

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО г. Мурманска
ППМС-Центра от 31.08.2022 № 123

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Логопедическая работа по преодолению речевых
нарушений у детей дошкольного возраста 4-5 лет
с тяжелыми нарушениями речи»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: до 1 года

Составители:
Пономарева И.С., учитель-логопед
Гавриленко Т.В., учитель-логопед

г. Мурманск, 2022 г

Пояснительная записка

Актуальность программы. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Теоретической основой программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления тяжелых нарушений речи (далее – ТНР) возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения

(В.М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л.С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или

косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева.

Адресат программы. Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми в возрасте от 4 до 5 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи

наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Отличительные особенности программы. Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях ППМС-Центра оказывается в рамках групп компенсирующей направленности. В ППМС-Центр дети зачисляются на протяжении всего учебного года при наличии свободных мест в группе. Образовательный процесс строится с учетом потребностей вновь прибывших детей, программный материал выстраивается концентрически, в соответствии с актуальным развитием детей.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа является интегрированной. Содержание программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Освоение программы осуществляется **по очной форме обучения**.

С учетом основных задач программы и принципов её построения подбираются **методы обучения**. При проведении занятий используются наглядные, словесные и практические методы. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Важное значение в устранении речевых нарушений имеют наглядно-демонстрационные методы обучения, позволяющие, в соответствии с теорией Л.С. Выготского, проводить коррекционное обучение с опорой на сохранный анализатор. Поэтому демонстрация натуральных предметов или действий, муляжей, игрушек, использование сюжетных и предметных картинок, схем способствует успешному усвоению изучаемого, стимулирует речевую произвольность.

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы
------------------	------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - объяснение; - уточнение и распространение высказывания; - игры-драматизации; - прием словотворчества; - словесные игры; - пересказ; - логосказки; - показ образца выполнения; - прием составления письма 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин и рисунков; - показ образца задания и способа выполнения; - использование макета «Логопедическая деревня»; - магнитофонные записи; - знаково-символическое моделирование; - схемы описательного характера; - наблюдение; - показ видеоматериалов 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие упражнения; - игры; - знаковые схемы; - подражательно-исполнительские и творческие упражнения; - подражательно-исполнительские и ролевые игры; - вопросно-ответные игры; - речевые, подражательно-исполнительские и игровые упражнения; - моделирование; - графические схемы; - использование песочницы
---	---	---

Типы занятий: диагностические, комбинированные, практические, тренировочные.

Используемые **формы занятий:** групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Объем программы. Количество учебных часов – до 64 часов в год.

Срок освоения программы: до 32 недель, до 9 месяцев, до 1 года.

Режим занятий. Обучение предполагает проведение двух групповых/подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в неделю. Продолжительность занятий для детей 4-5 лет – 20 минут. Между занятиями организуется динамическая пауза или свободная игровая деятельность продолжительностью не менее 10 минут.

Целью программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Структура и содержание программы

I уровень речевого развития

Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи

- знакомство с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (вербальные, невербальные);
- стимулирование желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми посредством создания предметно-игровых ситуаций;
- развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности;
- обучение узнаванию и показу по инструкции предметов, действий, признаков;
- развитие понимания обобщающих значений слов;
- развитие понимания обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создание ситуаций общения для обеспечения мотивации к речи; воспитание у ребенка отношения к сверстнику как объекту взаимодействия;
- развитие понимания речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания; дифференцированного восприятия вопросов: кто? куда? откуда?
- угадывание предметов по их описанию;
- работа над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- расширение объема и активизации словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- развитие словесной регуляции во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- обучение определению элементарных причинно-следственных связей;
- формирование предикативной стороны речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- обучение пониманию грамматических категории числа существительных, глаголов;
- стимулирование речевого общения: предложение образцов речи, моделирование диалогов — от реплики до развернутой речи;
- формирование умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- закрепление правильного использования детьми в речи грамматических форм слов;
- работа над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- развитие вероятностного прогнозирования при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи словом предложение, рассказ).

Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой системы языка

- воспитание внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи;

- преодоление речевого негативизма через формирование устойчивых эмоционально положительных доверительных отношений взрослого и ребенка;
- стимулирование спонтанной речевой деятельности;
- стимулирование звуковой имитации; развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении);
- обучение называнию родителей, близких родственников (в любом фонетическом оформлении);
- привлечение внимания детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), обучение воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразительную функцию интонации;
- побуждение интереса к звукам окружающего мира; к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развитие способности узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), находить и называть звучащие предметы и действия, подражать им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- подражание крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;
- узнавание звучания различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.);
- восприятие и дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- стимулирование использования детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме (На. Иди!);
- составление первых предложений из аморфных слов-корней;
- преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа;
- составление предложений по модели: кто? что делает? (например: Тата/мама/папа спит; Тата моет уши).

