

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО г. Мурманска
ППМС-Центра от 31.08.2022 № 123

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма
у детей младшего школьного возраста»**

Возраст обучающихся: 1-3 класс
Срок реализации: до 1 года

Составители: Гуйва Л.Р., учитель-логопед,
Гавриленко Т.В., учитель-логопед
Белоброва М.М., учитель-логопед

г. Мурманск, 2022

Пояснительная записка

Актуальность программы. Нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия) являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников. Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Так, пропуски гласных и согласных букв, перестановки букв в слове, появление лишних слогов и букв, недописывание букв и т.д. обусловлены несформированностью фонематического восприятия и связанного с ним анализа и синтеза слов. Несформированность фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся не различают фонем родного языка. Дислексия – частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. Это нарушение является серьезным препятствием в овладении обучающимися грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних этапах в усвоении грамматики родного языка.

Научное основание программы составляют фундаментальные исследования Н.А.Бернштейна, Л.С.Выготского, Н.И.Жинкина, А.А.Леонтьева, А.Р.Лурия, Д.Б. Эльконина, трактующих речевую деятельность как сложное системное функциональное единство. Письменная речь, являясь вторичной по отношению к устной, формируется на ее основе, что и определяет детерминированность уровня владения письменным языком глубиной речевого недоразвития (Г.А.Каше, И.К.Колдовская, Н.А.Никашина, Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирина, Г.В.Чиркина, Р.И.Шуйфер, А.В. Ястребова и др.).

Современная логопедия к преодолению нарушений письма строится на изучении психологического строения речевой функции в целом и процесса письма, в частности. В основу понимания механизмов письма и организации коррекционно-логопедической работы были положены учение о функциональных системах, представление о психических процессах как функциональных системах, об их системной и динамической локализации и гетерохронии развития, об интегративной деятельности мозга в процессе психической деятельности.

Среди отечественных авторов данную проблему изучали Т.В. Ахутина, М.В. Ермолаева, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, И.Н. Садовникова и др.

Методологической основой для разработки программы явились положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л. Выготский, А. Р. Лурия и др.), положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия); принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л. С. Выготский, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Р. И. Лалаева); научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Нормативно-правовым основанием программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1599;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова - Министерство образования Российской Федерации, 1996г;

- Методическая рекомендация «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П. Бессонова. – М., АПК и ППРО РФ, 2010 г.

Теоретической основой программы являются положения:

а) теория Л.С. Выготского о системных закономерностях и этапности в формировании высших психических функций в онтогенезе (Выготский Л.С., 1983);

б) когнитивные, конструктивистские теории онтогенеза языка (Piaget J. 1967,1994, Slobin D.,1976, Bruner J.,1984, Bates E., Bretherton I., Snyder L,1988, Bates E., Thal D., Marchman V.,1991).

Основная идея этих теорий заключается в том, что ребенок является активным, творческим исследователем языка, а природа языковых способностей является прямым продолжением когнитивных способностей и построена на тех же закономерностях. Ребенок, накапливая опыт взаимодействия и речевой коммуникации со взрослыми, на этой основе строит гипотезы о структуре языка, его закономерностях, формируя собственные высказывания, проверяет эти гипотезы. Есть много оснований полагать, что у детей в процессе речевого развития формируется в сознании последовательно.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех её компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонематическим (ФН), фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Среди учащихся 2-3 классов – группы учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приёмы логопедического воздействия в каждой группе.

Для овладения письменной речью необходим высокий уровень развития высших психических функций человека – гнозиса, мнезиса, праксиса, устной речи, мышления и согласованная работа четырех анализаторов – речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного. В случаях несформированности или незрелости тех или иных базовых предпосылок существенно повышается риск возникновения дисграфий и дислексий. Поэтому очень важно вовремя заметить признаки этих нарушений и начать реабилитацию таких детей. Профилактика – еще более эффективная мера, позволяющая предупреждать развитие этих расстройств.

