; - проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; - проведение мероприятий, направленных на формирование у участников образовательного процесса психолого-педагогической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач
Реализуемые программы	Программы дополнительного образования детей и взрослых
Структурные подразделения МБУ ДО г.Мурманска ППМС-Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Мурманска - Служба раннего сопровождения детей с ОВЗ - Коррекционно-развивающий отдел - Муниципальный ресурсный центр по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра и их семей - Служба по подготовке кандидатов в замещающие родители и сопровождению замещающих семей - Служба по профилактике детского неблагополучия - Отдел по профилактике деструктивных и девиантных проявлений среди несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационных сетях

Характеристика кадровых ресурсов

Деятельность Центра обеспечивают 46 работников (по состоянию на декабрь 2021г.):

Всего - 46 человек	Количество чел.	%
Административно-управленческий персонал	6	13%
Педагогический персонал	32	69%
Прочий персонал	4	9%
Обслуживающий персонал	4	9%

Имеют педагогический стаж работы:

до 10 лет - 16ч. - 43 %; из них молодые специалисты - 1ч.- 3%;

от 10 до 15 лет - 8ч. - 22 %;

от 15 до 25 лет - 10ч. - 27 %;

свыше 25 лет - 3ч. - 8 %

Из 37 административных и педагогических работников высшее образование имеют 36 человек, что составляет 97%. Имеют высшую и первую квалификационные категории 18 человек, что составляет 49%.

Имеют почётные звания и награды:

- Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 2 ч.
- Почётная грамота администрации города Мурманска – 4ч.
- Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 ч.
- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области - 1 ч.
- Почётная грамота комитета по образованию администрации города Мурманска – 5ч.
- Благодарственное письмо комитета по образованию администрации города Мурманска – 8 ч.

Форма оказания психолого-педагогической помощи и обучения: очная.

Развитие кадрового потенциала

Профессиональный портрет педагогического коллектива
(сведения об аттестации, повышении квалификации, профессиональной переподготовке руководителей, заместителей руководителя, педагогических работников Центра по состоянию на 01.12.2021 г.)

Наименование должности	Фактическая численность работников по основной должности	Внутреннее совмещение	Находятся в декретном отпуске	Имеющиеся квалификационные категории (с учетом внутреннего совмещения и д/о)		Аттестованы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (с учетом внутреннего совмещения и д/о)	Прошли дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки(с учетом внутреннего совмещения и д/о)	Прошли курсы повышения квалификации с учётом графика
				I кв. кат.	Высшая			
директор	1	1	0	0	1	1	1	1
заместитель директора	4	4	0	1	3	2	4	4
методист	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель-логопед	6	1	0	3	2	0	1	5
учитель-дефектолог	5	0	0	0	1	2	2	5
педагог-психолог	17	1	0	2	5	7	1	16
социальный педагог	4	0	0	0	0	3	0	4
учитель	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО:	37ч.	7чел.	0чел.	6чел.	12ч.	16чел.	9чел.	35чел.

Характеристика материально-технической базы

В целях проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей города Мурманска Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) оснащена стандартизированными диагностическими комплектами, 5 оборудованными кабинетами (пр. Кольский, д. 109), 3 оборудованными кабинетами (ул. Буркова, д. 19а).

Кабинеты оснащены персональными компьютерами, ноутбуками, многофункциональными устройствами.

Игровые комнаты для адаптации детей перед проведением обследования оборудованы удобной мягкой мебелью, детской стенкой с дидактическими материалами и игровыми пособиями. Уголок для родителей оборудован информационными стендами, плазменной панелью для транслирования видеороликов. Оборудованы 2 кабинета для оказания психолого-педагогической помощи. Кабинеты являются многофункциональными, оснащены мягкой мебелью, комплексом арт-терапевтических методик: комплекты метафорических карт, эмоциональный арт-конструктор (Институт практической психологии «Иматон»), психологические песочницы.

ТПМПК располагает необходимым современным диагностическим инструментарием: практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Забрамная С.Д., Боровик О.В); Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Стребелевой Е.А.); Диагностический комплект, предназначенный для оценки психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возрастов (от 2,5 до 12 лет) (Семаго М.М., Семаго Н.Я.); Методика исследования обучаемости (Иванова А.Я.) (исследование потенциальных возможностей ребенка к усвоению нового); Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста (Серебрякова Н.А); Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.); Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи (Волкова Г.А.).

В диагностическом инструментарии ТПМПК имеется 11 методических пакетов для организации комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 0 до 18 лет, рекомендованных к применению Институтом коррекционной педагогики РАО г. Москвы и ГБОУ ВПО Московским городским психолого-педагогическим университетом.

Для ранней диагностики и предупреждения отклонений в психомоторном развитии детей используются компьютерный экспертно-диагностический комплекс «Лонгитюд-ЭДК».

В целях оказания комплексной психологической, коррекционно-развивающей помощи Центр располагает необходимым количеством кабинетов для индивидуальной и групповой работы с детьми и взрослыми:

- кабинет Службы раннего сопровождения детей;
- кабинет для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Сенсорная комната;
- кабинет Монтессори-педагогики;
- логопедический кабинет для детей дошкольного возраста;
- дефектологический кабинет для детей дошкольного возраста;
- психологический кабинет для детей дошкольного возраста;
- кабинет русского языка и логопедических занятий для детей школьного возраста;
- кабинет психологической реабилитации;
- психологический кабинет;
- консультативные кабинеты;
- кабинеты для групповой психологической работы

В Центре создана современная многофункциональная развивающая предметно-пространственная среда, есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: компьютеры, ноутбуки, принтеры, музыкальные центры и магнитолы, выход в Интернет.

Предметная среда кабинетов оснащена специальными учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Предметная среда отвечает требованиям времени. Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, несут информацию и стимулируют поиск.

Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. В Центре обеспечен доступ обучающихся к ЭОР: интерактивная доска, проекторы, переносной экран.

Для обеспечения деятельности Службы раннего сопровождения детей в Центре созданы необходимые условия: выделено помещение, оборудована предметно-развивающая среда, направленная на всестороннее развитие ребёнка. Техническое оснащение, современные игровые средства, используемые в работе Службы, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, предъявляемым к работе с детьми раннего возраста. Служба оборудована пеленальным столиком, детской мебелью (стол, стулья, пуфы), детским диваном и креслом, «сухим» бассейном, тактильными дорожками, детской палаткой, настенными модулями, крупными строительными блоками, напольными игрушками для тренировки вестибулярного аппарата, детским фитболом. Оснащена техническими средствами: ноутбук, принтер, ламинатор, фотоаппарат, музыкальный центр.

Деятельность Службы раннего сопровождения организована в помещении, отвечающем требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности. Оснащение и оборудование подобраны с учетом оптимального обеспечения деятельности муниципальной Службы раннего сопровождения, а также с учетом возрастных особенностей и потребностей детей с выявленными нарушениями развития (риском нарушения).

Служба раннего сопровождения оборудована необходимой мебелью, техническими средствами, диагностическими пособиями, различными игровыми средствами. Материально-техническое оснащение кабинета Службы раннего сопровождения обновлено пособиями и материалами по методике М. Монтессори. Созданы все необходимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития для детей раннего и младшего возраста.

В кабинете Монтессори-педагогике развивающая предметно-пространственная среда включает в себя:

- зону упражнений практической жизни, где ребенок приобретает бытовые навыки, учится ориентироваться в окружающей среде;
- зону сенсорного развития, которая дает ребенку возможность использовать его чувства при изучении окружающего мира, развить сенсорные процессы;
- зону развития математических представлений, материалы которой позволяют ребенку не только понять суть математических действий, но и увидеть их;
- зону речевого развития

В Центре используются Монтессори-материалы в количестве 108 наименований:

- материалы для развития захвата;
- материалы для упражнения в сенсомоторике;
- материалы для развития и обогащения сенсорного восприятия;
- материалы для развития практических умений и навыков;
- материалы для развития речи и ознакомления с окружающим миром;
- материалы для зоны художественно-эстетического развития;
- материалы для развития движений

Для повышения эффективности процесса сопровождения в Ресурсном Центре по комплексному сопровождению детей с РАС и их семей регулярно пополняется и обогащается развивающая предметно-пространственная среда. Оснащение кабинета для детей с РАС позволяет выстраивать коррекционно-развивающий процесс в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учёта их особых образовательных потребностей:

-тренажер-балансир «Сибирский борд» способствует всестороннему развитию ребенка через движение и мозжечковую стимуляцию, что позволяет повысить концентрацию внимания, способствует развитию всех видов памяти, математических представлений, способности к планированию, развитию речи, улучшает анализ и синтез информации;

-программно-дидактический комплекс «Логомер-2» позволяет работать над развитием дыхательной функции, фонематического восприятия, навыков звукоподражания; над формированием и развитием лексико-грамматических категорий и связной речи в привлекательной для детей игровой форме с возможностью изменения уровня сложности предъявляемых заданий, что обеспечивает учет особенностей каждого ребенка;

-утяжеленное оборудование (жилет, шарф) позволяет воздействовать на проприоцептивную систему ребенка через нервные окончания, расположенные в мышцах, суставах и связках. Эти окончания получают сигнал о напряжении и передают его в мозг, где он обрабатывается. Мозг отвечает на это сигналом мышцам сократиться или расслабиться, улучшая этот ответ за счет более сильной нервно-мышечной связи с мозгом. Такое оборудование успокаивает, снимает тревожность, помогает концентрировать внимание ребенка;

-вращающееся кресло позволяет решать задачи сенсорной интеграции, развития навыков коммуникации, регуляции эмоционального состояния (вращение в медленном темпе успокаивает, расслабляет, а в быстром- активизирует работу мозга, повышает активность ребенка, вызывает яркие эмоции), а также может служить местом отдыха и уединения для ребенка

Кроме того, в Центре оборудована Сенсорная комната, состоящая из множества возможных стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния.

Оборудование Сенсорной комнаты включает в себя:

- интерактивный сухой бассейн с подсветкой и переключателями;
- мягкая игровая тумба с угловым зеркалом, в которую установлены пузырьковые колонны;
- детское игровое панно «Светящиеся нити»;
- ковер «Звездное небо» (настенный);
- панель светозвуковая интерактивная «Вращающиеся огни»;
- вращающийся светящийся зеркальный шар;
- проекторы «Звездное небо», «Нирвана»;
- аромафитогенератор «Фитотрон»;
- пучок фиброоптических волокон;
- пуфики-кресла «Груша» с гранулами;
- сенсорные дорожки

Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему человека, создающее радостное настроение и ощущение полной безопасности – все это позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорной комнаты для детей со специальными нуждами, с проблемами в развитии, обучении, поведении и социальной адаптации.

Сенсорная комната также оснащена компьютерными комплексами БОС (биологическая обратная связь) с программным обеспечением «Комфорт», «ЛЮГО» и «Волна». Где проходят занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений голоса и речи, предупреждение последствий стрессовых реакций, оздоровление организма и повышение адаптационных возможностей.

Оснащенность и оборудование логопедического, дефектологического, психологического кабинетов разработана в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО. Установлен антивандальный монитор с интерактивными развивающими пособиями для индивидуальных и групповых занятий с детьми «Лого игры», «Говорящие картинки», «Игры со словами».

Важным аспектом психологической реабилитации ребёнка является принцип учета ведущей деятельности данного возраста: игровой. Педагогами-психологами Центра применяются арт-педагогические и игровые методы с использованием психологической песочницы, проективных карт, оборудованной зоны психологической разгрузки. Для диагностики эффективности работы по психолого-педагогической реабилитации используется стандартизированный профессиональный психологический инструментарий.