II уровень речевого развития

Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи

- понимание речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
- понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- обучение первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи (усвоение моделей простых предложений): существительное плюс согласованный глагол в повелительном

наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»);

- употребление простых предлогов – на, под, в, из.
- объединение простых предложений в короткие рассказы;
- закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы;
- заучивание коротких двустишия и потешек.

Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи

- различение речевых и неречевых звуков, определение источника, силы и направленности звука;
- уточнение правильности произношения звуков, имеющих у ребенка;
- автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений, формирование правильной звуко-слоговой структуры слова;
- различение и четкое воспроизведение слоговых сочетаний из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией;
- воспроизведение слогов со стечением согласных;
- работа над слоговой структурой слов (усвоение ритмико-слогового рисунка одно-трехсложных слов);
- узнавание звучания различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.);
- восприятие и дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- дифференциация на слух слов с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- обучение подбору картинок с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

III уровень речевого развития

Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи

- расширение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- введение в самостоятельную речь новых слов и словосочетаний существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище), слов с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость);
- формирование навыков словообразования: каша — кашка — кошка — мошка;
- объяснение переносного значения слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.);
- подбор существительных к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто);

- образование от названий действия названий предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь – шум);
- объяснение логических связей (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбор синонимов (смелый - храбрый);
- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной;
- расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составления предложений с разными видами придаточных;
- закрепление умения составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий;
- преобразование деформированного текста;
- включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух звуки речи: гласные, звонкие - глухие и т.д.;
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков;
- обучение слышать заданный звук (в ряду других звуков), определять наличие данного звука в слове;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов, анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф), двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавка);
- закрепление понятий: слог, слово, предложение.

IV уровень речевого развития

Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (продукты, птицы, животные), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: яблочное варенье, шерстяная варежка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: приехал, уехал, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (золотое сердце);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений;
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», обучение оперировать ими на практическом уровне; осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; находить в предложении слова с заданным звуком.
- развитие оптико-пространственных и моторно-графических навыков.
- овладение интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего занятий								Форма контроля
		I ур. р. р.		II ур. р. р.		III ур. р. р.		IV ур. р. р.		
		в неде лю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год	
Инвариантная часть										
1	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	32	1	32	1	32	1	32	диагностика речевого развития
2	Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	1	32	1	32	1	32	1	32	диагностика речевого развития
Вариативная часть										
3	Коррекция речевого развития	до 2		до 2		до 2		до 2		диагностика речевого развития

Учебно – тематический план

I уровень речевого развития

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи		
1.	Актуализация знаний по теме. Осень.	1
2.	Стимуляция потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Игрушки.	1
3.	Вербальные и невербальные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми. Семья.	1
4.	Стимулирование произношения простых слов-названий, обозначающих членов семьи.	1
5.	Понимание названий частей тела и лица.	1
6.	Понимание слов-названий и слов-признаков. Овощи.	1
7.	Стимулирование произнесения слова «дай». Овощи.	1
8.	Понимание слов-названий и слов-действий. Фрукты.	1
9.	Понимание слов-признаков. Фрукты.	1
10.	Понимание словесной инструкции, слов-названий и слов-действий. Одежда.	1
11.	Понимание притяжательных местоимений. Одежда.	1
12.	Понимание слов-названий и слов-действий. Обувь.	1
13.	Понимание форм единственного и множественного числа существительных. Посуда.	1
14.	Расширение глагольного словаря, действия с предметами. Посуда.	1
15.	Понимание словесной инструкции из 2-3 элементов. Зима.	1
16.	Стимулирование однословного ответа. Новогодний праздник.	1
17.	Понимание предлога «В» «Мебель.	1
18.	Произнесение слов-названий, слов-признаков по подражанию взрослому. Домашние животные.	1
19.	Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов. Домашние животные.	1
20.	Понимание предлога «НА». Дикie животные.	1
21.	Стимулировать произнесение слов-действий. Дикie животные.	1
22.	Понимание слов-названий. Домашние птицы.	1
23.	Употребление форм единственного и множественного числа глаголов. Домашние птицы.	1
24.	Понимание предлога «ПОД» Дикie птицы.	1
25.	Стимулирование фразовой речи для описания действий птиц. Дикie птицы.	1
26.	Стимулирование произнесения слов-действий по подражанию взрослому. Продукты.	1
27.	Понимание предлогов «В», «НА», «ПОД». Продукты.	1
28.	Стимулирование произнесения новых слов-признаков. Весна.	1
29.	Понимание слов-названий. Транспорт.	1
30.	Стимулирование фразовой речи. Транспорт	1
31.	Стимулирование ответа на вопрос фразой. Насекомые	1
32.	Составление предложений по простой сюжетной картинке. Лето.	1
ИТОГО		32
Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи		
1.	Внимание к речи взрослого, понимание и выполнение простой	1

