«Экспертиза социально-психологического компонента образовательной среды ОУ»

Источник: Ковров В. В., Коныгина И. А., Оганесян Н. Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.

Ссылка на полный вариант Паспорта экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы: http://psychlib.ru/mgppu/Kpe-2012/Kpe-2012.htm

Экспертиза социально-психологического компонента образовательной среды ОУ.

Социально-психологический компонент включает в себя следующие показатели:

- состояние социальной среды ОУ,

- благоприятность психологического климата,

- вовлеченность родителей в дела школы,

- наличие психологического контакта родителей с педагогами,

- наличие внимания и уважения к учащимся, психологической поддержки педагогов, а также учет степени предвзятости педагогов по отношению к детям.

Кроме того, сюда входят показатели доверия детей к педагогам, уровень взаимопомощи и поддержки среди одноклассников, а также проявление нетерпимости, физического и психического насилия со стороны одноклассников и более старших детей (всего 3 бланка).

Состояние социальной среды ОУ

Бланк 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состояние социальной среды ОУ | | |
| Параметры | Наличие | Особые замечания |
| 1. Выявление и учет проблемных семей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. |  |  |
| 2. Наличие программы по работе с неблагополучными семьями (поддержка семьи и взаимодействие с ней). |  |  |
| 3. Наличие программы работы с семьями мигрантов |  |  |
| 4. Выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. |  |  |
| 5. Наличие системы мер по оказанию помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, в организации отдыха, досуга, занятости. |  |  |
| 6. Разработка и внедрение социально-значимых форм, методов, методик, и технологий работы с несовершеннолетними. |  |  |
| Параметры | Наличие | Особые замечания |
| 7. Наличие программы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. |  |  |
| 8. Осуществление индивидуального подхода в работе с несовершеннолетними с соблюдением конфиденциальности. |  |  |
| 9. Сотрудничество с органами, учреждениями и общественными организациями, обеспечивающими соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних. |  |  |
| 10. Организация социально благотворительной деятельности в ОУ. |  |  |
| Итого |  |  |
| Общий вывод |  | |

Интерпретация

Низкий уровень — до 5 баллов Средний уровень — 5—8 баллов Высокий уровень — 8—10 баллов

Удовлетворенность психологической средой ОУ

Бланк 2. Общий вывод (см. Приложение 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворенность психологической средой ОУ | | | |
| Параметры | Низкий уровень удовлетворенности | Средний уровень удовлетворенности | Высокий уровень удовлетворенности |
| а) Вариант для родителей | 0—2 балл | 2—3 балла | 3 и больше баллов |
| 6) Вариант для учащихся | 0—2 балл | 2—3 балла | 3 и больше баллов |
| в) Вариант для педагогов | 0—2 балл | 2—3 балла | 3 и больше баллов |
| Итого: |  |  |  |
| Общий вывод | | | |

Качество межличностных отношений в образовательной среде

Бланк 3. Общий вывод (см. Приложение 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество межличностных отношений в образовательной среде | | | |
| Параметры | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|  | удовлетворенности | удовлетворенности | удовлетворенности |
| а) Вариант для учащихся | 0—7 баллов | 8—16 баллов | 17—24 балла |
| 6) Вариант для педагогов | 0—7 баллов | 8—16 баллов | 17—24 балла |
| Итого: |  |  |  |
| Общий вывод | | | |

Психологическая защищенность, комфортность, удовлетворенность учащегося в образовательной среде

Бланк 4. Общий вывод (см. Приложение 3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическая защищенность, комфортность, удовлетворенность | | | |
| Параметры | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| а) Вариант для учащихся | 0—7 баллов | 8—16 баллов | 17—24 балла |
| 6) Вариант для педагогов | 0—7 баллов | 8—16 баллов | 17—24 балла |
| Итого: |  |  |  |
| Общий вывод | | | |

Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе

Бланк 5. Общий вывод (см. Приложение 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе | | | |
| Параметры | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| а) Вариант для учащихся | 0—14 баллов | 14—28 баллов | 28—42 балла |
| 6) Вариант для педагогов | 0—14 баллов | 14—28 баллов | 28—42 балла |
| Итого: |  |  |  |
| Общий вывод | | | |