Кабинеты для оказания психолого-педагогической помощи являются многофункциональными, включают в себя мебель и оборудование для оказания консультативной и реабилитационной деятельности. В кабинетах созданы арт-терапевтические зоны: психологические песочницы, световые столы, наборы игрушек для песочной терапии, наборы материалов для работы по методу Эбру. В коридоре в зоне ожидания расположены информационные стенды для посетителей, телевизор для трансляции обучающих и информационных роликов.

Для обеспечения образовательно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями) имеется 54 наименования библиотечного фонда.

Диагностический инструментарий педагога-психолога оснащён 15 сертифицированными методиками. Кабинеты педагогов-психологов оснащены профессиональным стандартизированным инструментарием Института практической психологии «Иматон» и НПФ «Амалтея»: методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал", методика рисуночных метафор «Жизненный путь», тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ), тест детской апперцепции (САТ) для диагностики личности ребёнка, психологическая песочница, кинетический песок, методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем», Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98», проективные метафорические карты, блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста», диагностические пакеты по профориентации и определению детско-родительских отношений.

Профессиональный инструментарий педагога-психолога обновлен стандартизированным инструментарием Института практической психологии Иматон: арт-терапевтическая технологией «Эмоциональный арт-конструктор»), предназначенная для диагностики, коррекции и развития эмоциональной сферы; методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой. Обновлены комплекты метафорических ассоциативных карт для работы с несовершеннолетними и взрослыми в психологическом консультировании, психолого-педагогической реабилитации: «Дом», «Тропинка к своему «Я», «Nonimals», «ПСИ», «Спектрокарты».

Для проведения мероприятий для педагогов, родителей в Центре есть конференц-зал и методический кабинет.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов Центра выписываются периодические издания: «Справочник педагога-психолога. Школа», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Логопед с библиотекой», «Дефектология», «Коррекционная педагогика».

Режим работы Центра

Начало учебного года - 01 сентября, окончание учебного года - 31 мая. Учебный год делится на полугодия. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Занятия организованы в две смены.

Обучение в режиме работы коррекционно-развивающих групп для детей дошкольного и школьного возраста ведётся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим

программам социально-гуманитарной направленности. Занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме 2-3 раза в неделю продолжительностью 15-30 минут в дошкольных группах в зависимости от возраста ребенка, 40-45 минут в группах для детей школьного возраста.

В группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи один - два раза в неделю (по показаниям) проводятся обязательные индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции речевого развития, по преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала, а также коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха. С детьми, имеющими задержку психического развития, учителем-дефектологом и учителем-логопедом один - два раза в неделю (по показаниям) проводятся индивидуальные занятия по коррекции психических процессов и речевого развития.

Для обучения взрослых по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности (кандидаты в замещающие родители, родители и законные представители, лица, желающие осуществлять социальный патронат и постинтернатное сопровождение) организуются группы для взрослых. Занятия проводятся в групповой форме 1-2 раза в неделю продолжительностью 45 минут. Для обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности и оказания психологической помощи детям подросткового возраста организуются занятия в групповой форме по 40 минут с динамической паузой продолжительностью 10 минут между занятиями.

Сведения о контингенте Центра

В Центр принимаются дети в возрасте от 0 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей). К их числу относятся дети:

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные организации;
- с высоким риском нарушения развития, установленном в медицинском учреждении;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с нарушением речи;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- оставшиеся без попечения родителей;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- с отклонениями в поведении;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи и другие категории детей

В Центр принимаются взрослые: кандидаты в замещающие родители, граждане, желающие осуществлять социальный патронат и постинтернатное сопровождение детей-сирот; родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Взрослые обращаются за помощью самостоятельно, по направлению органов опеки и попечительства, детских поликлиник, образовательных организаций.

Несовершеннолетним, испытывающим трудности в социальной адаптации, развитии, их родителям (законным представителям), отдельным категориям взрослых предоставляются следующие муниципальные услуги Центра:

№ п/п	Наименование муниципальной услуги	Показатель объема муниципальной услуги за 2019 год	Показатель объема муниципальной услуги за 2020 год	Показатель объема муниципальной услуги за 2021 год
1.	Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка	88 семей	86 семей	92 семьи
2.	Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства	66 человек	64 человека	77 человек
3.	Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей	11 человек	23 человека	31 человек
4.	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	768 человек	855 человек	1084 человек
5.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	861 чел/часов	743 чел/часов	1062 чел/часов
6.	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	128 человека	129 человек	151 человек
7.	Психолого-медико-педагогическое обследование детей	2500 человек	1805 человек	1815 человек
8.	Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящихся в социально-опасном положении	не включалось в муниципальное задание	37	38

В Центре ведется образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная программа Центра включает в себя два модуля.

Модуль 1 - коррекционно-развивающий, включающий:

- диагностическую работу, обеспечивающую своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях семьи и образовательного учреждения;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья форм, методик, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями, создание специальных условий его социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения на основе развития высших психических функций и активизацию компенсаторных механизмов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с ОВЗ, психокоррекцию его поведения и обогащение социальных контактов;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- консультирование родителей по проблемам обучения и социализации детей с ОВЗ;

- информационно-просветительскую работу, связанную с особенностями социализации данной категории детей

Модуль 2 - социальная адаптация, социализация, профилактика детского неблагополучия, включающий:

- диагностическую работу, обеспечивающую своевременное выявление причин и степени социальной дезадаптации у детей и подростков, проведение комплексного обследования детей и подростков, находящихся в ТЖС и подготовку рекомендаций по взаимодействию с данной категорией детей и подростков в условиях семьи и образовательного учреждения;

- выбор оптимальных для социализации ребёнка и подростка, находящихся в ТСЖ, методик, методов и приёмов работы в соответствии с его социальной ситуацией развития, создание специальных условий их социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений социализации и трудностей обучения на основе развития социально-ценностных установок и жизненно важных навыков поведения в разных, в том числе потенциально опасных, социальных ситуациях;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и подростка, психокоррекцию его поведения и обогащение социальных контактов;

- социальную защиту ребёнка и подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- консультирование родителей по проблемам обучения и социализации социально дезадаптированных детей и подростков;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями социализации данной категории детей и подростков

Содержание модулей отражено в приложении образовательной программы Центра. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с содержанием программно-методических комплектов, составленных с целью построения системы комплексной коррекционно-развивающей помощи.

Особенности организации оказания психолого-педагогической помощи

Деятельность Службы по подготовке кандидатов в замещающие родители осуществляется в МБУ ДО г. Мурманска ППМС – Центре с сентября 2012 года по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 31.08.2012 №1948. Программа рассчитана на 60 академических часов.

На занятиях используются эффективные способы обучения, такие как тренинг, работа с фильмами, интерактивные лекции, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, встречи со специалистами, имеющими многолетний опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

По окончании подготовки кандидаты имеют возможность дальнейшего обращения за консультативной помощью, участия в психолого-педагогических мероприятиях Центра, заключения договора о дальнейшем сопровождении семьи.

Сопровождение замещающих семей предоставляется семьям усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от рождения до 18 лет, носит заявительный характер, осуществляется на договорной и безвозмездной основе.

Сопровождение замещающих семей осуществляется с учетом положений регионального стандарта услуги по сопровождению замещающих семей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 22.12.2014 № 2416 «Об утверждении регионального стандарта услуги по сопровождению замещающих семей».

Сопровождение замещающих семей оказывается временно - сроком до шести месяцев; постоянно - на период пребывания ребенка (детей) в замещающей семье в соответствии с потребностями семьи и учетом социальных, семейных и личностных факторов.

При сопровождении реализуется индивидуальная программа сопровождения, которая составляется совместно с замещающей семьей на основании потребностей замещающей семьи и в соответствии с ресурсами Центра.

Сопровождение замещающих семей включает в себя индивидуальные семейные консультации, психологическую реабилитацию, участие в программах, конференциях, семинарах, повышение уровня компетентности различными формами, участие в группах психологической поддержки, встречи в клубе для опекунов.

Подготовка лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними или социальный патронат осуществляется на основании приказа комитета по образованию администрации города Мурманска от 24.12.2020 №2206 «О подготовке лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними или социальный патронат». По окончании подготовки лица, прошедшие подготовку, имеют возможность дальнейшего обращения за консультативной помощью в Центр.

В Центре осуществляется психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и членов их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическая реабилитация оказывается временно - сроком до шести месяцев в соответствии с потребностями несовершеннолетнего и учетом социальных, семейных и личностных факторов. При осуществлении психолого-педагогической реабилитации педагоги-психологи Центра работают по технологии кейсменеджмента, составляют индивидуальные программы реабилитации с учётом потребностей семьи, потребностей несовершеннолетних, ресурсов Центра. При необходимости для эффективного оказания помощи подключают специалистов других учреждений в рамках межведомственного и внутриведомственного взаимодействия.

Мониторинг реализации индивидуальных программ психолого-педагогической реабилитации обсуждается на заседаниях психолого-педагогического консилиума Центра. Несовершеннолетний старше 14 лет могут самостоятельно обратиться за помощью и пройти психолого-педагогическую реабилитацию.

На основании заключённого Соглашения о взаимодействии между комитетом по образованию администрации города Мурманска и Следственного управления Следственного комитета России по Мурманской области от 22.04.2016 года педагоги-психологи Центра участвуют при допросе несовершеннолетних свидетелей и потерпевших в суде, следственном комитете с целью обеспечения прав, свобод и защиты законных интересов несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства.

Педагогами-психологами Центра в течение учебного года проводится психолого-педагогическое обследование на основании запросов Ленинского, Первомайского, Октябрьского районных судов города Мурманска, Отдела опеки и попечительства комитета по образованию города Мурманска, Следственного отдела СУ СК России по Мурманской области, УФС судебных приставов по МО.

По результатам проведённых обследований, участия в следственных действиях педагоги-психологи рекомендуют родителям (законным представителям) обращаться в Центр для получения дальнейшей психологической помощи по восстановлению отношений между родителями и детьми в ситуации развода, прохождению реабилитации в ситуации жестокого обращения.

В целях повышения психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей), восстановления родительского ресурса в Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых. Программы реализуются в течение учебного года, комплектование групп по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется информированием родителей, посещающих иные услуги Центра, направлением рекламных листов в Отдел опеки и попечительства комитета по образованию администрации города Мурманска, в образовательные организации. Обучение взрослых по дополнительным общеобразовательным программам носит заявительный характер, осуществляется на безвозмездной основе.

Центр оказывает методическую и психолого-педагогическую помощь образовательным организациям по их запросу. В случае кризисной ситуации оказывает экстренную психологическую помощь участникам образовательных отношений. При необходимости участвует в заседании психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.

С 2019 года в Центре работает отдел по профилактике деструктивных и девиантных проявлений среди несовершеннолетних в ИКТС. Специалистами отдела ведется проведение аналитическо-поисковых мероприятий в ИКТС, направленных на выявление деструктивных, девиантных и/или иных неблагоприятных намерений в отношении несовершеннолетних; оказание методической помощи образовательным организациям в вопросах Интернет безопасности, при необходимости оказывается психологическая помощь несовершеннолетним, пострадавшим от влияния негативной информации в сети Интернет.

Развитие Центра осуществлялось в соответствии с Программой развития Центра на 2019-2021 годы

Основная стратегическая цель Программы развития Центра на 2019-2021 годы - создание эффективной системы оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Для достижения стратегической цели коллектив Центра решал следующие задачи:

1. Повышение уровня и качества оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию через совершенствование содержания образования и технологий оказания помощи.