	инструкции.	
2.	Понятие «звук». Узнавание звучания музыкальных инструментов.	1
3.	Интерес к речевым звукам. Различение шумов. Сила выдоха.	1
4.	Стимулирование отдельных звуков, повторяющихся слогов.	1
5.	Активизация движений артикуляционного аппарата.	1
6.	Интерес к речевым звукам. Артикуляция и произношение гласного звука «А».	1
7.	Артикуляция и произношение гласного звука «У». Направленный ротовой выдох.	1
8.	Звуки «А», «У».	1
9.	Артикуляция и произношение гласного звука «И».	1
10.	Звуки «У», «И».	1
11.	Артикуляция и произношение гласного звука «О».	1
12.	Повторение отдельных звуков, сочетаний звуков по подражанию.	1
13.	Слушание сказки «Три медведя». Стимулирование отдельных слов и звукоподражаний. Изменение голоса по силе и высоте.	1
14.	Звуки «И», «Ы».	1
15.	Слоговая структура слова: двусложные слова из открытых слогов.	1
16.	Слоговая структура слова: трехсложные слова из открытых слогов. Составление предложений по модели «Кто? Что делает?» с опорой на сюжетные картинки.	1
17.	Артикуляция и произношение согласного звука «М».	1
18.	Артикуляция и произношение согласного звука «П».	1
19.	Артикуляция и произношение согласного звука «Б».	1
20.	Артикуляция и произношение согласного звука «В».	1
21.	Артикуляция и произношение согласного звука «Ф».	1
22.	Артикуляция и произношение согласного звука «Н».	1
23.	Артикуляция и произношение согласного звука «Т».	1
24.	Артикуляция и произношение согласного звука «Д».	1
25.	Артикуляция и произношение согласного звука «К».	1
26.	Артикуляция и произношение согласного звука «Г».	1
27.	Артикуляция и произношение согласного звука «Х».	1
28.	Звуки «Л'», «Й».	1
29.	Слоговая структура слова: односложные слова.	1
30.	Различение на слух длинных и коротких слов.	1
31.	Стимулирование использования простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной формах.	1
32.	Слоговая структура слова. Различение на слух звуковых характеристик.	1
ИТОГО		32

**Учебно-тематический план
II уровень речевого развития**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
----------	-----------------------------	---------------------

Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи		
1.	Актуализация знаний по теме. Осень.	1
2.	Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков. Игрушки.	1
3.	Введение в речь личных местоимений. Семья.	1
4.	Введение в речь личных местоимений, глаголов-действий. Семья.	1
5.	Понимание притяжательных местоимений. Части тела и лица.	1
6.	Соотнесение объектов с их словесным обозначением. Овощи.	1
7.	Различение форм единственного и множественного числа существительных. Предлоги «В» - «ИЗ». Овощи.	1
8.	Согласование прилагательных с существительными. Фрукты.	1
9.	Различение форм единственного и множественного числа существительных. Фрукты.	1
10.	Употребление притяжательных местоимений в сочетании с существительным. Одежда.	1
11.	Употребление существительных в винительном падеже. Одежда.	1
12.	Закрепление предлогов «В» - «ИЗ» в самостоятельной речи. Обувь.	1
13.	Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов. Посуда.	1
14.	Употребление существительных в родительном падеже. Посуда.	1
15.	Употребление качественных прилагательных в сочетании с существительными. Предлоги «НА» - «С». Зима.	1
16.	Стимулирование ответов на вопросы по модели: существительное + глагол. Новогодний праздник..	1
17.	Понимание наречий, выражающих пространственные отношения. Предлог «ПОД». Мебель.	1
18.	Употребление глаголов в изъявительном наклонении настоящего времени. Домашние животные.	1
19.	Употребление глаголов в прошедшем времени. Домашние животные.	1
20.	Употребление существительных в дательном падеже. Дикае животные.	1
21.	Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дикае животные.	1
22.	Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Домашние птицы.	1
23.	Употребление существительных в творительном падеже. Домашние птицы.	1
24.	Употребление слов-названий диких птиц. Дикае птицы.	1
25.	Составление коротких описательных рассказов по картинке. Дикае птицы.	1
26.	Употребление предлогов «В», «НА», «ПОД» с существительными в предложном падеже. Продукты.	1
27.	Стимулирование ответов на вопросы по модели: существительное + глагол. Продукты.	1
28.	Стимулирование ответов на вопросы по модели: существительное + глагол + существительное в косвенном падеже	1
29.	Употребление глаголов в повелительном наклонении в единственном и множественном числе. Транспорт.	1