Диагностика уровня толерантности субъектов образовательного процесса

Бланк 6. Общий вывод (см. Приложение 5)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностика уровня толерантности субъектов образовательного процесса | | | |
| Параметры | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| а) Вариант для учащихся | 0—10 баллов | 10—20 баллов | 20—30 баллов |
| 6) Вариант для педагогов-коллег | 0—10 баллов | 10—20 баллов | 20—30 баллов |
| в) Вариант для родителей | 0—10 баллов | 10—20 баллов | 20—30 баллов |
| г) Вариант для родителей (самооценка) | 0—10 баллов | 10—20 баллов | 20—30 баллов |
| д) Вариант для педагогов (самооценка) | 0—10 баллов | 10—20 баллов | 20—30 баллов |
| Итого: | 0—50 баллов | 50—100 баллов | 100—150 баллов |
| Общий вывод | | | |

Вывод

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры среды | Уровни оценки | | |
| низкий | средний | высокий |
| 1 | Социально-психологический |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1.*

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**а) Вариант для родителей**

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Е. Н. СТЕПАНОВА**

**Инструкция**

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей школе: 4 — совершенно согласен; 3 — согласен; 2 — трудно сказать; 1 — не согласен; 0 — совершенно не согласен.

**Бланк 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Суждения** | **Баллы** | | | | |
| **Блок 1.** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. |  |  |  |  |  |
| 2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно |  |  |  |  |  |
| **3.** Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и классным руководителем. |  |  |  |  |  |
| 4. В классе, в котором учится наш ребенок, доброжелательный и компетентный классный руководитель. |  |  |  |  |  |
| 5. В классе и школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. |  |  |  |  |  |
| 6. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. |  |  |  |  |  |
| 7. Классный руководитель и учителя заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. |  |  |  |  |  |
| 8. Учебное заведение способствует формированию воспитанности и нравственности нашего ребенка. |  |  |  |  |  |
| 9. В школе созданы условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. |  |  |  |  |  |
| 10. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. |  |  |  |  |  |
| **Выводы** |  |  |  |  |  |

**Обработка полученных результатов.** Показателем удовлетворенности родителей является частное отделения общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Если коэффициент «У» равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности.

**6) Вариант для учащихся**

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ А. А. АНДРЕЕВА**

**Инструкция**

Учащимся предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 — совершенно согласен; 3 — согласен; 2 — трудно сказать; 1 — не согласен; 0 — совершенно не согласен.

**Бланк 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Суждения** | **Баллы** | | | | |
| **Блок 1.** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** Я иду утром б школу с радостью. |  |  |  |  |  |
| 2. В школе у меня обычно хорошее настроение. |  |  |  |  |  |
| **3.** В нашем классе хороший классный руководитель |  |  |  |  |  |
| 4. К нашему классному руководителю можно обратится за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. |  |  |  |  |  |
| 5. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение. |  |  |  |  |  |
| 6. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей. |  |  |  |  |  |
| 7. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. |  |  |  |  |  |
| 8. На летних каникулах я скучаю по школе. |  |  | | | |
| **Выводы** |  |  |  |  |  |

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности учащихся является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если коэффициент «У» равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности. Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу.

**в) Вариант для педагогов**

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ Е. Н. СТЕПАНОВА**

**Инструкция**

Педагогам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: 4 — совершенно согласен; 3 — согласен; 2 — трудно сказать; 1 — не согласен; 0 — совершенно не согласен.

**Бланк 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Суждения** | **Баллы** | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой. |  |  |  |  |  |
| 2. Меня устраивает составленное расписание уроков. |  |  |  |  |  |
| **3.** Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально. |  |  |  |  |  |
| 4. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности. |  |  |  |  |  |
| 5. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и имею возможность ее реализовать. |  |  |  |  |  |
| 6. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы. |  |  |  |  |  |
| 7. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск. |  |  |  |  |  |
| 8. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения. |  |  |  |  |  |
| 9. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег. |  |  |  |  |  |
| 10. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы. |  |  |  |  |  |
| 11. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации. |  |  |  |  |  |
| 12. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся. |  |  |  |  |  |
| 13. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету. |  |  |  |  |  |
| 14. Б большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся. |  |  |  |  |  |
| 15. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования. |  |  |  |  |  |
| 16. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем. |  |  |  |  |  |
| 17. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе. |  |  |  |  |  |
| 18. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства. |  |  |  |  |  |
| 19. Я доволен размером заработной платы. |  |  |  |  |  |
| **Выводы** |  |  |  |  |  |

**Обработка полученных результатов.** Показателем удовлетворенности педагогов является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Если коэффициент «У» равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов.