2. Улучшение условий для развития системы поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, их семей.

3. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения.
5. Развитие современной инфраструктуры Центра.
6. Совершенствование внутренней системы оценки качества оказания муниципальных услуг Центра.
7. Формирование положительного имиджа Центра в социуме.

Совершенствование деятельности ТПМПК в условиях реформирования системы образования. Внедрение инклюзивной практики в образовательные учреждения города Мурманска

Совершенствование деятельности ТПМПК в условиях реформирования системы образования и внедрение инклюзивной практики в образовательные учреждения города Мурманска обеспечивалось за счет реализации мероприятий по направлениям:

- организация деятельности ТПМПК;
- диагностическое направление деятельности;
- внедрение инклюзивной практики в образовательные учреждения города;
- создание базы нормативных правовых документов, учебно-методического материала по обучению детей с ОВЗ

В период с 2019 по 2021 год специалистами ТПМПК проведено психолого-медико-педагогическое обследование 6823 детей. Из них в 2018-2019 учебном году – 2750 человек, в 2019-2020 учебном году – 1719 человек, в 2020-2021 учебном году – 2354 человек.

Для повышения эффективности функционирования ТПМПК по вопросам воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями 10 специалистов комиссии повысили свою квалификацию на курсах профессиональной подготовки в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» по теме «Индивидуализация образовательной деятельности с обучающимися как ресурс повышения качества инклюзивного образования», а также прошли курсовую подготовку в ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по вопросам совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в современных условиях развития образования. С целью улучшения качества обследования детей с нарушением слуха учитель-дефектолог ТПМПК прошел профессиональную подготовку по профилю сурдопедагог в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МГПУ).

С учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2016 года и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ от 31 мая 2021 года, ТПМПК при составлении рекомендаций по определению специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ апробировали автоматизированную информационную систему (АИС ПМПК).

С целью анализа эффективности выполнения рекомендаций ТПМПК по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях г. Мурманска проведены мониторинги. По итогам мониторингов были проведены организационно-методические мероприятия: информационно-методическая работа с образовательными учреждениями по вопросам создания специальных условий, практико-ориентированные семинары по проблемам разработки и реализации адаптированных образовательных программ, деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений.

ТПМПК осуществляла деятельность, направленную на оказание помощи в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, повышение ресурсного потенциала родителей, воспитывающих детей с инвалидностью. Велась информационно-просветительская работа с родителями: трансляция видеоматериалов, распространение буклетов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проведение практических занятий, консультирование через страницу ТПМПК г. Мурманска в социальной сети ВКонтакте.

Проводились индивидуально-ориентированные консультации для родителей по вопросам предупреждения и преодоления трудностей обучения, нарушений социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением. С целью повышения компетентности родителей (законных представителей) детей специалистами ТПМПК разработан маршрутизатор для родителей (законных представителей) и педагогов образовательных учреждений г. Мурманска (процедура обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссией)

В целях повышения профессиональной компетенции молодых учителей-логопедов, учителей-дефектологов города Мурманска, велась работа педагогической мастерской «Школа молодого логопеда». Специалисты ТПМПК оказывали методическую помощь, информационную и организационную помощь образовательным организациям города Мурманска. С 2019 по 2021 годы проведено 21 методическое мероприятие по совершенствованию деятельности ППк, практикумы по разработке образовательных программ, подбору оптимальных методов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Общее количество участников мероприятий составило 496 человек.

Организовано межведомственное и межсетевое взаимодействие по решению актуальных вопросов обучения, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов города, заключены договоры с ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», ГАУДПО МО «Институт развития образования», ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», ГОБУЗ «Мурманский областной психоневрологический диспансер».

В целях совершенствования деятельности комиссии, решен вопрос территориальной доступности для населения Октябрьского и Ленинского округов, ТПМПК обеспечена дополнительным помещением по адресу ул. Буркова д. 19а, что дает возможность реализовать работу двух составов специалистов комиссии. Данная возможность позволяет охватить большее количество детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий и повысить качество предоставления муниципальной услуги поскольку созданы оптимальные, временные промежутки для качественного психолого-медико-педагогического обследования детей и консультирования родителей.

Повышение доступности качественного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов и обеспечение здоровьесберегающих условий в образовательном процессе

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре функционируют коррекционно-развивающие группы компенсирующей направленности для детей дошкольного и школьного возраста, Служба раннего сопровождения детей с ОВЗ, Муниципальный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с РАС и их семей.

№ п/п	Название группы
Для детей дошкольного возраста	
1.	Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
2.	Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
Для детей школьного возраста	
1.	Группа для детей младшего школьного возраста по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма
2.	Группа «Русский язык как иностранный» для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком

Обучение детей в коррекционно-развивающем отделе осуществляется по 9 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- программы, реализуемые учителями-логопедами по развитию фонетико-фонематической и звуковой стороны речи, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, коррекции речевого развития, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма;
- программы, реализуемые учителями-дефектологами по формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира и расширению кругозора, коррекции психических процессов;
- программы, реализуемые педагогами-психологами по коррекции эмоционально-личностной сферы, поведенческой сферы, социально-личностной сферы, по социокультурной адаптации детей-мигрантов;
- программа, реализуемая учителем по обучению русским языком детей-мигрантов

Результативность коррекционно-развивающей деятельности по усвоению обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Численность обучающихся	128	129	151
Качество усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	84%	84%	85%

Показатели оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся стабильны, мониторинг результатов усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показывает положительную динамику у 100% обучающихся.

Для поддержания стабильно высокого уровня усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ специалисты в своей работе используют современные технологии, авторские методики и разработки: развивающие игры Б.П.Никитина, «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В., артпедагогические технологии Ворожцовой О.А., нетрадиционное рисование Кузнецовой О.Г., игры в песок Сакович Н.А., Эль Г.А., Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., технологию М. Монтессори, компьютерный экспертно-диагностический комплекс «Лонгитюд-ЭДК» (Иванова А.Е., Мирошников С.А.), коммуникативные игры на основе авторской методики Харламповой Е.В. «Познаю себя», инновационную арт-терапевтическую методику «Живой песок» Старостина О.А., технологию с использованием аппаратов по методу биологической обратной связи (БОС), кинезеологические упражнения А.Л. Сиротюк и другие.

Служба раннего сопровождения детей (Служба) и Муниципальный ресурсный центр по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС и их семей (Ресурсный Центр) ежегодно оказывает психолого-педагогическую поддержку более 20 семьям.

Динамика численности обучающихся

Название Службы	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Служба раннего сопровождения детей	20	20	19
Муниципальный ресурсный центр по комплексному	16	16	24

психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС и их семей			
--	--	--	--

Специалисты Служб организуют углубленную междисциплинарную оценку развития детей и влияющих на него факторов. На основании полученных данных разрабатывают индивидуальные программы сопровождения на каждого ребенка и их семьи. Индивидуальная программа сопровождения предполагает использование специалистами следующих методов работы с детьми данной категории: элементы арт-терапии, холдинг-терапии, поведенческой терапии, сенсорная интеграция, альтернативная коммуникация, метод пиктограмм.

В целях повышения качества оказания комплексной помощи детям раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью специалистами Службы раннего сопровождения были проведены значимые мероприятия. 30 ноября 2020 г. на базе Центра состоялся День открытых дверей регионального уровня «Организация деятельности Службы раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра». Мероприятие проводилось в дистанционном формате, в котором приняли участие руководители и педагогические работники 15 служб ранней помощи Мурманской области в количестве 31 человек. 10 декабря 2020 года в рамках курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ» в ГАУДПО МО «Институт развития образования» специалисты Службы представили систему работы с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ОВЗ.

В качестве подведения итогов формирования и развития системы ранней помощи в Мурманской области составлен методический каталог, в содержании которого представлены эффективные практики оказания услуг ранней помощи семьям. Методический каталог «Эффективные практики предоставления услуг ранней помощи семьям на территории Мурманской области» опубликован ГОБУ МО ЦППМС-помощи (Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»). Специалисты Службы представили практику, реализуемую в Службе раннего сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью г. Мурманска: «Образовательная среда для детей раннего возраста по системе Марии Монтессори». 14 апреля 2021г. в отеле AZIMUT состоялась VI региональная межведомственная научно-практическая конференция «Непрерывность и преемственность образовательной траектории как фактор успешной социализации лиц с особыми образовательными потребностями». Организаторами мероприятия выступили Министерство образования и науки Мурманской области и государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Региональный фестиваль «Радуга педагогического творчества: технологии ранней помощи в современном образовательном пространстве», в рамках которого были представлены эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста. В фестивале приняли участие 14 Служб ранней помощи Мурманской области. Представлен опыт работы Службы в педагогическом баттле «Игровые технологии» по теме «Использование элементов методики М.Монтессори в развитии и воспитании детей раннего возраста».

Налажено тесное взаимодействие специалистов Службы с родителями и педагогами-психологами ППМС-Центра в рамках реализации программы «Я умею жить по -новому» с целью профилактики стрессовых состояний и повышения ресурсного потенциала родителей, воспитывающих детей с ОВЗ».

Развито взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты для своевременного выявления и направления детей и семей, нуждающихся в ранней помощи, в Службу, а также для обеспечения комплексной помощи детям.

Контингент Ресурсный Центра включает в себя детей от 3 до 8 лет с различными нарушениями в развитии с выраженными аутистическими чертами. Комплексный подход, использование педагогических технологий, специальных методик и приёмов в работе позволили достичь с каждым ребенком положительной динамики.

По итогам мониторинга индивидуального развития обучающихся Ресурсного Центра у 100% клиентов выявлена положительная динамика, случаев отрицательной динамики или без динамики не выявлено.

В 2020-2021 учебном году в рамках методической работы Ресурсного центра была организована работа творческой группы «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития и обучения детей с РАС». В связи с привлечением в ресурсный центр новых специалистов, целью работы группы было объединение специалистов Ресурсного Центра для усовершенствования процесса сопровождения детей с РАС, определение единства требований к организации коррекционно-развивающего процесса. В качестве продукта работы группы специалисты создали методическую копилку, содержащую методические рекомендации по проведению диагностического обследования, составлению ИПС, организации и проведению коррекционно-развивающих сеансов, а также разработали мониторинг индивидуального развития обучающихся, основанный на используемых протоколах психолого-педагогического обследования детей.

Оптимизированы формы взаимодействия с родителями обучающихся, с целью повышения мотивации родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе, через проведение совместных тренингов дидактического взаимодействия, мастер-классов.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов, посредством проведения методических объединений, работы творческой группы, практикумов, семинаров, самообразования.

В целях совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного обеспечения психолого-педагогической помощи с 2021 уч.г. создана творческая группа по разработке программно-методического оснащения деятельности Ресурсного центра: мониторинг индивидуальных достижений, программа психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой направленностей

В период с 2019 по 2021 годы в целях реализации и поддержки творческого потенциала обучающихся коррекционно-развивающего отдела под руководством специалистов Центра в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней приняли участие 117 человек. Общее количество призовых мест – 51 человек.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество участников	20	60	37
Количество призовых мест	9	27	15

Специалисты коррекционно-развивающего отдела представляли детей на международном конкурсе детской рукописной книги, всероссийском конкурсе «Осенняя фантазия», международном конкурсе «Время года», всероссийском творческом конкурсе с международным участием «Мой любимый город», открытом городском конкурсе детских раскрасок «Дружный хоровод», региональном конкурсе чтецов «Мы стихи про пап читаем», международном конкурсе «Мой папа самый лучший» на образовательном портале «Кладовая талантов» и другие. Все участники награждены дипломами и сертификатами.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению

Ежегодно специалистами коррекционно-развивающего отдела проводится работа по охране и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей. План мероприятий разрабатывается в соответствии с проведением месячника по профилактике детского травматизма, Всемирного дня борьбы с туберкулезом, Европейской недели иммунизации, мероприятий по предупреждению заболеваний гриппом и ОРВИ.