30.	Объединение простых предложений в короткие рассказы. Транспорт.	1
31.	Составление описательных рассказов по картинке. Насекомые	1
32.	Составление описательных рассказов по картинке.Лето.	1
ИТОГО		32
Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи		
1.	Понимание и выполнение простой инструкции.	1
2.	Понятие «звук». Интерес к неречевым звукам. Узнавание звучания музыкальных инструментов.	1
3.	Различение шумов. Сила выдоха	1
4.	Умение кратко и длительно выдыхать воздух	1
5.	Активизация движений артикуляционного аппарата.	1
6.	Уточнение артикуляции гласного звука «А».	1
7.	Артикуляция и произношение гласного звука «У».	1
8.	Звуки «А», «У».	1
9.	Артикуляция и произношение гласного звука «И».	1
10.	Звуки «У», «И».	1
11.	Артикуляция и произношение гласного звука «О». Сила голоса.	1
12.	Дифференциация на слух и в произношении гласных звуков «А», «У», «И», «О».	1
13.	Слушание сказки «Три медведя». Воспроизведение различных видов интонации.	1
14.	Звуки «И», «Ы».	1
15.	Слоговая структура слова: прохлопывание, протопывание двусложных и трехсложных слов. Правильный темп речи, дикция.	1
16.	Слоговая структура: односложные слова. Различение на слух длинных и коротких слов.	1
17.	Понятие «согласный звук». Артикуляция и произношение согласного звука «М».	1
18.	Артикуляция и произношение согласного звука «П».	1
19.	Артикуляция и произношение согласного звука «Б». Анализ и синтез прямых слогов (БА, БО, БУ)	1
20.	Артикуляция и произношение согласного звука «В».	1
21.	Артикуляция и произношение согласного звука «Ф».	1
22.	Артикуляция и произношение согласного звука «Н». Анализ и синтез обратных слогов (АН, ОН, ИН)	1
23.	Артикуляция и произношение согласного звука «Т».	1
24.	Артикуляция и произношение согласного звука «Д».	1
25.	Артикуляция и произношение согласного звука «К».	1
26.	Артикуляция и произношение согласного звука «Г».	1
27.	Артикуляция и произношение согласного звука «Х».	1
28.	Звуки «Л'», «Й».	1
29.	Артикуляция и произношение согласного звука «С».	1
30.	Артикуляция и произношение согласного звука «З».	1
31.	Звук и буква «Ц».	1
32.	Слоговая структура слова. Различение на слух звуковых характеристик.	1
ИТОГО		32

**Учебно-тематический план
III уровень речевого развития**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи		
1.	Актуализация знаний по теме. Осень.	1
2.	Введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь. Игрушки	1
3.	Введение в речь личных местоимений. Семья.	1
4.	Развитие фразовой речи. Семья	1
5.	Понимание притяжательных местоимений. Части тела и лица.	1
6.	Составление описаний овощей с использованием слов-признаков.	1
7.	Формы единственного и множественного числа существительных. Предлоги «В» - «ИЗ». Овощи	1
8.	Формирование умения описывать объект по картинке. Фрукты.	1
9.	Употребление существительных в винительном падеже. Фрукты.	1
10.	Употребление притяжательных местоимений в сочетании с существительным. Одежда.	1
11.	Употребление существительных в родительном падеже. Одежда.	1
12.	Подбор существительных к прилагательным. Предлоги «В» - «ИЗ». Обувь.	1
13.	Введение в речь существительных с уменьшительным значением. Посуда.	1
14.	Употребление существительных в дательном падеже. Посуда.	1
15.	Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине. Предлоги «НА» - «С». Зима.	1
16.	Составление предложений с разными видами придаточных. Новогодний праздник.	1
17.	Составление предложений. Предлог «ПОД». Мебель	1
18.	Употребление существительных в творительном падеже. Домашние животные.	1
19.	Подбор существительных к прилагательным. Домашние животные.	1
20.	Закрепление умения составлять рассказы по сюжетным картинкам. Дикие животные.	1
21.	Введение в самостоятельную речь существительных с увеличительным значением. Дикие животные.	1
22.	Учить составлять рассказы по сюжетной картине. Домашние птицы.	1
23.	Составление предложений с разными видами придаточных. Домашние птицы.	1
24.	Расширение навыков составления рассказов по сюжетной картинке. Дикие птицы.	1
25.	Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Дикие птицы.	1
26.	Употребление предлогов «В», «НА», «ПОД» с существительными в предложном падеже. Продукты	1