Данная программа предназначена для решения одной из самых актуальных проблем для школьного обучения - нарушений устной и письменной речи детей младшего школьного возраста, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство для дальнейшего получения знаний обучающихся.

Адресат программы. Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма.

Отличительные особенности программы. Программа реализуется в рамках психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями чтения и письма с целью оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы и не получающие коррекционную помощь в условиях школьного логопедического пункта, обучаются по данной программе в условиях ППМС-Центра. Обучающиеся зачисляются в ППМС-Центр в течение учебного года и содержание программы выстраивается с учетом индивидуальных потребностей ребенка.

Направленность программы. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Освоение программы осуществляется **по очной форме обучения.**

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, чтение);
- наглядные (наблюдения, рассматривания картин, макетов, рисунков, плакатов);
- практические (упражнения, списывания, диктант, игры, моделирование).

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Важное значение в устранении речевых нарушений имеют наглядно-демонстрационные методы обучения, позволяющие, в соответствии с теорией Л. С. Выготского, проводить коррекционное обучение с опорой на сохранный анализатор. Поэтому демонстрация натуральных предметов или действий, муляжей, игрушек, использование сюжетных и предметных картинок, схем способствует успешному усвоению изучаемого, стимулирует речевую произвольность.

Типы занятий: комбинированные, обобщающие, практические, диагностический, тренировочные.

Используемые **формы занятий:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Срок освоения программы до 1 года. 1 класс – до 64 занятий, 2 класс – до 64 занятий, 3 класс – до 64 занятий.

Режим занятий. Обучение предполагает проведение двух коррекционно-развивающих занятий в неделю. Продолжительность занятий с подгруппой первоклассников в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 40 минут, для обучающихся 2-3 классов - 40 минут. Между занятиями организуется динамическая пауза или свободная игровая деятельность продолжительностью не менее 10 минут.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Основные задачи программы:

1) создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма);

2) сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и правильными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

Структура и содержание программы

Структура программы включает следующие этапы:

I раздел - пропедевтический, предусматривающий формирование предпосылок полноценной учебной деятельности: формирование гностико-практических функций, развитие логического мышления, развитие общеучебных умений и навыков.

II раздел - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Речь и предложение. Предложение и слово. Звуки речи. Гласные и согласные. Анализ слов разной слоговой структуры. Гласные первого и второго ряда. Твердые и мягкие согласные. Звукобуквенный анализ слов. Звонкие и глухие согласные. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Приемы прогнозирования.

III раздел - восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка. Образование слов при помощи суффиксов. Родственные слова. Образование слов при помощи приставок. Изменение слов с помощью окончаний. Предлоги. Различение предлогов и приставок. Синонимы. Антонимы. Многозначность слова.

IV раздел - восполнение пробелов в формировании связной речи.

Работа над предложением (составление предложения по вопросам, сюжетным картинкам, на основе бесед о предметах и их свойствах, восстановление деформированных предложений). Работа над текстом (восстановление деформированного текста; редактирование текста; составление рассказа по началу, концу, опорным словам, серий картин). Работа по составлению связных высказываний с элементами творчества с опорой на картину или прослушанный текст.

Учебный план

Часть программы	№ п/п	Наименование раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	Форма контроля
			Количество занятий в год			
Инвариантная	1	Пропедевтический	32			Индивидуальная диагностика
	2	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	32			
	3	Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка		32	32	
	4	Восполнение пробелов в формировании связной речи		32	32	
	Итого занятий в год		64	64	64	
Вариативная		Коррекция нарушений чтения и письма (индивидуальные занятия)	до 2	до 2	до 2	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
Пропедевтический (1 класс)		
1-8	Анализ односложных слов	8
9-16	Анализ двусложных слов	8
17-24	Анализ трехсложных слов	8
25-32	Анализ слов различной слоговой структуры	8
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1класс)		
33-38	Мягкость и твердость согласных за счет гласных а-я	6
39-44	Мягкость и твердость согласных за счет гласных о-ё	6
45-50	Мягкость и твердость согласных за счет гласных у-ю	6
51-56	Мягкость и твердость согласных за счет гласных ы-и	6
57-62	Мягкость и твердость согласных за счет гласных э-е	6
63-64	Мягкость и твердость согласных за счет гласных I-II ряда	2
	Итого:	64
Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка		