Мероприятия включают в себя оформление информационного стенда «Школы эффективного родителя», уголка здоровья распространение информационных буклетов, памяток, проведение тематических занятий с обучающимися.

Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках «Школы эффективного родителя»

В Центре проводится системная работа по комплексному психолого-педагогическому просвещению родителей и законных представителей, повышению их компетенции в вопросах развития детей, адаптации, обучения и социализации - «Школа эффективного родителя».

Работа «Школы эффективного родителя» носит плановый характер и позволяет решать задачи, направленные на формирование готовности к взаимодействию со специалистами, нормализацию детско-родительских взаимоотношений, выработку позитивных родительских установок в отношении ребенка, формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности, ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его образовательных потребностей, создание в семье развивающей предметно-пространственной среды, обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей. Важным аспектом в работе «Школы эффективного родителя» является профилактика суицидального поведения в семье, повышение Интернет грамотности, построения эффективных взаимоотношений с подростками в семье, профилактика употребления ПАВ.

Основные формы работы с семьёй носят как просветительский, так и практический характер: тематические консультации, мастер-классы, буклеты, памятки, стендовая информация, открытые занятия, библиотерапия, вебинары.

В Центре систематически проводится родительский всеобуч в форме вебинаров и тематических консультаций. Основные темы родительских всеобучей: «Дети и Интернет: риски и ресурсы», «Дети и развод родителей», «Ребёнок пятиклассник. Особенности адаптационного периода», «Скорая помощь для уставших родителей», «Первая помощь в подготовке к экзаменам», «Психосексуальное развитие», «Мой ребёнок употребляет психоактивные вещества: как реагировать и что предпринимать».

Расширение перечня и улучшение качества психолого-педагогических услуг, предоставляемых замещающим семьям

В целях профилактики вторичного сиротства замещающим семьям оказывается психолого-педагогическая помощь в виде психологического консультирования, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогической реабилитации, участия в работе клуба опекунов «Доброе сердце», обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

В 2019-2021 гг. систематически велась работа по пропаганде позитивного образа семьи, принявшей на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, направленная на развитие и поддержку семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях профилактики вторичных отказов, пропаганде позитивного родительства, поддержки семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Центре совместно с Отделом опеки и попечительства комитета по образования

города Мурманска созданы традиции, которые реализовывались через систему городских мероприятий. В связи с эпидемиологической ситуацией данные мероприятия были проведены дистанционно в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Приемные семьи Мурманска»: интерактивный квест по городу Мурманску (сентябрь); День матери (ноябрь), День отца (ноябрь), День семейного отдыха, посвященный Международному дню семьи (май).

Ежегодно реализуется региональная программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в Мурманской области. Для повышения уровня осознанности кандидатов в замещающие родители в вопросе приема ребенка-сироты в семью использовались технологии ведения группы, а также инновационные интерактивные методы (игры «100 шагов к принятию ребенка в семью» и «Я – родитель»). Продуктивным методом подготовки стало использование мультипликации для анализа поведенческого репертуара потенциальных родителей, а также система домашних заданий с просмотром тематических фильмов, что позволило активизировать ресурсы семьи на принятие осознанного решения. Общее количество граждан, прошедших обучение по региональной программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в Мурманской области, за три года составило 207 человек.

При оказании психолого-педагогической помощи в системе индивидуального сопровождения замещающих семей использовались наиболее эффективные технологии: кейсменеджмента, ведения группы, арт-терапевтические и технологии консультативной практики. Основным результатом индивидуального психолого-педагогического сопровождения замещающих семей стало отсутствие отказов от приемных, опекаемых детей.

Для 92 замещающих семей разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, при реализации которых применялась вариативность форм психолого-педагогической помощи с учетом индивидуальных потребностей семей.

Реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и взрослых, что позволило расширить поведенческий репертуар опекунов (попечителей) в вопросах формирования вторичной привязанности и позитивной дисциплины, повысить уровень социального и эмоционального интеллекта у детей, познакомить детей и взрослых с навыками безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях. В целях повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах развития детей подросткового возраста для замещающих родителей работал Родительский всеобуч.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для приемных семей по подготовке взрослеющих детей к самостоятельной жизни «Я – автор своей жизни» реализовывалась в двух группах – для родителей и подростков. Число участников – 15 человек.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по развитию эмоционального интеллекта «Воспитание толерантности» способствовала выстраиванию социальных контактов, что в свою очередь является профилактикой школьной дезадаптации. Число участников – 10 человек.

В 2019 году для подростков, воспитывающихся в семьях опекунов, реализован проект «Мужской разговор». 12 занятий было проведено с участием отцов из числа замещающих родителей. Отцы рассказывали о своем опыте взросления, профессионального становления, отвечали на вопросы, участвовали в совместных играх и упражнениях, делясь своим опытом с ребятами и оказывая им поддержку. Участие в занятиях отцов способствовало становлению самоидентификации подростков. При работе с участниками были использованы арт-терапевтические методы.

В целях оказания психологической поддержки опекунам старшей возрастной группы работает клуб опекунов «Доброе сердце». Постоянство состава участников клуба обеспечивает психологическую безопасность ее участников, возможность создания устойчивых связей вне работы клуба. Общее количество членов клуба – 12 человек. Опыт

деятельности клуба был представлен в заочной форме в Фестивале идей клубов замещающих семей Мурманской области «Мы за будущее!» (17.10.2020).

В период с 19.11.2020 по 24.12.2020 реализовывалась программа подготовки лиц, желающих осуществлять социальный патронат. Группа была открыта на основании заявки Отдела опеки и попечительства комитета по образованию администрации города Мурманска. Подготовка осуществлялась в соответствии с Программой по подготовке лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат над несовершеннолетними или социальный патронат (утв. приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 19.11.2020 №1497). Программа реализовывалась в очно-заочной форме, материалы по занятиям высылались на электронную почту участников. Очная форма предполагала участие в тренинговых упражнениях, прослушивании мини-лекций, дискуссиях, мозговых штурмах. В итоговых анкетах участники отметили, что особенный интерес вызывали темы работы с «трудным» поведением – конфликты, суицидальное поведение детей подростков, а также отметили высокий уровень содержательности программы и возможности применения в образовательной деятельности (9-10 баллов – 100% анкет).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для лиц, осуществляющих постинтернатный патронат над несовершеннолетними, «Трудный подросток» осуществлялась в очной форме, с использованием мини-лекций, дискуссий, тренинговых упражнений, практических занятий для овладения необходимыми навыками. Программа была расширена по содержанию, чтобы быть полезной также специалистам, работающим с подростками «группы риска». Отмечен высокий уровень содержательности программы (9,4 балла) и достаточный уровень возможности применения знаний и навыков в работе (7,5 балла).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для приемных семей, воспитывающих детей подросткового возраста «Трудный подросток: общение в радость». Число участников – 15 человек.

Система психолого-педагогической помощи замещающим семьям предусматривает вариативность форм ее предоставления, с учетом потребностей семей и ресурсов Центра.

Повышение доступности предоставления психореабилитационной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

В целях повышения эффективности оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации, предоставляется психологическая консультативная помощь, психолого-педагогическая реабилитация, обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, законных представителей, детей, несовершеннолетних старше 14 лет ведется как по самостоятельному обращению, так и по рекомендации образовательной организации, направлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Мурманска, детских поликлиник. В ходе оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) даются рекомендации по вопросам возрастного и личностного развития детей, тактики воспитания, объясняются причины имеющихся трудностей.

Учебный год	2019	2020	2021
Количество человек, получивших консультативную помощь	768	855	1084

Ежегодно наблюдается увеличение количества человек, обращающихся за консультативной психологической помощью. Это можно объяснить популяризацией психологической помощи оказываемой в Центре, эффективностью ранее полученной психологической помощи, эффективной организацией внутриведомственного и

межведомственного взаимодействия организаций. Для повышения качества оказания консультативной психологической помощи специалистами Центра используется интегративная модель, включающая сочетание различных психологических практик, с учетом потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Анализ обращений родителей (законных представителей) за консультативной помощью показал, что преобладающими проблемами являются нарушения детско-родительских отношений в семьях, обусловленный недостаточным уровнем компетенций родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, собственным травматичным детским опытом, проблемами в супружеских отношениях. В связи с этим родители в дальнейшем приглашались на встречи Родительского всеобуча. В кризисных ситуациях, связанных с суицидальным поведением, травматичным переживанием горя, последствиями жестокого обращения семьям проводилась пролонгированная помощь в форме психолого-педагогической реабилитации.

Статистика семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проходивших психолого-педагогическую реабилитацию в Центре:

Отчетный период	2019	2020	2021
Количество человек, получивших психолого-педагогическую реабилитацию	11	23	31

При осуществлении психолого-педагогической реабилитации педагоги-психологи применяли технологию кейсменеджмента, составляли индивидуальные программы реабилитации с учетом потребностей семьи, при необходимости для эффективного оказания помощи подключали специалистов (педагогов) других учреждений в рамках межведомственного и сетевого взаимодействия. Для восстановления психоэмоционального состояния членов семьи, нормализации детско-родительских отношений применяли интегративный и мультидисциплинарный подходы, гештальт-терапевтический подход. Наиболее эффективно в реабилитации применяются арт-терапевтические, игровые методики, телесно-ориентированные практики, элементы плассотерапии, здоровьесберегающая технология по методу биологической обратной связи (БОС).

Показатели результативности выполнения индивидуальных программ психолого-педагогической реабилитации на основании итоговой диагностики показали, что наблюдается положительная динамика по стабилизации психоэмоционального состояния и снижения проявлений неврологической и поведенческой симптоматики у 75% несовершеннолетних. В отношении остальных 15% несовершеннолетних отсутствует динамика, что обусловлено особенностями психического развития и психологического здоровья детей и подростков, инфантильной родительской позицией, игнорированием рекомендаций, стремлением отдалить ответственность за результат работы специалисту. Низкий уровень динамики по показателю гармонизации детско-родительских отношений в 15% случаев обусловлен дисфункциональностью семейной системы, ригидностью отдельных членов семьи, необходимостью получения длительной психологической коррекции детско-родительских отношений, психотерапевтической помощи взрослым.

С учетом специфики трудной жизненной ситуации несовершеннолетнего, в части формирования навыков социальной адаптации, расширения поведенческого репертуара, развития коммуникативных навыков для подростков предоставляется возможность получения реабилитации в групповой форме. Групповая форма реабилитации представляет собой работу группы психологической поддержки для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Точка опоры». Число участников – 11 человек. Положительная динамика по социальной адаптации участников группы «Точка опоры» отмечается у 80%.

Повышение доступности психолого-педагогической помощи несовершеннолетним

На основании заключенного Соглашения о взаимодействии между комитетом по образованию администрации города Мурманска и Следственного управления Следственного

комитета России по Мурманской области от 22.04.2016 года педагоги-психологи Центра участвуют при допросе несовершеннолетних свидетелей и потерпевших в суде, Следственном управлении Следственного комитета с целью обеспечения прав, свобод и защиты законных интересов несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства.