27.	Употребление существительных во множественном числе родительном падеже. Продукты.	1
28.	Составление рассказов по теме «весна»	1
29.	Составление повествовательного рассказа по теме «транспорт»	1
30.	Закрепление навыка употребления слов с уменьшительным и увеличительным значением. Транспорт.	1
31.	Расширение навыков составления повествовательного рассказа. Насекомые	1
32.	Введение в самостоятельную речь существительных с противоположным значением. Лето.	1
ИТОГО		32
Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи		
1.	Понимание и выполнение простой инструкции.	
2.	Понятие «звук». Интерес к неречевым звукам. Узнавание звучания музыкальных инструментов.	
3.	Различение шумов. Сила выдоха	
4.	Умение кратко и длительно выдыхать воздух	
5.	Активизация движений артикуляционного аппарата	
6.	Звук и буква «А». Выделение заданного гласного звука из потока звуков	
7.	Звук и буква «У». Выделение заданного гласного звука из потока звуков	
8.	Звуки «А», «У». Анализ звуковых сочетаний типа «АУ», «УА», «АУА», «УАУ».	
9.	Звук и буква «И». Различение на слух звуковых характеристик.	
10.	Звуки «У», «И». Анализ звуковых сочетаний типа «ИУ», «УИ», «ИУИ».	
11.	Артикуляция и произношение гласного звука «О».	
12.	Дифференциация на слух и в произношении гласных звуков «А», «У», «И», «О».	
13.	Слушание сказки «Три медведя». Воспроизведение различных видов интонации. Изменение голоса по силе и высоте.	
14.	Звуки «И», «Ы». Выделение гласных «И», «Ы» в конце слова.	
15.	Слоговая структура слова: прохлопывание, протопывание двусложных и трехсложных слов. Правильный темп речи, дикция.	
16.	Различение на слух длинных и коротких слов.	
17.	Понятие «согласный звук». Звук и буква «М».	
18.	Звук и буква «П». Анализ и синтез обратных слогов	
19.	Артикуляция и произношение согласного звука «Б». Анализ и синтез прямых слогов	
20.	Звук и буква «В». Выделение согласного звука в начале слова.	
21.	Звук и буква «Ф». Выделение согласного звука в начале слова.	
22.	Звук и буква «Н».	
23.	Звук и буква «Т». Анализ и синтез обратных слогов	
24.	Звук и буква «Д». Анализ и синтез обратных слогов	
25.	Звук и буква «К». Выделение согласного звука в начале слова	
26.	Звук и буква «Г». Выделение согласного звука в словах.	
27.	Звук и буква «Х». Выделение согласного звука в словах	

28.	Звуки «Л'», «Й».	
29.	Артикуляция и произношение согласного звука «С». Анализ и синтез прямых слогов	
30.	Артикуляция и произношение согласного звука «З». Анализ и синтез обратных слогов	
31.	Звук и буква «Ц».	
32.	Различение на слух звуковых характеристик.	
ИТОГО		32

**Учебно-тематический план
IV уровень речевого развития**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи		
1.	Активизация словообразовательных процессов. Осень.	1
2.	Преобразование одной грамматической категории в другую. Наш Край.	1
3.	Закрепление навыка рассказа. Город. Улицы. Правила дорожного движения.	1
4.	Упражнение в подборе синонимов. Семья.	1
5.	Упражнение в подборе антонимов. Комнатные растения.	1
6.	Закрепление навыка составления предложений по опорным словам. Овощи, огород.	1
7.	Пересказ с элементами фантазийных сюжетов. Грибы, ягоды.	1
8.	Подбор синонимов. Фрукты, сад.	1
9.	Расширение объема предложений. Рыбы.	1
10.	Активизация словообразовательных процессов: прилагательные с различным значением соотнесенности. Одежда, обувь, головные уборы.	1
11.	Употребление предложно-падежных конструкций. Одежда, обувь.	1
12.	Закрепление навыка составления предложений по опорным словам. Электроприборы.	1
13.	Активизация словообразовательных процессов. Посуда.	1
14.	Преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода. Профессии, инструменты.	1
15.	Упражнение в подборе антонимов. Зима.	1
16.	Закрепление навыка рассказа. Новогодний праздник.	1
17.	Приставочные глаголы с оттеночным значением. Животные жарких стран.	1
18.	Преобразование одной грамматической категории в другую. Домашние животные.	1
19.	Составление предложений по опорным словам. Животные холодных стран.	1
20.	Расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. Дикие животные.	1
21.	Закрепление навыка пересказа с элементами творческих сюжетов. 23-е февраля - день защитников Отечества.	1
22.	Закрепление навыка рассказа. Домашние птицы.	1
23.	Объяснение слов и целых выражений с переносным значением. 8-е марта. Семья.	1
24.	Употребление приставочных глаголов с оттеночным значением. Перелетные птицы.	1
25.	Активизация словообразовательных процессов: сложные слова. Зимующие птицы.	1
26.	Составление рассказов по теме «весна»	1