(2 класс)		
1-3	Звонкие и глухие согласные: б-п	3
4-6	Звонкие и глухие согласные: д-т	3
7-9	Звонкие и глухие согласные: в-ф	3
10-12	Звонкие и глухие согласные: г-к	3
13-15	Звонкие и глухие согласные: ж-ш	3
16-18	Звонкие и глухие согласные: з-с	3
19-20	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	2
21-22	Дифференциация с-ш	2
23-24	Дифференциация ч-ц	2
25-26	Дифференциация ч-щ	2
27-28	Дифференциация ч-ц-щ	2
29-30	Дифференциация б-д	2
31-32	Дифференциация смешиваемых согласных	2
Восполнение пробелов в формировании связной речи (2 класс)		
33-48	Звуко-слоговой анализ и синтез слов	16
49-51	Работа над предложением. Главные и второстепенные члены предложения	3
52-54	Составление предложения из слов	3
55-57	Закрепление по теме предложения	3
58-60	Родственные слова	3
61-62	Корень в родственных словах. Лексическая значимость корня	2
63-64	Безударная гласная в корне слова	2
	Итого:	64
Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка (3 класс)		
1-2	Приставка. Роль приставки в изменении слова. Добавление в предложение пропущенного глагола с приставкой	2
3-4	Приставка. Образование слов с помощью приставок. Многозначность отдельных приставок. Приставка при-	2
5-6	Приставка. Слова, противоположные по значению. Подбор нужного слова с приставкой в предложении.	2
7	Приставка. Практическое овладение навыком построения словосочетания-глагольное управление	1
8	Практическое овладение навыками образования слов с помощью приставок. Итоговое занятие.	1
9	Практическое словообразование с помощью суффиксов –ышк-, -ечк-, -очк-.	1
10	Уменьшительно-ласкательные формы существительных. Составление словосочетаний, предложений	1
11	Словообразование с помощью суффиксов –еньк-, -оньк-.	1
12	Уменьшительно-ласкательные формы существительных. Составление словосочетаний и предложений	1
13	Образование слов с помощью суффиксов –к-, -ик-, -ник-.	1
14	Уменьшительно-ласкательное значение, значение лица-профессии. Родственные слова	1
15	Образование слов с помощью суффиксов –онок-, -енок-, -ат-, -ят-, -их-, -иц-.	1
16	Образование названий детенышей и их родителей. Родственные слова	1
17	Образование слов при помощи суффиксов –чик-, -ниц-. Многозначность суффиксов	1

18	Образование слов с помощью суффиксов –тель-, -ист-, -щик-, -арь-.	1
19	Род деятельности, профессии. Составление словосочетаний и предложений	1
20	Практическое овладение навыками образования слов с помощью суффиксов. Итоговое занятие.	1
21	Изменение слов с помощью окончаний.	1
22-24	Состав слова.	3
25-28	Практическое овладение навыком управления словами в предложении с помощью предлогов.	4
29-30	Дифференциация предлогов и приставок.	2
31-32	Членение сплошного текста на предложения.	2
Восполнение пробелов в формировании связной речи (3 класс)		
33	Самостоятельное членение сплошного текста на предложения	1
34-35	Выявление признаков связного текста	2
36	Восстановление деформированного текста	1
37	Составление рассказа из деформированного текста	1
38-39	Самостоятельная работа по восстановлению деформированного текста	2
40	Составление рассказа по вопросам	1
41-42	Самостоятельное написание рассказа по вопросам на основе текста	2
43	Составление рассказа по картинке и вопросам	1
44-45	Самостоятельное составление рассказа по вопросам и картинкам	2
46	Как строится текст	1
47	Составление рассказа по картинке, началу рассказа	1
48	Самостоятельное составление рассказа по его началу	1
49-50	Редактирование текста	2
51	Что такое план? Составление рассказа по плану на основе прочитанного текста	1
52	Составление рассказа по плану. Обучение пересказу	1
53	Составление рассказа по плану и картинкам и данному началу. Обучение пересказу	1
54	Самостоятельное составление рассказа по плану и картинкам	1
55-56	Составление рассказа по серии картинок и коллективно составленному плану	2
57	Самостоятельное составление рассказа по плану. Обучение пересказу по плану	1
59	Описание предметов	2
60	Составление рассказа-описания	1
61	Сравнение предметов	1
62	Составление предложений по сюжетной картинке, используя опорные слова и выражения.	1
63	Восстановление деформированного текста по логически законченным частям с помощью серии картинок «Доброе дело».	1
64	Самостоятельное составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
	Итого:	64