*Приложение 2.*

**КАЧЕСТВО МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**ОПРОСНИК «КАЧЕСТВО МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (КМЛО В ОС)»**

**Г. С. КОЖУХАРЬ, В. В. КОВРОВА**

**а) Вариант для учащихся**

**Инструкция**

Уважаемый ученик!

Мы просим тебя ответить на вопросы нашей анкеты. Вопросы и суждения касаются твоей школы, отношений между ребятами, между учениками и учителями.

Отвечая на каждый вопрос, тебе нужно будет выбрать только один вариант ответа. Поставьте знак «+» в той колонке, которая соответствует баллу, отражающему степень твоего согласия с предлагаемым суждением.

Твоё мнение и баллы соотносятся так:

1. полностью согласен — 4;
2. скорее согласен — 3;
3. трудно сказать — 2;
4. скорее не согласен — 1;
5. совершенно не согласен — 0.

Б этой анкете нет правильных и неправильных ответов, нам важно знать, что происходит на самом деле.

Подписывать анкету не обязательно, а отвечать нужно честно, иначе эта работа потеряет всякий смысл.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Суждения** | **Баллы** | | | | |
| **Блок 1.** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** Большинству учителей в нашей школе можно доверять. |  |  |  |  |  |
| 2. Ребята нашей школы чаще всего думают только о себе.\* |  |  |  |  |  |
| **3.** Педагоги чаще всего стремятся быть полезными для меня и для других учащихся. |  |  |  |  |  |
| 4. Большинство ребят нашей школы ведут себя честно в разных ситуациях. |  |  |  |  |  |
| 5. Во взаимодействии с учителями в нашей школе нужно соблюдать осторожность.\* |  |  |  |  |  |
| 6. Большинству ребят в нашей школе можно доверять. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 2.** | 0 | 1 | 2 | 3 | **4** |
| 1. Учителя не стремятся скрыть плохое мнение по поводу учащихся. |  |  |  |  |  |
| 2. Если кто-то из одноклассников поступает плохо, другие обязательно отвечают им тем же, хотя бы из принципа. |  |  |  |  |  |
| 3. Учителя могут вести себя дружелюбно с теми ребятами, которые, по их мнению, поступают неверно.\* |  |  |  |  |  |
| 4. Ребята нашей школы временами грубят тем, кто ведет себя не вежливо по отношению к ним и действует им на нервы. |  |  |  |  |  |
| 5. Учителя часто обвиняют ребят ни за что. |  |  |  |  |  |
| 6. Во время общения ребята, как правило, отчаянно отстаивают свою точку зрения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок** 3. | 0 | 1 | 2 | 3 | **4** |
| 1. Я чаще всего могу быть уверен в учителях нашей школы. |  |  |  |  |  |
| 2. Доверять ребятам в нашем классе небезопасно, так как они могут легко использовать это в своих интересах.\* |  |  |  |  |  |
| 3. Педагоги и другие работники школы являются лучшим гарантом безопасности в нашей школе. |  |  |  |  |  |
| 4. Ребята нашей школы скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга. |  |  |  |  |  |
| 5. В нашей школе необходимо стремиться угождать всем педагогам независимо от собственных принципов.\* |  |  |  |  |  |
| 6. Б отношениях среди ребят нашей школы преобладает доброжелательность. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 4.** | 0 | 1 | 2 | 3 | **4** |
| 1. С педагогами нашей школы я предпочитаю не спорить. |  |  |  |  |  |
| 2. Ученики нашего класса готовы прислушиваться к мнениям друг друга.\* |  |  |  |  |  |
| 3. Учителя нашей школы допускают в общении с ребятами тон, не терпящий возражений и грубость. |  |  |  |  |  |