Проведение психолого-педагогического обследования проводится педагогами-психологами Центра в течение всего учебного года. Обследования детей и подростков проводились на основании запросов Ленинского и Первомайского, Октябрьского районных судов города Мурманска, отдела опеки и попечительства комитета по образованию города Мурманска, Следственного отдела СУ СК России по Мурманской области, УФС судебных приставов по МО.

Статистика проведения обследования, участия при допросе несовершеннолетних, в судебных заседаниях

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обращений	98	63	70
Следственный комитет: сопровождение допросов, следственных действий, очных ставок Из них консультаций следователей:	73	39	43
Проведение психолого-педагогического обследования		1	1
Из них:		18	18
Районные суды	17	15	16
Отдел опеки и попечительства	1	1	1
ОУФС СП по Мо		2	
Прокуратура			1
СУ СК по МО	6		
Отдел полиции			
Участие в заседании суда при допросе несовершеннолетнего, для пояснения к заключению по обследованию		6	9
ФСБ	1		

С целью стандартизации процедуры проведения психолого-педагогического обследования по запросам судов и правоохранительных органов в рамках работы творческой группы «Порядок проведения психолого-педагогического обследования по запросам судов, правоохранительных органов и иных государственных организаций» были составлены практические рекомендации для педагогов-психологов Центра, проводящих психолого-педагогическое обследование «Порядок проведения психолого-педагогического обследования по запросу судов, правоохранительных органов и иных государственных организаций»

По результатам проведённых обследований педагоги-психологи рекомендуют родителям (законным представителям) обращаться в Центр для получения дальнейшей психологической помощи по восстановлению отношений между родителями и детьми в ситуации развода, прохождению реабилитации в ситуации жестокого обращения. С учётом актуальных потребностей родителей в разрешении юридических аспектов развода и определения порядка общения с детьми или определения места их проживания, как правило, семья не готова получать психологическую помощь, либо использует ее в качестве инструмента для манипуляции в судебном заседании. Таким образом, наблюдается низкий процент обращений семей за психологической помощью после обследований.

Методическая и психолого-педагогическая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основании договоров о взаимодействии, заключенных со всеми образовательными организациями города, оказывается психолого-педагогическая и/или методическая помощь согласно запросу. При необходимости согласно проблеме оказывалась краткосрочная психологическая помощь обучающимся (дебрифинг, медиация), консультативная и методическая помощь педагогам, психологическая помощь семьям обучающихся.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обращений	10	10	11

Анализ запросов образовательных организаций показывает, что кризисные ситуации связаны с проявлениями социально-психологической дезадаптации обучающегося, длительно протекают и не разрешались своевременно в школе. В связи с этим, Центр рекомендовал использовать работу психолого-педагогического консилиума как инструмент для своевременного разрешения кризисных ситуаций. На сайте Центра создан методический портфель по работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Профилактика суицидального поведения – реализация проекта «СОДЕЙСТВИЕ»

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 16.11.2018 № 2222 «О реализации городского проекта «СОДЕЙСТВИЕ», направленного на совершенствование деятельности общеобразовательных учреждений г. Мурманска по созданию психологически безопасной образовательной среды, педагогами-психологами Центра в период 2019-2020 гг. осуществлялись выходы в общеобразовательные учреждения для проведения обучающего семинара «Технология ведения случая в КС».

Всего за период реализации проекта было задействовано в обучающих семинарах 1522 человека, из них 1407 педагога (92%): педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя начальных классов, среднего и старшего звена, педагоги-организаторы, 145 человек, представляющих администрацию школ: 86 - заместителей директоров (6%), 29 директоров (2%).

По итогам реализации городского проекта «Содействие» на площадке МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО 18 декабря 2019 года состоялась научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды как фактор мотивации социального поведения обучающихся». Конференция объединила более 100 специалистов из комитета по образованию администрации города Мурманска, Мурманского арктического государственного университета, педагогов общеобразовательных учреждений города. Конференция успешно обобщила многоплановые мероприятия проекта «Содействие». Обратная связь, полученная от участников конференции, свидетельствует о значимости Проекта и необходимости развития данного тематического направления. На сайте Центра создан методический портфель по проекту «СОДЕЙСТВИЕ» включающий все разработанные методические материалы и нормативно-правовые акты.

Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних

В 2020-2021 учебном году Центр принимал участие в реализации программы «Профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ (в том числе снюсов) в образовательных учреждениях города Мурманска».

В ходе реализации программы специалистами Центра проведены методические мероприятия для педагогов общеобразовательных учреждений города Мурманска: вебинар –

практикум для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений «Игровые методы психологической работы по формированию основ ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ у детей и подростков; вебинар-практикум для руководителей МО классных руководителей ОУ «Модели профилактической работы среди несовершеннолетних по употреблению ПАВ».

Для родителей (законных представителей) проведены родительские всеобучи и круглый стол в дистанционном формате «Мой ребёнок употребляет ПАВ: как реагировать и что предпринимать».

Профилактика деструктивных и девиантных проявлений среди несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационных сетях

В целях противодействия негативной информации в информационно-телекоммуникационных сетях (ИТКС), влияющей на жизнь, здоровье и безопасность детей и подростков города Мурманска, деятельность Отдела по профилактике деструктивных и девиантных проявлений среди несовершеннолетних в ИТКС осуществлялась по вопросу проведения аналитическо-поисковых мероприятий в ИТКС, направленных на выявление деструктивных, девиантных и/или иных неблагоприятных намерений в отношении несовершеннолетних; оказание методической помощи образовательным учреждениям, родителям (законным представителям) по вопросам информационной безопасности.

В течение 2019-2020 учебного года на наличие противоправного контента было проанализировано содержание 17 321 доменных имен, указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов. В социальных сетях выявлено 483 сообщества, в которых размещен контент с признаками деструктивного содержания или девиантных проявлений, требующий проведения экспертизы информационной продукции с целью определения факторов, причиняющих вред здоровью и развитию детей. В уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (далее – Роскомнадзор) было подготовлено и направлено 325 обращений со ссылками на страницы с противоправным контентом.

Специалисты Отдела прошли тренинг-курс на тему «Обеспечение информационной безопасности детей» проводимой экспертом АНО «ЦЗДИУ» г. Рязань, по окончании курсов были получены соответствующие сертификаты.

Отделом была подготовлена презентация «Мониторинг виртуальной жизни ребенка как средство профилактики деструктивных проявлений в сети Интернет», которая была представлена на региональном семинаре, организованном ГАУДПО МО «Институт развития образования».

Сотрудники Отдела ежемесячно готовят информационно-просветительские материалы: «Родительский контроль: основные возможности и функции», «На что обращать внимание родителям при общении подростков в сети», «Влияние аниме на психику подростка». Данные материалы публикуются на сайте Центра и на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте».

Система управления Центром

Управление Центром осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Центра на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В структуре управления выделяется 3 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие правовой статус: Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Центра, всех его структурных подразделений.

Второй уровень - заместители директора Центра, начальник хозяйственного отдела. Каждый член администрации курирует определенное структурное подразделение, определенное направление работы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора работой Центра. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором. Методическое объединение ведет методическую работу по направлению деятельности, проводит анализ результатов педагогической деятельности, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса оказания психолого-педагогической помощи, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией Центра и в своей работе подотчетно ей.

В структурных связях принципиальным является единство управления.

Вывод об эффективности работы Центра

Центр является эффективно работающим учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям к выполнению муниципального задания.

Центр на сегодняшний день имеет достаточно стабильную позицию и работает в рамках сложившихся направлений деятельности, спектр которых расширяется.

Центр выстраивает свою деятельность, исходя из сложившейся ситуации, появляющихся новых запросов образовательной системы города в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, являясь активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков.

Центр, имея в своём составе высококвалифицированных специалистов ТПМПК, стал одним из инициаторов развития инклюзивного образования в городе Мурманске, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, взяв на себя координирующую, ресурсную роль во взаимодействии с образовательными учреждениями.

Центр сохраняет и систематически пополняет материальную базу, постоянно пополняется фонд методической литературы.

Об эффективности деятельности Центра говорит ежегодный рост его востребованности, расширение направлений деятельности, увеличение контингента. Функционирование Центра организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям от рождения до 18 лет и их семьям, проживающим на территории г. Мурманска.

Анализ результатов анкетирования и опрос родителей показывают устойчивую 100% удовлетворённость граждан выполнением Центром муниципальных услуг.

Характеристика ключевых проблем и затруднений в работе Центра

Анализ результатов выполнения муниципального задания, результаты реализации Программы развития на 2019–2021 годы показали, что задачи, поставленные перед Центром на 2019–2021 годы, в целом выполнены. Центр имеет все предпосылки и возможности для дальнейшего развития и модернизации, но вместе с тем имеется ряд проблем и потребностей дальнейшего развития, которые можно разделить на три вида:

- проблемы, связанные с организацией и содержанием деятельности Центра;
- проблемы, связанные с ресурсным обеспечением;
- проблемы, связанные с внутренней системой оценки качества оказания муниципальных услуг Центра

Ключевые проблемы, связанные с организацией и содержанием деятельности Центра

Ключевые проблемы, связанные с деятельностью ТПМПК г. Мурманска

Направления	Трудности	Какие управленческие действия должны быть предприняты
Кадровое ресурсное обеспечение деятельности ТПМПК	- Отсутствие в составе ТПМПК учителей-дефектологов по соответствующему профилю: тифлопедагог; - увеличение состава комиссии повлекло увеличение малоопытных специалистов	- Профессиональная переподготовка учителей-дефектологов ТПМПК по соответствующему профилю; - организация наставничества, работа по самообразованию, курсы повышения квалификации
Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей	Трудности организации обследования детей с расстройством аутистического спектра (РАС), детей с выраженным нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	- Оснащение кабинета обследования ТПМПК вспомогательными техническими средствами, позволяющими компенсировать ограничения детей с НОДА – (кресло-коляска, одиночная регулируемая парта для удобного расположения коляски) - Обновление диагностического инструментария для комплексного психолого-педагогического обследования детей с РАС, НОДА - Внедрение новых технологий обследования детей с РАС
Доступная среда	- Отсутствие пандуса, кнопки оповещения для маломобильных групп населения (дети инвалиды)	- Установка пандусов, кнопок для оповещения сотрудников о необходимости оказания помощи детям-инвалидам при доступе в помещение ТПМПК

<p>Межведомственное взаимодействие ПМПК с другими организациями и ведомствами</p>	<p>- Слабо развита сеть межведомственного взаимодействия ТПМПК с учреждениями здравоохранения г. Мурманска, ФКУ «Главным бюро медико-социальной экспертизы по Мурманской области» (ГБ МСЭ по МО) в части: оказания психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью; комплектования состава ТПМПК специалистами медицинского профиля (врачами-офтальмологами, ортопедами, неврологами, психиатрами и др.)</p>	<p>- Увеличение количества договоров, заключенных с организациями здравоохранения - Разработка и реализация механизмов межведомственного взаимодействия ТПМПК с учреждениями здравоохранения г. Мурманска, ГБ МСЭ по МО в части оказания психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью</p>
<p>Координация деятельности психолого-педагогических консилиумов ОУ</p>	<p>Отсутствие единых подходов специалистов ТПМПК и ППконсилиумов образовательных организаций</p>	<p>Координация деятельности психолого-педагогических консилиумов ОУ</p>
<p>Технологизация и стандартизация деятельности ТПМПК</p>	<p>- отсутствие единой формы заключений ТПМПК и ЦПМПК МО, необходимость сокращения времени на подготовку заключений ТПМПК для детей с выраженными нарушениями развития; - недостаточная компетентность специалистов ТПМПК в вопросах практической организации обследования в условиях ТПМПК с использованием дистанционных технологий</p>	<p>- внедрение в работу ТПМПК АИС «ПМПК» - техническое оснащение помещений ТПМПК для проведения диагностики с использованием дистанционных технологий (посредством видеоконференц-связи) - совершенствование форм и методов дистанционного обследования в ТПМПК</p>

Ключевые проблемы, решения, ожидаемые результаты, связанные с коррекционно-развивающей деятельностью

В связи с увеличением количества обучающихся с высоким риском нарушений развития, тяжелыми множественными нарушениями, эмоционально-волевыми расстройствами, в том числе ранним детским аутизмом и поведенческими нарушениями, возникла необходимость дополнить адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет с задержкой психического развития модулем программы обучения и развития ребенка с вышеперечисленными особенностями в развитии.