Годовой календарный учебный график МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПиН 6.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», постановлением Главного государственного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», уставом МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра.

Учебный год начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Учебный год делится на полугодия. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Важными условиями для реализации программы являются:

- наличие необходимых условий для занятий: класс со свободным пространством, где можно заниматься с 15 обучающимися;

- обеспечение педагогом-психологом атмосферы сотрудничества, доверия, эмоционального комфорта, а также создание в образовательном процессе ситуаций успеха для каждого обучающегося, которые будут способствовать самовыражению ребенка, повышению познавательной мотивации, снижать уровень тревожности и повышать уверенность в себе;

- последовательное выполнение целей, поставленных в программе.

Планируемые результаты – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

1) овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

1) термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т. д.;

2) все буквы и звуки родного языка;

3) отличительные признаки гласных и согласных звуков;

4) гласные и согласные звуки;

5) твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

6) пары гласных звуков, пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости.

К концу обучения дети должны уметь:

1) узнавать и различать гласные и согласные звуки;

2) обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные на письме;

3) использовать гласные буквы и, е, ё, ю, е или ь для обозначения мягкости согласных на письме;

4) различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

5) производить фонетический разбор слова;

6) производить звукобуквенный разбор слов и слогов;

7) записывать слова с гласными буквами и, я, ё, ю, е, а также буквами ь и ь;

8) подбирать слова на заданный звук;

9) сравнивать слова со сходными звуками;

10) строить звуковые схемы слогов и слов, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

11) восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

12) самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения с использованием оппозиционных звуков.

Метапредметными результатами логопедических занятий является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- 1) освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- 2) принимать и сохранять учебную задачу;
- 3) определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- 4) планирует совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 5) переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- 6) осваивать правила планирования, контроля способа решения;
- 7) осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату;
- 8) овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- 2) отвечать на простые вопросы учителя логопеда, находить нужную информацию в учебнике и словаре;
- 3) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- 4) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- 5) подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте;
- 6) выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя;
- 7) использовать знаково-символические действия;
- 8) формулировать проблемы с помощью учителя;
- 9) включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- 1) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- 2) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, уметь договариваться;
- 3) слушать и понимать речь других;
- 4) обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;
- 5) уметь задавать учебные вопросы;
- 6) иметь первоначальные навыки работы в группе:
 - распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу;
 - осуществлять контроль.
- 7) понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

Реализация разделов первого этапа коррекционно- педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов и обеспечивает готовность к овладению содержанием второго этапа. Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 2-3 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений учащихся 2-3 классов с тяжелыми нарушениями речи. Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения предметных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Формы аттестации. Важным аспектом реализации программы является анализ результатов диагностического обследования (первичного, промежуточного и итогового), который позволяют выявить динамику развития устной и письменной речи и уточнить

дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка индивидуально. Для определения результативности образовательного процесса используется комплекс диагностических методик:

Методика	Применение
Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, звуковой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя у ребенка
Методика «Логопедическое обследование детей» В.М.Акименко	Диагностика речевого развития детей
«Методика обследования нарушений речи у детей» Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности (фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи), а также неречевые процессы в структуре дефекта
Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н.Корнев	Определение типа слогов, с которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма
Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей

Программа реализована успешно если:

- данные, полученные в результате первичного и итогового логопедического обследования, показывают положительную динамику речевого развития обучающихся.
- дети, имеющие специфические нарушения чтения и письма успешно адаптированы в социуме (школьной среде и обществе). Эта адаптация включает закрепление знаний, умений и навыков, предусмотренных школьной программой; достижение успешности в обучении письму, чтению и других предметов.
- целенаправленная работа на занятиях учителя-логопеда повышает общую успеваемость ребёнка, внимание к языковым явлениям, улучшает запоминание речевого материала, а значит, улучшает его внутренний психологический настрой, мотивацию на обучение.