27.	Упражнение в подборе антонимов. Продукты питания.	1
28.	Пересказ с элементами творческих сюжетов. Школьные принадлежности.	1
29.	Употребление приставочных глаголов с оттеночным значением. Транспорт, виды транспорта.	1
30.	Преобразование одной грамматической категории в другую. Профессии на транспорте.	1
31.	Расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. Насекомые.	1
32.	Закрепление навыка пересказа с элементом фантазии. Лето.	1
ИТОГО		32
Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи		
1.	Понятия «звук», «гласный и согласный звук»	1
2.	Звук и буква «У». Понятие «звук».	1
3.	Звук и буква «А». Понятие «слово».	1
4.	Звуки «А», «У». Анализ и синтез сочетаний типа «АУА», «УАУ». Чтение сочетаний звуков.	1
5.	Звук и буква «И». Анализ и чтение сочетаний типа «АУИ».	1
6.	Звуки «А», «О», «У», «И».	1
7.	Звук и буква «Т». Анализ обратного слога типа «АТ». Чтение сочетаний «АТ», «УТ», «ИТ».	1
8.	Звук и буква «П». Анализ обратного слога типа «АП». Чтение сочетаний «АП», «ИП».	1
9.	Звук и буква «К». Анализ обратного слога типа «АК», «ОК», «УК», «ИК». Чтение сочетаний «АК», «УК», «ИК».	1
10.	Звук и буква «О». Анализ обратных слогов «ОК», «ОП», «ОТ». Чтение сочетаний «ОК», «ОП», «ОТ».	1
11.	Звуки и буквы «И», «Ы». Определение позиции звуков в словах	1
12.	Звук и буква «Б». Понятия «твердый - мягкий звук».	1
13.	Дифференциация звуков «Б» и «П»	1
14.	Звук и буква «В»	1
15.	Звуки «В», «Ф»	1
16.	Звук и буква «Д»	1
17.	Звуки «Д», «Т»	1
18.	Звук и буква «Г»	1
19.	Звуки «Г», «К»	1
20.	Звук и буква «С». Анализ и синтез односложных слов.	1
21.	Звук и буква «З». Понятие «звонкий согласный звук».	1
22.	Звуки «С», «З». Понятия «звонкий – глухой звук».	1
23.	Звук и буква «Ц».	1
24.	Звук и буква «Ш»	1
25.	Звуки «С», «Ш»	1
26.	Звук и буква «Ж»	1
27.	Звуки и буквы «З», «Ж»	1
28.	Звуки «С», «Ш», «З», «Ж»	1
29.	Звук и буква «Ч»	1
30.	Звук и буква «Щ»	1
31.	Звук и буква «Л»	1
32.	Звуки «Л», «Р»	1
ИТОГО		32

Годовой календарный учебный график МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», СанПин 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 №28), уставом МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра.

Учебный год начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Учебный год делится на полугодия. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Условия реализации программы:

1. Наличие необходимых условий для занятий: помещение со свободным пространством, где можно заниматься 15 обучающимся.
2. Подбор детей, имеющих сходные нарушения речи.
3. Последовательное выполнение целей поставленных программой.
4. Четкие требования педагогам к себе, для выполнения поставленной задачи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии

слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения программы детьми с I уровнем речевого развития

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– рассказывает двестишья;

– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

– произносит простые по артикуляции звуки;

– воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

– соблюдает в игре элементарные правила;

- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения программы детьми со II уровнем речевого развития

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и некоторые оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с III уровнем речевого развития

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- владеет простыми формами фонематического анализа,
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов;
- определяет времена года, части суток;

Целевые ориентиры освоения программы детьми с IV уровнем речевого развития

- обладает сформированной мотивацией к обучению;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы аттестации. Важным аспектом реализации программы является анализ результатов диагностического обследования (первичного и итогового), который позволяет выявить динамику развития устной и письменной речи и уточнить дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка индивидуально. Для определения результативности образовательного процесса используется комплекс диагностических методик:

Методика	Применение
Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза
Лексико-грамматические конструкции. Семенович А.В.	Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперактивностью)
Пересказ прослушанного текста Фотекова Т.А.	Определение уровня речевого развития детей
Логопедическое обследование детей Акименко В.М.	Диагностика речевого развития детей
Диагностико-коррекционная программа Бройер Х., Войффен М.	Исследование речевого развития детей
Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
Методика обследования нарушений речи у детей Волкова Г.А.	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности / фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта

Литература

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
5. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
6. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
7. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
8. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
9. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
10. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
11. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
13. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
14. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
15. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
16. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т.В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
17. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
18. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
19. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
20. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

23. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Электронные образовательные ресурсы

1. «Университетская библиотека online» – электронная библиотечная система – <http://biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «Айбукс» – Ibooks.ru
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система МАГУ – <https://mshu.bibliotech.ru/>
5. Мурманская государственная областная научная библиотека – <http://www.mgounb.ru/>
6. Библиографические указатели
http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=29&id=416&Itemid=780.
7. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
8. www.library.intra.ru - Научная электронная библиотека
9. www.pedlib.ru – «Педагогическая библиотека»
10. www.valeo.edu.ru — специализированный портал «Здоровье и образование».
11. www.ivalex.vistcom.ru – на сайте «Всё для детского сада»
12. www.curative.chat.ru - Центр Лечебной Педагогики
13. www.ise.iip.net - Институт коррекционной педагогики РАО
14. <http://edu.garant.ru/education/law> Нормативно-правовые документы по образованию

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности для детей
дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Исследование состояния артикуляционной моторики

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким небом;
- объем выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года – 3с, 5 лет – 5с);
- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;
- наличие слюнотечения.

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию.

Нижней челюстью

- Открыть и закрыть рот (4-5 лет).
- Подвигать вправо-влево (5 лет).

Губами

- «Улыбка» (4-5 лет).
- «Трубочка» (4-5 лет).
- «Улыбка-трубочка» (5 лет).
- Поднять верхнюю губу (5 лет).
- Опустить нижнюю губу (5 лет).