| 4. Ребята не уступают друг другу в споре, каждый хочет добиться победы. |  |  |  |  |  |
| 5. Учителя нашей школы при решении разных вопросов пытаются выяснить, с чем я согласен, а с чем не согласен.\* |  |  |  |  |  |
| 6. Ребята в нашей школе во время общения не поддаются провокациям и не заводятся.\* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 5.** | **0** | 1 | **2** | 3 | **4** |
| 1. Учителям нравится проводить время вместе с нами. |  |  |  |  |  |
| 2. Мне нравятся ребята нашей школы, с которыми я знаком\*. |  |  |  |  |  |
| 3. Педагоги и другие работники школы думают только о себе. |  |  |  |  |  |
| 4. Большинство ребят чувствуют себя комфортно в школе\*. |  |  |  |  |  |
| 5. Учителей нашей школы достаточно легко ввести в заблуждение. |  |  |  |  |  |
| 6. Ребята нашего класса думают о себе только положительно и редко обращаются к своим отрицательным качеством. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 6.** | **0** | 1 | **2** | 3 | **4** |
| 1. Учителя часто разочаровывали и разочаровывают меня. |  |  |  |  |  |
| 2. Б нашем классе есть учащиеся, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи. |  |  |  |  |  |
| 3. Я не всегда легко соглашаюсь с учителями и другими работниками нашей школы. |  |  |  |  |  |
| 4. Некоторые ребята в нашем классе имеют привычки, которые действуют мне на нервы. |  |  |  |  |  |
| 5. Некоторые учителя вызывают во мне враждебность. |  |  |  |  |  |
| 6. Меня раздражает, когда ребята отрывают меня отдела. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 7.** | 0 | 1 | 2 | 3 | **4** |
| 1. Педагоги и другие работники школы постоянно делают кому-либо замечания.\* |  |  |  |  |  |
| 2. Меня раздражают ребята школы другой национальности.\* |  |  |  |  |  |
| 3. Взрослые раздражаются, если ребята не соглашаются с их правильным (как они считают) мнением.\* |  |  |  |  |  |
| 4. Мне трудно ладить с ребятами, у которых плохой характер.\* |  |  |  |  |  |
| 5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем мнении, даже если понимаю, что партнер прав.\* |  |  |  |  |  |
| 6. Взрослые нашей школы с трудом переносят шумные детские игры.\* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 8.** | 0 | 1 | 2 | 3 | **4** |
| 1. Наилучший способ поладить со старшими людьми в нашей школе — говорить им то, что они хотели бы услышать. |  |  |  |  |  |
| 2. Большинство ребят в нашей школе в сущности хорошие и добрые.\* |  |  |  |  |  |
| 3. Многие педагоги нашей школы любят похвалиться, когда для этого нет достаточных оснований. |  |  |  |  |  |
| 4. Открывать причину своих действий другим ребятам нужно только в том случае, если это полезно и для тебя. |  |  |  |  |  |
| 5. Большинство ребят работают в полную силу только в том случае, если старшие заставляют их это делать. |  |  |  |  |  |
| 6. Ребята нашего класса считают, что полностью доверять однокласснику — это значит напрашиваться на неприятности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ОПРОСНИК «КАЧЕСТВО МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (КМЛО В ОС)»**

1. **Вариант для педагогов**

**Инструкция**

Уважаемый коллега!

Ниже приводятся суждения. Оцените их от 0 до 4 баллов, чтобы выразить, насколько они верны по отношению лично к Вам и Башей школе. Поставьте знак «+» в той колонке, которая соответствует баллу, отражающему степень Вашего согласия с предлагаемым суждением.

Баше мнение и баллы соотносятся так:

1. полностью согласен —4;
2. скорее согласен — 3;
3. трудно сказать — 2;
4. скорее не согласен — 1;
5. совершенно не согласен —0.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Суждения** | **Баллы** | | | | |
| **Блок** 1. | 0 | 1 | **2** | 3 | **4** |
| 1. Сотрудники нашей школы чаще всего думают только о себе.\* |  |  |  |  |  |
| 2. Большинству учащихся нашей школы можно доверять. |  |  |  |  |  |
| 3. Сотрудники школы чаще всего стремятся быть полезными друг для друга и для учащихся. |  |  |  |  |  |
| 4. Большинство учеников нашей школы ведут себя честно в разных ситуациях. |  |  |  |  |  |
| 5. Большинству педагогов нашей школы можно доверять. |  |  |  |  |  |
| 6. Во взаимодействии с детьми нашей школы нужно соблюдать осторожность.\* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 2.** | 0 | 1 | **2** | 3 | **4** |
| 1. Педагоги школы открыто выражают отрицательное мнение по поводу учащихся. |  |  |  |  |  |
| 2. Если кто-то из учащихся поступает плохо, другие обязательно отвечают им тем же, хотя бы из принципа. |  |  |  |  |  |
| 3. Педагоги могут вести себя дружелюбно с теми ребятами, которые, по их мнению, поступают неверно.\* |  |  |  |  |  |
| 4. Ребята нашей школы временами грубят тем, кто ведет себя не вежливо по отношению к ним и действует им на нервы. |  |  |  |  |  |
| 5. Администрация и коллеги часто обвиняют ребят ни за что. |  |  |  |  |  |
| 6. Во время общения ребята, как правило, отчаянно отстаивают свою точку зрения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок** 3. | **0** | 1 | 2 | 3 | **4** |
| 1. Я чаще всего могу быть уверен в учителях нашей школы. |  |  |  |  |  |
| 2. Доверять ребятам в нашей школе небезопасно, так как они могут легко использовать это в своих интересах.\* |  |  |  |  |  |
| 3. Педагоги и другие работники школы являются лучшим гарантом безопасности в нашей школе. |  |  |  |  |  |
| 4. Ребята нашей школы скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга. |  |  |  |  |  |
| 5. Б отношениях среди сотрудников нашей школы преобладает доброжелательность. |  |  |  |  |  |
| 6. Б нашей школе учащиеся стремятся угождать педагогам независимо от собственных принципов.\* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 4.** | **0** | 1 | 2 | 3 | **4** |
| 1. С администрацией и коллегами нашей школы я предпочитаю не спорить. |  |  |  |  |  |
| 2. Ребята нашей школы готовы прислушиваться к мнениям друг друга.\* |  |  |  |  |  |
| 3. Педагоги нашей школы допускают в общении с ребятами тон, не терпящий возражений и грубость. |  |  |  |  |  |
| 4. Учащиеся не уступают друг другу в споре, каждый хочет добиться победы. |  |  |  |  |  |
| 5. Педагоги нашей школы при решении разных вопросов пытаются выяснить, с чем каждый согласен, а с чем не согласен.\* |  |  |  |  |  |
| 6. Ребята в нашей школе во время общения не поддаются провокациям и не заводятся.\* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 5.** | **0** | 1 | **2** | 3 | **4** |
| 1. Педагогам нравится совместно проводить время. |  |  |  |  |  |
| 2. Мне нравятся ребята нашей школы. |  |  |  |  |  |
| 3. Педагоги и другие сотрудники школы думают только о себе.\* |  |  |  |  |  |
| 4. Я и мои коллеги чувствуют себя комфортно в школе. |  |  |  |  |  |
| 5. Педагоги думают о себе только положительно и редко обращаются к своим отрицательным качеством.\* |  |  |  |  |  |
| 6. Учащихся достаточно легко ввести в заблуждение.\* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 6.** | **0** | 1 | **2** | 3 | **4** |
| 1. Б нашей школе есть сотрудники, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи. |  |  |  |  |  |
| 2. Учащиеся часто разочаровывали и разочаровывают меня. |  |  |  |  |  |
| 3. Некоторые педагоги имеют привычки, которые действуют мне на нервы. |  |  |  |  |  |
| 4. К некоторым учащимся я чувствую внутреннюю враждебность. |  |  |  |  |  |
| 5. Я не всегда легко соглашаюсь с мнением коллег и администрации школы. |  |  |  |  |  |
| 6. Меня раздражает, когда ребята отрывают меня отдела.. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 7.** | **0** | 1 | **2** | 3 | **4** |
| 1. Меня раздражают педагоги школы другой национальности.\* |  |  |  |  |  |
| 2. Педагогам постоянно приходится делать кому-либо из детей замечания.\* |  |  |  |  |  |
| 3. Я раздражаюсь, если кто-то из коллег не соглашается с моим правильным мнением.\* |  |  |  |  |  |
| 4. Мне трудно ладить с учащимися, у которых плохой характер.\* |  |  |  |  |  |
| 5. Чаще всего я и мои коллеги из принципа настаивают на своем мнении, даже если понимают, что партнер прав.\* |  |  |  |  |  |
| 6. Сотрудники нашей школы с трудом переносят шумные детские игры.\* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 8.** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** Наилучший способ поладить с сотрудниками в нашей школе — говорить им то, что они хотели бы услышать. |  |  |  |  |  |
| 2. Большинство ребят в нашей школе в сущности хорошие и добрые.\* |  |  |  |  |  |
| **3.** Открывать причину своих действий коллегам нужно только в том случае, если это полезно и для тебя. |  |  |  |  |  |
| 4. Многие ребята в нашей школе любят похвастаться, когда для этого нет достаточных оснований. |  |  |  |  |  |
| 5. Полностью доверять другому человеку — это значит напрашиваться на неприятности. |  |  |  |  |  |
| 6. Большинство учащихся работают в полную силу только в том случае, если педагоги заставляют их это делать. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСНИКОВ (1, 2):**