Методические материалы

I. Материал по диагностике – обследованию состояния устной и письменной речи.

Исследование устной речи: материал по исследованию состояния артикуляционной моторики, звукопроизношения, уровня сформированности слоговой структуры слова, состояния фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, представлений, функции словоизменения, словообразовательных процессов, лексического компонента речи, связной речи.

Исследование письменной речи: Материал по исследованию навыка письма и навыка чтения, с использованием диагностических методик.

II. Материал, используемый для реализации коррекционно – развивающего процесса:

1. Материал по развитию фонетико – фонематических процессов.

- Материал по развитию речевого дыхания. Карточка игр на развитие речевого дыхания.
- Материал по развитию фонематического слуха и восприятия.
- Карточки, карточки-символы, предметные картинки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Материал для анализа предложений.
- Материал по развитию подвижности артикуляционного аппарата.

- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, наборы с образными картинками. «Сказки веселого язычка»
- Материал по постановке звуков. Пособия и технологии по постановке звуков.
- Материал по автоматизации и дифференциации звуков.
- 2. Материал по формированию лексико-грамматического строя речи (материал по развитию и обогащению словаря, по формированию навыков словоизменения, материал по формированию навыков словообразования, материал по развитию связной речи, работе над текстом:
 - дидактический материала на каждую лексическую тему;
 - предметные картинки;
 - картинки для составления предложений;
 - сюжетные картинки;
 - картинки, схемы и план для составления описательных рассказов, сравнительных рассказов, из личного опыта;
 - серия сюжетных картинок;
 - литература;
- 3. Материал по коррекции нарушений процессов чтения и письма, систематизированный в папках - накопителях по видам дислексии и дисграфии.
- 4. Материал по развитию моторики: общей: тексты физкультминуток, здоровьесберегающие технологии, мелкой: картотека игр с пальчиками, игр и упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук; материал по развитию и совершенствованию графических навыков; картотека графических диктантов; материал по развитию буквенного гнозиса. речевой: комплексы артикуляционной гимнастики; комплексы артикуляционного массажа; артикуляционные профили; презентации и материал для используемых технологий по постановке звуков.
- 5. Материал по развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления. Материал по развитию слухового и зрительного внимания, мышления, памяти, зрительно - пространственной ориентировки, ориентировки во времени, восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

Литература

Основная

1. Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие/Ахутина Т.В., Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г. - Из-во В. Секачев, 2013 - 110 с.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Книга + CD-диск /Ефименкова, Л.Н.– Из-во Национальный книжный центр, 2015.-315с.
3. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. (Письмо Минобразования России от 14 декабря 2000г. №2)
4. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / Садовникова И.Н.- Из-во Парадигма, 2011-275с.
5. Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок /Ястребова А. В., Бессонова Т.П. – М.: АРКТИ, 2015. - 358с.

Дополнительная

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников / Азова О.И.- Из-во Сфера, 2011
2. Величенкова О. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников/Величенкова О. А., Русецкая М.Н. - Из-во Национальный книжный центр, 2015 - 320 с.
3. Дмитриев С.Д. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. CD-диск/ Дмитриев С.Д., Дмитриев В.С. - Из-во Национальный книжный центр, 2015
4. Зубарева Л. В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения /Зубарева Л. В. - Из-во Учитель, 2016 - 98с.
5. Рыбина А. Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет: речевой материал, задания, упражнения /Рыбина А. Ф. - Из-во Учитель, 2016 - 75с.