Языком

- «Лопата» (4-5 лет).
- «Жало» (4-5 лет).
- «Лопата-жало» (5 лет).
- «Качели» (4-5 лет).
- «Маятник» (4-5 лет).
- «Вкусное варенье» (5 лет).

Мягким небом

Широко открыть рот и зевнуть (4-5 лет).

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

Исследование состояния звукопроизношения

Цели

Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
 - а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
 - б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;
 - в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
 - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

1. Ребенок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.

2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («Дидактический материал по обследованию речи детей» О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Цели

Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребенку предлагают отраженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

4 года

ба — па	па — ба
га — ка	ка — га
та — да	да — та
ма — ба	ба — ма
ва — ка	ка - ва
ня — на	на — ня

5 лет

ба па — ба	па — ба — па
да — та — да	та — да — та
га — ка — га	ка — га — ка
та — тя — та	тя — та — тя
са — за — са	за — са — за
ша — жа — ша	жа — ша — жа

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года

Кот — кит; дом — дым.

Мышка — мишка; уточка — удочка.

5 лет

Почка — бочка; трава — дрова.

Корка — горка; сова — софа.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать изображение на картинке.

4 года

Коса — коза; кочка — кошка.

Миска ж мишка; малина — Марина.

5 лет

Суп — зуб; челка — щелка.

Сайка — чайка; Галка — галька.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели

1. Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

4 года

Процедура исследования

Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р-р». Затем ребенку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цель

Исследовать, нарушает ли ребенок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение.

4 года

Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

5 лет

Самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

Импрессивная сторона речи Исследование пассивного словаря

Цели

1. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имен существительных.
3. Проверить способность ребенка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

4 года

Мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колеса машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы.

4 года

Куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

Задание 3. Для проверки способности ребенка к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам.

4 года

«Игрушки», «Обувь», «Одежда».

5 лет

«Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует.

5 лет

Летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов.

4 года

Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

5 лет

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».

Задание 6. Проверяем понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4 года

1. Ребенку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом — картинку «Девочка поздравляет мальчика».

2. Выясняют, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребенок не знает сказки, ее рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребенку предлагают ответить на вопросы.

5 лет

1. Ребенку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом — картинку «Мальчик бежит за собакой».

2. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими

обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель

Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверка понимания ребенком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

4 года

Кот — коты; дом — дома; ведро — ведра; кукла — куклы; груша — груши.

5 лет

Глаз — глаза; окно — окна; стул — стулья; лист — листья.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребенка просят показать на картинках указанные изображения.

4 года

Цыпленок, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

5 лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов.

4 года

Стол столик; машину — машинку; ведро — ведерко.

5 лет

Носок — носочек; чашку — чашечку; окно — окошечко.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребенку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

5 лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели

Исследовать понимание ребенком:

- отдельных предложений;
- содержания знакомой сказки. Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

4 года

«Мальчик поздравляет девочку»; «Девочка поздравляет мальчика».

5 лет

«Собака бежит за мальчиком»; «Мальчик бежит за собакой».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребенку сказка. Если ребенку сказка незнакома, ему рассказывают ее с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинку.

4 года

«Репка»:

- «Что посадил дед? Покажи»;
- «Кто стал репку тянуть? Покажи»;
- «Кого позвал дед? Покажи»;
- «Кого позвала бабка? Покажи»;
- «Кого позвала внучка? Покажи»;
- «Кого позвала Жучка? Покажи»;
- «Кого позвала кошка? Покажи»;
- «Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

5 лет

«Колобок»:

- «Кто испек Колобка?»;
- «Из чего бабка испекла Колобка?»;
- «Куда покатился Колобок?»;
- «Кого первого встретил Колобок в лесу?»;
- «Какую песенку спел Колобок зайчику?»;
- «Кого он встретил потом?»;
- «Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

Экспрессивная сторона речи **Исследование состояния активного словаря**

Цели

Выявить объем словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».

Задание 2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

4 года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колеса машины.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

Задание 3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.

4 года

Игрушек, одежды, обуви.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

Исследование предикативного словаря

Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет

Ребенка просят ответить на вопросы:

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит.)
2. «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает.)

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года

Красную, синюю, желтую, белую, черную чашки.

5 лет

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

Задание 2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

4 года

Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние:

- словоизменения:
 - употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
 - образование существительных множественного числа в родительном падеже;
 - согласование прилагательных с существительными единственного числа;
 - употребление предложно-падежных конструкций;
 - употребление числительных «два» и «пять» с существительными;
- словообразования:
 - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

— образование названий детенышей животных;
— образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.

4 года

Стол — столы; кот — коты; дом — дома; кукла — куклы; рука — руки; окно — окна.

5 лет

Глаз — глаза; рот — рты; река — реки; ухо — уши; кольцо — кольца.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4—5 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч.) «Чего нет у мальчика?» (Мяча.) «Кому мальчик дает мяч?» (Девочке.) «Что ты видишь на картинке?» (Машины.) «Чем рисует девочка?» (Карандашом.) «О ком думает кошка?» (О мышке.)