**«КАЧЕСТВО МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (КМЛО В ОС)»**

**(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ)**

Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде» включает 8 шкал, которые в опросном листе названы для удобства блоками.

Это следующие шкалы.

Блок 1. Шкала доверия.

Блок 2. Шкала агрессивности.

Блок З. Шкала доброжелательности.

Блок 4. Шкала конфликтности.

Блок 5. Шкала принятия.

Блок 6. Шкала враждебности.

Блок 7. Шкала толерантности.

Блок 8. Шкала манипулятивного отношения.

По каждой шкале, как для подростков, так и для педагогов подсчитываются три показателя:

1. выраженность отношения взрослых по шкале, вопросы: 1, 3, 5;
2. выраженность отношения воспитанников по шкале, вопросы: 2, 4, 6;
3. суммарный балл по каждой шкале (блоку).

При подсчете баллов учитываются вопросы с обратным знаком, которые обозначены символом \*. Для этих вопросов подсчёт баллов осуществляется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проставленный балл в опросном листе** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Балл для замены** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |

Далее подсчитывается индекс позитивного отношения как среднее значение по четырем шкалам (доверие, доброжелательность, принятие, толерантность), а также индекс негативного отношения как среднее значение по четырем шкалам (агрессивность, конфликтность, враждебность, манипулятивное отношение).

По результатам всех восьми шкал вычерчивается индивидуальный или групповой профиль степени выраженности качества межличностных отношений. Выявляется степень соотношения позитивного и негативного отношения в системе межличностного взаимодействия.

Выраженность отношения по каждой шкале, как взрослых, так и подростков может варьировать в пределах от 0 до 12.

Уровни степени выраженности отношения взрослых или подростков:

0—3 балла: низкий уровень;

4—8 баллов: средний уровень;

9—12 баллов: высокий уровень.

**Общий показатель по каждой шкале может варьировать от 0 до 24 баллов.**

Уровни степени выраженности отношения:

0—7 балла: низкий уровень;

8—16 баллов: средний уровень;

17—24 баллов: высокий уровень.

*Приложение 3.*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**ОПРОСНИК «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ. КОМФОРТНОСТЬ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ»**