Электронные образовательные ресурсы

http://pedlib.ru/Books/3/0217/3_0217-1.shtml

http://pedlib.ru/Books/2/0018/2_0018-1.shtml

http://pedlib.ru/Books/2/0155/2_0155-1.shtml

http://pedlib.ru/Books/1/0309/1_0309-1.shtml

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности
«Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у
детей младшего школьного возраста»**

Тесты для обучающихся 1 класса.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее».

Предъявление - воспроизведение - предъявление - воспроизведение:

- ба - па - па - ба -
- са - ша - ша - са -
- ша - жа - жа - ша -
- ца - са - са - ца -
- ра - ла - ла - ра -

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба-па-па-ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения.

2. Исследование навыков языкового анализа.

Инструкция: «Отвечай на мои вопросы».

- Сколько слов в предложении «Скоро наступят сильные морозы»?
- Какое второе слово в этом предложении?
- Сколько слогов в слове «рак»?
- Сколько звуков в слове «рак»?
- Какой первый звук в слове «шапка»?

3. Исследование грамматического строя речи.

Инструкция: «Я буду называть предложения, и, если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить».

- Собака вышла в будку.
- По морю плывут корабль.
- Дом нарисован мальчик.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено».

- Лена наливает чай ... чашки,
- Почки распустились ... деревьях.
- Птенец выпал ... гнезда.
- Щенок спрятался ... крыльцом.
- Пес сидит ... конуры.

В связи с трудностью этого задания использовались два вида помощи:

1-й — стимулирующая (“Неверно, подумай-еще!”); 2-ой — в виде вопроса к пропущенному предлогу (“Наливает чай куда?”).

5. Составление предложений из слов, не предъявленных в начальной форме.

Инструкция: «Я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение».

- мальчик, открыть, дверь
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Петя, купить, шар, красный, мама

Слова предъявляются до первого ответа.

1 класс (II полугодие)

1. Исследование навыков языкового анализа.

Инструкция: ответь на вопросы:

1. Сколько слов в предложении «Около дома было много птичьих следов»?
2. Какое второе слово в этом предложении? (подчеркни его)

2. Исследование грамматического строя речи.

Инструкция: прочитай слова и составь из них предложение

Из, деревню, лось, пришёл, леса, в, молодой.

.....
Ветру, на, зашуршали, листочки.

.....
Мама, купила, шар, Пете, красный.

3. Дополнение предложения предлогами.

Инструкция: я произнесу предложение, а ты добавь в него недостающее слово.

Журавли отправились ... полёт.

Ваня спрятался ... столом.

Щенок спрятался ... крыльцом.

Деревья шумят ... ветра.

4. Исследование навыков звукового анализа.

Инструкция: выбери слова, в которых два гласных звука и подчеркни их.

- школьник
- класс
- помидор
- медведь
- куст
- малина

5. Исследование навыков слогового анализа.

Инструкция: прочитай слова и раздели их на слоги:

Алый, мост, сапоги, мочалка, грусть, верёвка, руки, стриж, яблоко, караван, нос, полка, осень.

Тесты для обучающихся 2 класса

1. Исследование навыков звукового анализа.

Инструкция: «Прочитай слова, напиши их, подчеркни в словах гласные буквы».

Слова: стул, ёжик, клубок, меч, сила, подберёзовик, синий.

2. Исследование навыков слогового анализа.

Инструкция: «Прочитай слова, напиши их и раздели на слоги».

Слова: арбуз, лук, писать, качели, кость, шоколад, ноги, стричь.

3. Исследование навыков постановки ударения.

Инструкция: «Прочитай слова, напиши их, поставь над каждым словом знак ударения».

Слова: перина, ива, красный, человек, ноша, колесо, яблоко.

4. Исследование навыков письма и анализа предложений.

Инструкция: «Составь предложения из слов каждой строки».

- 1) за, собака, забором, заляла
- 2) зубы, у, разболелись, Сони, сильно
- 3) за, собака, гналась, зайцем

5. Исследование навыков письма и анализа текста.