Педагоги коррекционно-развивающего отдела разработали мониторинг индивидуального развития обучающихся с высоким риском и комплексными нарушениями развития, что позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка для оказания своевременной коррекционной помощи, направленной на предупреждение и коррекцию вторичных и множественных отклонений в развитии.

Продолжать деятельность методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов с целью повышения профессиональных компетенций педагогов, а также целенаправленного, систематического, непрерывного совершенствования эффективных форм и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Включить в работу методических объединений тему «Компетентность педагога в методах и приемах работы с детьми с ОВЗ» с целью повышения уровня методической грамотности и самоанализа коррекционно-развивающих занятий специалистов. Продолжать взаимопосещение коррекционно-развивающих занятий педагогами с целью обмена педагогическим опытом.

Педагоги коррекционно-развивающего отдела осуществляют системную, планомерную, интенсивную работу по повышению родительских компетенций с учетом индивидуальных потребностей каждой семьи. В условиях эпидемиологической ситуации специалисты внедрили новые дистанционные формы работы в организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. В перспективе, данная форма работы требует совершенствования в работе с семьей, а также в транслировании и распространении педагогического опыта. В рамках методической темы ППМС-Центра на 2021-2024 уч.г. «Создание новой цифровой среды ППМС-Центра как условие обеспечения доступности психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений» специалистам коррекционно-развивающего отдела разработать методические темы по самообразованию.

Ключевые проблемы, решения, ожидаемые результаты, связанные с деятельностью Службы раннего сопровождения детей с ОВЗ

В целях совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного обеспечения психолого-педагогической помощи создана творческая группа по программно-методическому обеспечению деятельности Службы раннего сопровождения детей с ОВЗ. Специалистами Службы разрабатывается программа, ориентированная на различные виды нарушений в развитии детей раннего возраста, а также разработаны приложения, с оказанием коррекционно-развивающей помощи детям раннего и младшего возраста с использованием элементов М.Монтессори.

Необходимо продолжать внедрять технологию М.Монтессори в образовательный процесс через обучение специалистов на целевых курсах и расширение развивающей предметно-пространственной среды Центра, информировать профессиональное сообщество и общественность о деятельности Службы.

В рамках совершенствования информирования профессионального сообщества и общественности о деятельности Службы планируется создать рекламный сборник о Службе раннего сопровождения детей с ОВЗ.

Ключевые проблемы, решения, ожидаемые результаты, связанные с деятельностью Муниципального ресурсного центра по комплексному психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с РАС

В связи с увеличением контингента обучающихся с РАС, необходимо выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечивать организацию занятий в подгрупповой форме, с участием всех специалистов Ресурсного Центра (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)

В целях создания единого информационного пространства для образовательных организаций г. Мурманска по анализу, обмену опытом и продвижению наиболее эффективных методов работы с детьми с РАС, а также оказанию адресной помощи педагогам дошкольных учреждений по вопросам создания индивидуальных адаптированных программ, эффективным методам оказания помощи детям с РАС и их семьям, составить и реализовать совместный план работы по оказанию помощи детям с РАС и их семьям.

Ключевые проблемы, связанные с оказанием психолого-педагогической помощи

Анализ количества граждан, прошедших подготовку по региональной программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей в Мурманской области, выявил низкий процент (5%) замещающих семей, обратившихся в Центр за получением своевременной психолого-педагогической помощи после приема в семью ребенка – сироты и/или ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В настоящее время достигнуто соглашение с Отделом опеки и попечительства комитета по образованию администрации города Мурманска об информировании и мотивировании опекунов (попечителей) о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах Центра. При этом наблюдается низкий процент участия опекунов (попечителей) в программах Центра. Наблюдается недостаточный уровень систематического информирования опекунов (попечителей), усыновителей о видах психолого-педагогической помощи и форме ее предоставления в Центре.

Недостаточно развито взаимодействие с учреждениями здравоохранения, КДН.

Недостаточная компетентность специалистов во владении и использовании вариативных форм психолого-педагогической поддержки замещающих семей, а также семей, нуждающихся в психолого-педагогической реабилитации, необходимых для оказания своевременной краткосрочной и пролонгированной психолого-педагогической помощи при раннем выявлении детского и семейного неблагополучия, в том числе в дистанционной форме.

При достаточном уровне оснащённости материально-технической базы, профессиональным инструментарием и средствами психолого-педагогической работы не все специалисты им владеют в полном объёме. Слабо представлен административный аспект в регулировании данного направления.

В связи с обновлением кадрового состава Центра наблюдается недостаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) у молодых и малоопытных специалистов. Недостаточная компетентность специалистов в методах, особенностях форм работы с клиентами, пережившими психологическую травму (сексуальное насилие, переживание потери)

Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением Центра

Анализ ресурсного обеспечения Центра выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы учреждения. Кадровый состав Центра в 2021 году обновился на 10%, молодые специалисты и малоопытные педагоги составляют 7% от общего количества педагогических работников, педагоги пенсионного возраста – 11%. Появилась потребность в подготовленных профессиональных кадрах.

Оснащённость помещений учебно-материальной базой, аудио-видео оборудованием, компьютерами, мультимедиа и оргтехникой, учебно-методической литературой соответствует потребностям менее, чем на 95%.

Ключевые проблемы, связанные с внутренней системой оценки качества оказания муниципальных услуг Центра

За последние годы существенно изменились структурные и содержательные аспекты деятельности Центра. Важной проблемой, связанной с внутренней системой оценки качества оказания муниципальных услуг Центра, является необходимость корректировки критериев оценки качества его работы. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Центра. Работа будет эффективной при условии, если администрация и педагогический коллектив выстроят работу в соответствии с концепцией развития образования в условиях его модернизации.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА

Программа развития Центра ориентирована на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых потребностей в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

В современных условиях, когда эффективность деятельности субъектов социальной политики все больше оценивается с позиций профилактики детского неблагополучия, возрастает роль ППМС-Центров как организаций, призванных выявлять детей, нуждающихся в психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи, и оказывать им адекватную помощь в адаптации и социализации, преодолении трудностей взросления и решении проблем обучения.

Ключевыми международными критериями детского благополучия, используемыми для сравнительной оценки положения детей в разных странах, приняты такие критерии, как эмоциональное благополучие (субъективное восприятие благополучия самими подростками, детьми), поведенческие риски, отношения в семье и со сверстниками. Помощь детям с учетом этих показателей имеет прямое отношение к сфере деятельности Центра.

Учреждение является важным звеном образовательной системы города Мурманска в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков.

Роль и функции Центра в профилактике детского неблагополучия в образовательной среде обусловлены необходимостью:

- оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст.42, пп.1 и 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей (ст.42, п.4 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- помощи образовательным организациям в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся (ст.42 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поскольку детское неблагополучие интерпретируется как условие, непригодное для развития ребенка, наносящее вред, препятствующее его социализации, развитию и дальнейшему продвижению в жизни, в общем виде задача Центра определяется как выявление и устранение факторов, препятствующих развитию и социализации детей - с опорой на их собственные ресурсы, образовательные организации и семьи.

В современных условиях дети находятся в условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности, кризиса института семьи. В связи с этим важной задачей является обеспечение права на получение психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи тем детям, их родителям, которые столкнулись с проблемами развития, социальной адаптации, нарушенных взаимоотношений.

Основным ориентиром развития учреждения является создание оптимальных условий для получения качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, позволяющей преодолеть ребенку трудности на пути самоопределения и саморазвития.

Современное общество требует большей адаптивности образовательных систем и технологий к меняющимся запросам человека. Необходимо создать инфраструктуру образования, которая будет актуальной для каждого человека в течение всей жизни.

Таким образом, с учетом приоритетов развития образования, определенных муниципальной программой города Мурманска «Развитие образования» на 2018 – 2024 годы, определяются следующие приоритеты в развитии Центра:

- совершенствование системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- обеспечение условий для развития детей с особенностями развития и социализации (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, и др.);
- создание условий для повышения роли семьи в развитии ребенка;
- содействие обеспечению высокого уровня функционирования социально-психологической службы сферы образования города при взаимодействии с социальными партнёрами;
- развитие социального партнерства как условие эффективного сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной помощи;
- развитие системы профессионального роста и совершенствования педагогов Центра

3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление	Показатели эффективности	Исходное значение показателя (2022 г.)	Итоговое значение показателя (2024 г.)
1. Совершенствование деятельности ТПМПК г. Мурманска в вопросах своевременного выявления детей с особенностями в развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания			
Кадровое ресурсное обеспечение деятельности ТПМПК	Наличие в составе ТПМПК учителей-дефектологов по соответствующему профилю: тифлопедагог	Учителя-дефектологи, олигофренопедагог, сурдопедагог	Учителя-дефектологи по соответствующему профилю: тифлопедагог
	Повышение компетентности специалистов ТПМПК в вопросах организации и проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования	недостаточная компетентность специалистов ТПМПК в вопросах практической организации обследования в условиях ТПМПК с использованием дистанционных технологий	Повышение уровня квалификации малоопытных специалистов через организацию наставничества, плановую работу по самообразованию, курсовую подготовку

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей	Улучшение качества оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и (или) девиантным поведением. Обеспечение своевременного (возможно более раннего) выявления и коррекции отклоняющегося развития детей	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемой консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и (или) девиантным поведением (чел.) не менее, чем на 95% от общего количества обратившихся	
	Повышение уровня организации и проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ, внедрение новых технологий диагностики и обследования	Организация диагностики развития детей с ОВЗ в соответствии с теоретико-методологическими подходами к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования	
	Совершенствование и обновление диагностического обеспечения деятельности ТПМПК	Модернизация диагностического обеспечения логопедического, дефектологического и психологического обследования в ТПМПК	
Координация деятельности психолого-педагогических консилиумов ОУ	-Единое понимание заключений и рекомендаций ПМПК -Предоставление корректных сопроводительных документов от ОО при направлении обучающегося на ПМПК -Владение членами ПМПК полной информацией об ОО г.Мурманска (картирование образовательных ресурсов).	Отсутствие единых подходов специалистов ТПМПК и ППконсилиумов образовательных организаций в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - недостаточная компетентность специалистов ППк образовательных организаций г. Мурманска в вопросах создания специальных условий обучающимся с ОВЗ, реализации адаптированных основных общеобразователь	Создание сетевой модели психолого-медико-педагогического сопровождения в г.Мурманске посредством координации деятельности психолого-педагогических консилиумов ОУ территориальной психолого-медико-педагогической комиссией