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берез, ложек, окон.)

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года

Красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.

ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года

«Где стоит ваза?» (На столе.) «Где лежат фрукты?» (В корзине.) «У кого мячик?» (У мальчика.)

5 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве.) «Где стоит машина?» (В гараже.) «У кого кукла?» (У девочки.) «Где стоит коза?» (За забором.) «Где едет машина?» (По дороге.)

«Где лежит мяч?» (Под столом.) «Где летает бабочка?» (Над цветком.) «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки.) «Откуда прыгает котенок?» (С кресла.)

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

4 года

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.

4 года

Стол столик; сумка — сумочка; чашка — чашечка; ведро — ведерочко.

5 лет

Забор — заборчик; носок — носочек; лента — ленточка; окно — окошечко.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года

У кошки - котенок. У утки —...
У лисы —... У слона —...

5 лет

У зайца — У волка —
У белки — У козы —

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу. 6 лет
Стол из дерева — деревянный. А аквариум из стекла (какой?) — ... Крыша из соломы (какая?) — ... Стена из кирпича (какая?) — ... Шапка из меха (какая?) — ж Носки из шерсти (какие?) — ... Сапоги из резины (какие?) —... Лопатка из металла (какая?) —... Сок из яблок (какой?) —...

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

4 года

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Затем ребенку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?»

Потом еще раз выразительно читают рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее ребенку предлагают план рассказа:

«Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец ты расскажешь, что любил делать котенок».

5 лет

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец расскажи, что сварила Илюше мама».

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными
информационными ресурсами и материально-техническом оснащении
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного
возраста с тяжелыми нарушениями речи**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	2	3	4
1	Развитие фонетико- фонематической и звуковой стороны речи	<p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>5. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>7. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.</p> <p>8. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.</p> <p>9. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.</p> <p>10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры и пособия</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

		1. Игра-конструктор «Домик для язычка» (ковролин) 2. Музыкальные книжки: - «Кто нас возит», - «Необычная ферма» 3. Электронная музыкальная игрушка «Планшетик Дружок» 4. Электронная музыкальная игрушка: азбука «Улитка» 5. Планшет «Логико-малыш». 6. Комплект карточек «Поймай звук», «От звука к слову» (серия «Логико-малыш») 7. Пальчиковый театр (наборы). 8. Дыхательные тренажеры: «Вертушка». 9. Музыкальные инструменты (наборы).	1 1 1 1 2 1 2 6 2
2	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	<p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> 1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 5. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 6. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 7. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 8. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 9. Смирнова И.А., Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. – «Детство- ПРЕСС», - Творческий центр, 2006. 10. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010. 11. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей» (компьютерная программа) <p style="text-align: center;">Дидактические игры и пособия</p> 1. Настольная дидактическая игра «Деревенский дворик», «В лесу» 2. Настольно-печатная игра «Большой-маленький» 3. Настольно-печатная игра «Найди 4-ый	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1

	лишний» (в 2 частях);	2
	4. Настольно-печатная игра «Глаголы в картинках»;	1
	5. Настольно-печатная игра «Автобус для зверят»;	1
	6. Серия настольно-печатных игр «Мини-игры»: «Моя квартира»;	1
	-«Семья»;	1
	-Магазин;	1
	-«Что к чему».	1
	7. «Назови одним словом».	1
	8. Настольно-печатная игра «Кто чей малыш?».	1
	9. Деревянные пазлы «Овощи-фрукты»	1
	10. Деревянные пазлы «Зима-лето»	1
	11. Набор Вуди «Где чей хвост»	1
	12. Набор Вуди «Чей малыш»	1
	13. Набор Вуди «Кто где живет»	2
	14. Развивающее лото «Транспорт»	2
	15. Матрешка по сказкам	1
	16. Доска-вкладыш «Фрукты»	1
	17. Говорящая книжка «Противоположности»	1
	18. Картинки-половинки «Лесные дорожки»	2
	19. Картинки-половинки «Животные - помощники»	1
	20. Кубики «Сложи рисунок: игрушки, мебель, овощи».	1
	21. Настольно - печатная игра «В лесу»	1
	22. Настольно-печатная игра «Домашний уголок»	1
	23. Настольно-печатная игра «Мой первый рассказ»	1
	24. Логопедическое лото «Подбери и назови»	1
	25. Настольная развивающая игра- лото «Назови одним словом»	1
	26. Игра «Обобщения»	1
	27. Игра «Определения»	1
	28. Вкладыши «Овощи», «Игрушки»	2
	29. Развивающая игра «Азбука животных»	1
	Демонстрационный материал Серия карточек «Мир на ладошке» по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии», «Насекомые», «Правила дорожного движения», «Мир джунглей», «Тайны космоса», «Город и деревня», «В мире спорта», «Грибное лукошко», «Азбука здоровья», «Электробытовые приборы», «Птицы наших лесов», «Продукты питания», «Живой океан» Плакаты по лексическим темам	