Инструкция: «Поставь точки в тексте и спиши предложения правильно»

Наступила зима были сильные морозы Зина взяла санки и пошла на горку

2 класс (II полугодие)

1. Исследование навыков звукового анализа.

Инструкция: прочитай слова, подчеркни в словах буквы, которые обозначают два гласных звука.

Слова: свёкла, Юра, мяч, семья, слива, яблоко, Яша

2. Исследование навыков слогового анализа.

Инструкция: прочитай слова и раздели на слоги.

Слова: алый, мост, сапоги, мочалка, грусть, верёвка, руки, стриж, яблоко, караван, нос, полка, осень.

3. Исследование навыков постановки ударения.

Инструкция: прочитай слова, поставь над каждым словом знак ударения.

Слова: птица, ива, кораблики, чемодан, оса, молоко, ягоды, ручеёк, карманы.

4. Исследование навыков письма и анализа предложений.

Инструкция: поставь точки в тексте и спиши предложения правильно.

Дети выбежали в сад они играли в мячик малыши громко смеялись

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Исследование навыков письма и анализа текста.

Инструкция: расположи по порядку предложения так, чтобы получился рассказ (расставь цифры по порядку возле каждого предложения)

Очень мы были рады зиме. Выпал пушистый снег. На снегу было видно много птичьих следов. Дети катаются на санках с горок. Мы взяли лыжи и пошли в лес.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными
информационными ресурсами и материально-техническом оснащении**

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей младшего школьного
возраста»**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	2	3	4
1	Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.	<p style="text-align: center;">Дидактические материалы</p> <p>1. Дидактический материал «Магнитная азбука». 1</p> <p>2. Раздаточный материал по грамоте. 1</p> <p>Издательство «Ранок».</p> <p>3. Учебный набор букв, цифр и знаков. 1</p> <p>4. Касса букв, слогов и счета. Раздаточный материал. 1</p> <p>5. Учебно-методический комплект «Обучение школьников грамоте». 1</p> <p>6. Демонстрационные карточки печатных и письменных букв. –М.: Просвещение, 1991. 1</p> <p>7. Комплект ламинированных таблиц «Словарные слова». 1</p> <p>8. Учебные плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гласные буквы и звуки»; 1 - «Согласные буквы и звуки»; 1 - «Правила по русскому языку»; 1 - «Где? Куда? Откуда?»; 1 - «Противоположности»; 1 - «Русский алфавит». 1 <p>9. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди слово»; 1 - «Учимся читать»; 1 - «Азбука в картинках»; 1 - «Лото букв и цифр». 1 <p>10. Динамические кубики Чаплыгина «Читаю легко». 1</p> <p>11. Дидактическая игра. Фонематическое лото. «Звонкий – глухой». 1</p> <p>12. Дидактическая игра «В мире звуков». 1</p> <p>13. Развивающая игра «Мои первые буквы». 1</p> <p>14. Кубики. Буквы. 1</p> <p>15. Магнитная азбука «Составляй, пиши и читай слова!». 1</p>	

	16. Игра «Буквы-непоседы».	1
	Методическая литература	
	1. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.	1
	2. Методика преподавания русского языка на начальном этапе. -М., 1999.	1
	3. Хавронина С.А., Харламова Л.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. - М.: «Русский язык», 2000.	1
	4. Баранникова И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. -М.: Просвещение, 1981.	1
	5. Т. Эсмантова. Русский язык: 5 элементов. Элементарный уровень. -СПб.: «Златоуст», 2011.	1
	6. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. -М.: Ювента, 2006.	1
	7. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2003.	1
	8. Якубовская Э.Я., Комарова С.В. Ступеньки к грамоте. -М.: «Просвещение», 2006.	1
	9. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2011.	1
	10. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.	
	11. Павлова Н.Н. Азбука. – М.: ООО «Издательство «ЭКСМО», 2007.	1
	12. Усачев А.В. Волшебная азбука. – М.: Издательство РООССА, 2012.	1
	13. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза (в 3 частях). – СПб.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010.	1