		ных программ	
Межведомственное взаимодействие ПМПК с другими организациями и ведомствами	- Своевременное направление выявленных детей целевой группы в организации, предоставляющие услуги психолого-педагогической помощи	Слабо развита сеть межведомственного взаимодействия ТПМПК с учреждениями здравоохранения г. Мурманска, ФКУ «Главным бюро медико-социальной экспертизы по Мурманской области» (ГБ МСЭ по МО) в части: оказания психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью	Муниципальная модель межведомственного взаимодействия по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: от ранней помощи до СПО
Технологизация и стандартизация деятельности ТПМПК	- техническое оснащение помещений ТПМПК для проведения диагностики с использованием дистанционных технологий; - специалисты ТПМПК, владеющие навыками проведения диагностики с использованием дистанционных технологий	- отсутствие единой формы заключений ТПМПК и ЦПМПК МО, необходимость сокращения времени на подготовку заключений ТПМПК для детей с выраженными нарушениями развития; - недостаточная компетентность специалистов ТПМПК в вопросах практической организации обследования в условиях ТПМПК с использованием дистанционных технологий	- внедрение в работу ТПМПК АИС «ПМПК»; совершенствование форм и методов дистанционного обследования в ТПМПК; наличие онлайн-оборудования, отвечающее современным техническим требованиям
Оказание методической помощи образовательным	Повышение компетентности педагогических работников образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и	Проведение методических мероприятий для педагогов образовательных организаций	

организациям города	коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным поведением через проведение семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, «Школы молодого логопеда», реализации муниципального проекта «Школа без границ»		
	Повышение эффективности взаимодействия ТПМПК с образовательными организациями города, органами здравоохранения	Оказание адресной методической помощи образовательным организациям по вопросам деятельности ППк, разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, оптимальных методов обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, выявлении и устранении у них препятствий к обучению	
2. Совершенствование деятельности Службы раннего сопровождения детей с ОВЗ в городе Мурманске, посредством вариативных форм оказания психолого-педагогической помощи			
Внедрение технологии М.Монтессори в образовательный процесс	Обучение специалистов на целевых курсах	0 чел.	4 чел.
	Обогащение, расширяющая развивающей предметно-пространственной среды	108 наименований	250 наименований
	Разработка программно-методического оснащения деятельности Службы	Реализация Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности для детей раннего и младенческого возраста	
Организация процесса оказания коррекционно-развивающей помощи детям раннего и младшего возраста	Совершенствование организации работы Службы	В стадии пересмотра	Охват большего количества детей через совершенствование процесса организации оказания коррекционно-развивающей помощи
Информационно-просветительская деятельность	Информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности Службы	Проведение методических мероприятий для педагогов дошкольных учреждений с целью своевременного выявления и направления детей и семей, нуждающихся в ранней помощи; размещение информации о	

		деятельности Службы на Сайте Центра, в средствах массовой информации; распространение информационных буклетов о деятельности Службы	
3. Совершенствование системы психолого-педагогических и научно-методических ресурсов, позволяющих обеспечить комплексную помощь детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям			
Оказание методической помощи образовательным учреждениям города	Составление и реализация совместного плана с ДОУ г.Мурманска по оказанию комплексной помощи детям с РАС и их семьям.	В стадии разработки	Ежегодный план работы по оказанию комплексной помощи детям и их семьям
	Увеличение количества консультаций для педагогов города по созданию единого информационного пространства для ДОУ по анализу, обмену опытом и продвижению наиболее эффективных методов работы с детьми с РАС и их родителям	10%	100%
Программно-методическое оснащение деятельности Ресурсного центра по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС	Разработка программно-методического оснащения деятельности РЦ	Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	
Повышение профессиональной компетентности малоопытных специалистов РЦ	Участие специалистов в творческой группе по программно-методическому оснащению деятельности РЦ. Оказание методической и практической помощи в вопросах развития и обучения детей с РАС.	Организация наставничества молодых и малоопытных специалистов. Взаимопосещение игровых сеансов. Плановая работа по самообразованию.	Повышение уровня квалификации малоопытных специалистов через курсовую подготовку. Совершенствование коррекционно-развивающего процесса сопровождения

			детей с РАС
4. Повышение качества образования в процессе оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ			
Совершенствование модели организации образовательного процесса детей с высоким уровнем нарушений развития	Разработка модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет с задержкой психического развития с высоким риском нарушений развития, эмоционально-волевыми расстройствами, поведенческими нарушениями	Реализация дополнительного модуля программы сопровождения детей с высоким уровнем нарушений развития. Положительная динамика индивидуальных показателей качества обучения в ходе проведения мониторинговых исследований у 100% детей	
Повышение профессиональных компетенций педагогов, а также целенаправленного, систематического, непрерывного совершенствования эффективных форм и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Повышение компетентности специалистов коррекционно-развивающего отдела в вопросах организации и проведения комплексного психолого-педагогического обследования, организации и оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Организация наставничества молодых и малоопытных специалистов; Взаимопосещение коррекционно-развивающих занятий педагогами с целью обмена педагогическим опытом	Повышение уровня квалификации малоопытных специалистов через организацию наставничества, плановую работу по самообразованию, курсовую подготовку
Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности	Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма.	0%	0%
5. Повышение эффективности работы психологических служб Центра в вопросах раннего выявления детского неблагополучия, своевременного и качественного оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), оказания методической и психолого-педагогической помощи образовательным организациям			
Комплектование Службы по подготовке	Увеличение соотношения замещающих семей, заключивших договор на психолого-педагогическое	Доля замещающих семей,	Доля замещающих семей,

кандидатов замещающие родители сопровождению замещающих семей	в и	сопровождение, к кандидатам в замещающие родители, прошедшим подготовку в Центре	заклучивших договор на психолого-педагогическое сопровождение, к кандидатам в замещающие родители, прошедшим подготовку в Центре - 5%	заклучивших договор на психолого-педагогическое сопровождение, к кандидатам в замещающие родители, прошедшим подготовку в Центре - 20%
Доступность форм психолого-педагогической поддержки семьям, находящихся в трудной жизненной ситуации	в	Расширение вариативных форм психолого-педагогической поддержки семьям несовершеннолетних, находящихся в ТЖС (сопровождение, консультирование, реабилитация, клубная деятельность, группы поддержки, система городских традиционных мероприятий, просвещение, профилактика и т.д.)	Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на расширение форм психолого-педагогической поддержки	
		Увеличение количества семей (кроме семей, находящихся на сопровождении в Центре), получающих психолого-педагогическую поддержку в различных вариативных формах	32 семьи (в среднем ежегодно)	120 (в среднем ежегодно)
		Повышение компетентности педагогов-психологов в особенностях работы с клиентами, переживающими травму.	Положительная динамика индивидуальных показателей по итогам пролонгированной психолого-педагогической помощи	
		Расширение вариативных форм методической помощи педагогам образовательных организаций города Мурманска	Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на расширение форм методической помощи	
6. Повышение качества образовательно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями)				
Повышение родительской компетенции с учетом индивидуальной потребности каждой семьи		Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей)	Позитивная динамика уровня психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей), установленная в ходе мониторинговых исследований	
		Совершенствование системы информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями)	Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями)	
7. Внутренняя система оценки качества оказания муниципальных услуг Центра				
Повышение эффективности форм		Обновление нормативно-правовой документации Центра в соответствии с современными требованиями	обновляется	100%

административно-общественного управления	Совершенствование новых механизмов управления Центра	в стадии разработки	внедрение новых механизмов
	Осуществление электронного документооборота в управленческой деятельности	30%	100%
Улучшение показателей внутренней системы оценки качества работы Центра	Совершенствование внутренней системы оценки качества оказания услуг Центром	частично	создана
	Разработка новых механизмов мониторинга качества оказания услуг Центром	в стадии разработки	внедрение новых механизмов
Улучшение показателей внешней оценки качества работы Центра	Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством муниципальных услуг Центра	Позитивная динамика удовлетворенности участников образовательных отношений	
8.Повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников			
Совершенствование методической работы Центра	Доля педагогов, освоивших содержание, формы, методы и технологии организации деятельности Центра	на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%	на оптимальном уровне – 70%; на достаточном уровне – 20%; на допустимом уровне – 10%
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в проведении методических мероприятий разного уровня	65%	100%
	Организация наставничества над молодыми специалистами и малоопытными педагогами	90%	100%
	Доля педагогов, транслирующих результаты инновационной деятельности на разных уровнях	45%	60%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в форме очного, очно-заочного или дистанционного обучения, профессиональную переподготовку	83%	100%
	Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	57%	80%
	Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников	78%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, социальных проектах, акциях	45%	55%

	Доля педагогов, имеющих публикации	47%	65%
9. Совершенствование материально-технической базы Центра			
Совершенствование материально-технической базы Центра, необходимой для реализации образовательной программы	Оснащение специализированных кабинетов оборудованием	90%	100%
	Обогащение оснащения развивающей предметно-пространственной среды кабинета Службы раннего сопровождения по М.Монтессори	80%	100%

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Программа реализуется в период 2022-2024гг. по следующим этапам:

1 этап (с января по февраль 2022г.).

Задачи:

- анализ исходного состояния и тенденции развития Центра для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы;
- отбор перспективных нововведений реформирования деятельности Центра.

2 этап (с марта 2022г. по август 2024г.).

Задачи:

- внедрение действенных механизмов развития центра;
- предъявление промежуточного опыта учреждения;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Центра, с обязательным стимулированием их деятельности;
- выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с сентября по декабрь 2024г.).

Задачи:

- реализация, анализ, обобщение результатов работы учреждения;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;
- постановка новых стратегических задач развития Центра и конструирование дальнейших путей развития;
- подготовка проекта новой Программы.

Основные направления стратегических изменений

1. Обновление содержания и повышение качества оказания психолого-педагогической помощи в соответствии с направлениями деятельности Центра

2. Создание единого информационного пространства Центра

3. Совершенствование деятельности ТПМПК г. Мурманска в вопросах своевременного выявления детей с особенностями в развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания

4. Повышения качества образования в процессе оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, содействие их успешной социализации

5. Деятельность муниципального Ресурсного центра по комплексному психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с РАС в процессе его интеграции в образовательное пространство детского сада, общеобразовательного учреждения.

6. Повышение эффективности работы психологической службы МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра в вопросах раннего выявления детского неблагополучия, своевременного и

качественного оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям).

7. Внутренняя система оценки качества оказания муниципальных услуг Центра.

8. Повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников.

9. Совершенствование материально-технической базы Центра.

5. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1. Обновление содержания и повышение качества оказания психолого-педагогической помощи в соответствии с направлениями деятельности Центра			
1.1.	Создание электронной базы данных получателей услуг ППМС-Центра	2022	директор, заместители директора
1.2.	Реализация инновационных образовательных, психолого-педагогических технологий	2022-2023	заместители директора
1.3.	Мониторинг и анализ результативности новых образовательных, психолого-педагогических технологий и моделей организации диагностической, образовательной деятельности, психолого-педагогической помощи	2023-2024	Зам. директора по УВР
1.4.	Изучение социального заказа и комплектование Центра в соответствии с ним	ежегодно	директор, заместители директора
1.5.	Повышение доступности образовательно-просветительской деятельности для родителей (законных представителей) за счет внедрения дистанционных форм работы «Школы эффективного родителя»	2022-2023	заместители директора
1.6.	Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями высшего профессионального образования, с социальными партнёрами	ежегодно	директор, заместители директора
1.7.	Обеспечение информационной доступности муниципальных услуг Центра населению г. Мурманска	ежегодно	директор, заместители директора
2. Создание единого информационного пространства Центра			
2.1.	Создание специальной информационной системы документооборота (в т.ч. электронного), полностью обеспечивающего администрирование деятельности Центра	до 2024г.	директор, заместители директора, заведующий хозяйством, секретарь

2.2.	Использование информационных технологий при организации взаимодействия всех уровней структуры управления деятельностью Центра	ежегодно	заместители директора
2.3.	Модернизация и обновление сайта Центра	постоянное обновление	ответственный за ведение сайта
	Создание и ведение информационной площадки в социальной сети «ВКонтакте (группы)», направленной на формирование безопасного и ответственного поведения детей и подростков в сети интернет, распространение информационно – просветительских материалов	ежегодно	заместители директора ведущий программист
3. Совершенствование деятельности ТПМПК г. Мурманска в вопросах своевременного выявления детей с особенностями в развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания			
3.1.	Мониторинг выполнения рекомендаций ТПМПК по организации специальных условий для обучения и воспитания обучающихся г. Мурманска	ежегодно	руководитель ТПМПК
3.2.	Реализация муниципального проекта «Школа без границ» по сопровождению инклюзивного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений	до 2024г.	директор, руководитель ТПМПК
3.3.	Подбор и систематизация диагностического инструментария для проведения комплексного обследования детей с РАС, НОДА	до 2024 г.	руководитель ТПМПК
3.4.	Совершенствование модели консультирования родителей в условиях ТПМПК	до 2024 г.	руководитель ТПМПК
3.5.	Проведение методических мероприятий, оказание адресной помощи образовательным организациям по вопросам создания специальных условий, разработки образовательных программ, индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и (или) девиантным поведением	ежегодно	руководитель ТПМПК
3.6.	Профессиональная переподготовка учителей-дефектологов ТПМПК по профилю: «Тифлопедагогика»	до 2024 г.	директор, руководитель ТПМПК
4. Повышение качества образования в процессе оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, содействие их успешной социализации			
4.1.	Совершенствование модели организации образовательного процесса детей с высоким уровнем нарушений развития	ежегодно, период диагностичес- ких этапов	заместитель директора КРО, руководитель МО, специалисты КРО
4.2.	Совершенствование деятельности ТПМПК и ППк в вопросах создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ	ежегодно, согласно утвержденном у графику	заместитель директора КРО, педагоги ППк

4.3.	Обновление диагностического инструментария, направленного на индивидуализацию образовательного процесса по результатам углубленного исследования индивидуальных особенностей ребенка, выявления его индивидуальных и семейных ресурсов, образовательных потребностей	ежегодно, в период диагностических этапов	заместитель директора КРО, руководитель МО, специалисты КРО
4.4.	Применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	постоянно	заместитель директора КРО, руководитель МО, специалисты КРО
4.5.	Повышение компетентности специалистов коррекционно-развивающего отдела в вопросах организации и проведения комплексного педагогического обследования, организации и оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	постоянно	заместитель директора КРО, руководитель МО, специалисты КРО
4.6.	Развитие консультативной деятельности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, их социализации и успешной адаптации в обществе	постоянно	заместитель директора КРО, руководитель МО, специалисты КРО
4.7.	Совершенствование воспитательной системы коррекционно-развивающего отдела	ежегодно	заместитель директора КРО, специалисты КРО
4.8	Мониторинг и анализ результативности качества образования, успешной социализации и адаптации	согласно плану контроля	заместитель директора КРО, руководитель МО, специалисты КРО
4.9	Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности, посредством применения здоровьесберегающих технологий, сохранения ситуации отсутствия	постоянно	заместитель директора КРО, руководитель МО, специалисты КРО
4.10	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты по вопросам комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ	постоянно, на основании заключенных договоров	заместитель директора КРО, СРС, РЦ
5. Совершенствование системы психолого-педагогических и научно-методических ресурсов, позволяющих обеспечить комплексную помощь детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям.			
5.1.	Создание и ведение базы данных детей с РАС, посещающих группы дошкольных образовательных учреждений города Мурманска	ежегодно	заместитель директора РЦ

5.2.	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и их семей при взаимодействии с образовательными организациями	период сопровождения	заместитель директора РЦ, специалисты РЦ
5.3.	Внесение корректировок в индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и их семей	диагностический период	заместитель директора РЦ, руководитель МО, специалисты РЦ
5.4.	Создание условий для обеспечения преемственности в реализации сопровождения ребенка с РАС через взаимодействие Ресурсного центра и ПМПк дошкольного образовательного учреждения	согласно плану работы РЦ и ДОУ	заместитель директора РЦ, руководитель МО, специалисты РЦ
5.5.	Организация и проведение методических мероприятий, индивидуальных консультаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, их социализации и адаптации в обществе	ежегодно в соответствии с планом деятельности РЦ, по запросу	заместитель директора РЦ, руководитель МО, специалисты РЦ
5.6	Разработка программно-методического оснащения деятельности РЦ (Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра)	2022	заместитель директора РЦ, руководитель МО, специалисты РЦ
5.7	Повышение профессиональной компетентности малоопытных специалистов РЦ	постоянно	заместитель директора РЦ, руководитель МО, специалисты РЦ
6.	Совершенствование деятельности Службы раннего сопровождения детей с ОВЗ в городе Мурманске, посредством вариативных форм оказания психолого-педагогической помощи		
6.1	Внедрение технологии М.Монтессори в образовательный процесс в СРС (обучение специалистов на целевых курсах)	2022	заместитель директора СРС, специалисты СРС
6.2	Обогащение и расширение развивающей предметно-пространственной среды	ежегодно	заместитель директора СРС
6.3.	Разработка программно-методического оснащения деятельности Службы (Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности для детей раннего и младенческого возраста)	2022	заместитель директора СРС, специалисты СРС
6.4.	Информирование профессионального сообщества и	постоянно	заместитель

	общественности о деятельности Службы		директора СРС, специалисты СРС
7. Повышение эффективности работы психологической службы Центра в вопросах раннего выявления детского неблагополучия, своевременного и качественного оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), оказания методической и психолого-педагогической помощи образовательным организациям.			
6.1.	Изучение социального заказа и создание соответствующей вариативности форм психолого-педагогической поддержки семьям опекунов, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, (своевременной краткосрочной и пролонгированной психолого-педагогической помощи при раннем выявлении риска вторичного сиротства)	2022	зам. директора, курирующий деятельность Службы, педагоги- психологи
6.2.	Информационное обеспечение деятельности Центра по психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей города Мурманска	2022-2024 Сентябрь, январь	зам. директора, курирующий деятельность Службы, педагоги- психологи
6.3.	Мотивирование кандидатов в замещающие родители на получение психолого-педагогической поддержки в Центре после приема ребенка в семью в ходе освоения ими курса подготовки	В течение учебного года (ноябрь, декабрь, март, май)	зам. директора, курирующий деятельность Службы, ответственный специалист за реализацию программы подготовки
6.4.	Повышение эффективности взаимодействия Центра с отделом опеки и попечительства комитета по образованию администрации города Мурманска, комиссиями по делам несовершеннолетних города Мурманска, Следственным комитетом города Мурманска	постоянно	директор, зам. директора,
6.5.	Включение в систему стимулирования педагогов качества работы по мотивированию кандидатов в замещающие родители за своевременным получением психолого-педагогической помощи после приема в семью ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей	Январь, 2022	управляющий Совет
6.6.	Изучение социального заказа на вариативность форм получения психолого-педагогической поддержки опекунами (попечителями), совместно с отделом опеки и попечительства комитета по образованию города Мурманска	Февраль, 2022 Февраль, 2023	зам. директора, курирующий деятельность Службы
6.7.	Изучение социального заказа и создание соответствующей вариативности форм психолого-педагогической поддержки семьям, нуждающимся в психолого-педагогической реабилитации, необходимых для оказания своевременной краткосрочной и пролонгированной психолого-педагогической помощи при раннем выявлении	2022-2023	заместитель директора, курирующий деятельность Службы по профилактике детского

	детского неблагополучия		неблагополучия
6.8.	Заключение договоров с социальными партнерами, оказывающими социальную, юридическую помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	2022-2024	заместитель директора, курирующий деятельность Службы по профилактике детского неблагополучия
6.9.	Расширение форм психолого-педагогической реабилитации семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2022	заместитель директора, педагог-психологи Службы
6.10	Внедрение технологий психолого-педагогической реабилитации семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для оказания своевременной краткосрочной и пролонгированной психолого-педагогической помощи (маршрутизатор)	2022	заместитель директора, курирующий деятельность Службы по профилактике детского неблагополучия, педагог-психологи Службы
6.11	Анализ эффективности деятельности по психолого-педагогической реабилитации семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2 раза в полугодие (октябрь, декабрь, февраль, апрель)	заместитель директора, курирующий деятельность Службы по профилактике детского неблагополучия
6.12	Разработка и внедрение технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях Центра и при взаимодействии с образовательными организациями	2022-2024	заместитель директора, педагог-психологи
7. Внутренняя система оценки качества оказания муниципальных услуг Центра			
7.1.	Анализ существующей нормативно-правовой базы Центра. Разработка и корректировка нормативно-правовой базы с учётом современных требований.	ежегодно	директор, заместители директора
7.2.	Совершенствование внутренней системы оценки качества оказания муниципальных услуг Центра Обеспечение анализа и координации работы в области оценки качества оказания муниципальных услуг Центра	2022-2024	администрация
7.3.	Анализ эффективности системы управления Центра	ежегодно декабрь май	директор зам. директора нач. хоз. отдела руководители МО

8. Повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников			
8.1.	Качественный рост профессиональной активности педагогов посредством создания проектных и рабочих групп педагогов по выполнению отдельных мероприятий Программы	2022	заместители директора
8.2.	Совершенствование механизмов мотивации педагогического коллектива к развитию инновационной деятельности и повышению качества работы	ежегодно	директор, заместители директора
8.3.	Содействие участию педагогических и руководящих работников в работе различных профессиональных объединений муниципального и регионального уровня, стажерских площадок	ежегодно	директор, заместители директора
8.4.	Повышение квалификации педагогов через профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, самообразование, активное участие в различных профессиональных конкурсах и проектах, педагогических конференциях по актуальным вопросам развития образования	ежегодно	директор, заместители директора, руководители МО
8.5.	Совершенствование деятельности психолого-педагогического консилиума Центра	2022	администрация
8.6.	Совершенствование кадрового потенциала: <ul style="list-style-type: none"> • организация изучения потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня; • определение материальных и организационных условий для перехода педагогов к инновационной деятельности; • содействие педагогическим работникам Центра в повышении образовательного уровня и профессиональной квалификации через методическую работу; • формирование банка методических материалов 	ежегодно	директор, заместители директора, руководители МО
9. Совершенствование материально-технической базы Центра			
9.1.	Создание благоприятной среды, способствующей социализации, сохранению здоровья, воспитанию и развитию нравственной личности	ежегодно	директор, зам. директора, нач. хоз. отдела
9.2.	Совершенствование условий для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды, доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	2022	директор, зам. директора, нач. хоз. отдела
9.3.	Составление плана-прогноза развития кабинетов: обновление их оснащения и оборудования	ежегодно	зам. директора, нач. хоз. отдела, отв. за кабинеты
9.4.	Переоснащение информационно-библиотечного Центра, пополнение библиотечного фонда печатными и электронными ресурсами	до 2024г.	зам. директора, нач. хоз. отдела

6. ОБЪЁМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляет директор. Администрация Центра несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, Управляющим советом, методическим советом, а также социальными партнёрами Центра.

Каждое полугодие все структурные подразделения Центра готовят отчёты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам. В конце года администрация Центра готовит развёрнутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет Управляющий совет. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на педагогическом совете и Управляющем совете.