**а) Вариант для учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Суждения** | **Баллы** | | | | |
| **Блок 1.** | **0** | **1** | **2** | 3 | **4** |
| **1.** Я чувствую себя защищённым от унижения и оскорбления со стороны администрации и педагогов школы. |  |  |  |  |  |
| 2. Среди ребят в нашей школе не принято высмеивать друг друга и давать обидные прозвища. |  |  |  |  |  |
| 3. От педагогов школы можно услышать угрозы в свой адрес.\* |  |  |  |  |  |
| 4. Я чувствую к себе недоброжелательное отношение со стороны других ребят.\* |  |  |  |  |  |
| 5. В школе мне приходится подвергаться давлению и принуждению со стороны педагогов.\* |  |  |  |  |  |
| 6. Мне кажется, что некоторые ребята школы меня игнорируют.\* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 2.** | **0** | **1** | **2** | 3 | **4** |
| **1.** В школе у меня преобладает хорошее настроение. |  |  |  |  |  |
| 2. Если у меня случаются неприятности в школе, я уверен (а), что все разрешится благополучно. |  |  |  |  |  |
| 3. В школе я чувствую себя человеком. |  |  |  |  |  |
| 4. На уроках и во внеурочное время я редко испытываю чувство дискомфорта. |  |  |  |  |  |
| 5. Большую часть времени я хочу проводить со своими друзьями из школы. |  |  |  |  |  |
| 6. У меня есть взрослый человек в школе, которому я могу доверить свои секреты и встречу понимание и сочувствие. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 3.** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** В нашей школе происходит много важных, интересных и радостных событий. |  |  |  |  |  |
| 2. Наши педагоги всегда окажут помощь и поддержку в трудную минуту. |  |  |  |  |  |
| **3.** В школе я могу свободно высказать свою точку зрения в общении со взрослыми и сверстниками. |  |  |  |  |  |
| 4. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для удовлетворения моих интересов и развития моих способностей. |  |  |  |  |  |
| 5. Я думаю, что в школе нас по-настоящему готовят к самостоятельной жизни. |  |  |  |  |  |
| 6. Наш класс — дружный и сплоченный коллектив. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ОПРОСНИК «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ. КОМФОРТНОСТЬ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ»**

**б) Вариант для педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Суждения** | **Баллы** | | | | |
| **Блок 1.** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** Я чувствую себя защищённым от унижения и оскорблений со стороны коллег и администрации. |  |  |  |  |  |
| 2. Среди учащихся нашей школы не принято высмеивать старших и произносить обидные реплики в их адрес. |  |  |  |  |  |
| **3.** От коллег и администрации можно услышать угрозы по отношению к себе.\* |  |  |  |  |  |
| 4. Я чувствую к себе недоброжелательное отношение со стороны некоторых ребят.\* |  |  |  |  |  |
| 5. В профессиональной деятельности мне приходится подвергаться давлению и принуждению со стороны, как администрации, так и коллег.\* |  |  |  |  |  |
| 6. Мне кажется, что некоторые ребята игнорируют меня.\* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 2.** | **0** | 1 | **2** | 3 | **4** |
| 1. В школе у меня преобладают положительные эмоции и чувства. |  |  |  |  |  |
| 2. Если я встречаюсь с профессиональными затруднениями на работе, я уверен (а) в их конструктивном разрешении. |  |  |  |  |  |
| 3. В школе я чувствую себя личностью и профессионалом. |  |  |  |  |  |
| 4. На уроках и во внеурочное время я редко испытываю чувство дискомфорта. |  |  |  |  |  |
| 5. Мне доставляет удовольствие процесс общения с коллегами и детьми в формальной и неформальной обстановке. |  |  |  |  |  |
| 6. Я знаю, что при необходимости встречу понимание и сочувствие со стороны коллег и администрации школы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок** 3. | **0** | 1 | **2** | 3 | **4** |
| 1. В нашей школе происходит много важных, интересных и радостных событий. |  |  |  |  |  |
| 2. Для нашего педагогического коллектива характерна взаимопомощь, поддержка и сотрудничество. |  |  |  |  |  |
| 3. В профессиональном взаимодействии с коллегами я могу свободно высказать свою точку зрения |  |  |  |  |  |
| 4. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей, профессионального совершенствования и мастерства. |  |  |  |  |  |
| 5. Я думаю, что педагогическая активность и инициатива всех сотрудников школы обеспечивает хорошую подготовку учащихся к самостоятельной жизни. |  |  |  |  |  |
| 6. Наша школа — дружный и сплоченный коллектив. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСНИКОВ (3, 4): «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ. КОМФОРТНОСТЬ.**

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ» (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ)**

Опросник включает три шкалы, обозначенных для удобства в опросном листе как блоки.

Блок 1: психологическая защищенность.

Блок 2: психологическая комфортность.

Блок 3: психологическая удовлетворенность образовательной средой.

Шкала «Психологическая защищенность проявляется во взаимодействии взрослых (№ вопросов: 1, 3, 5) и учащихся (№ вопросов: 2, 4, 6). Также вычисляется суммарный балл по этой шкале.

По шкалам психологического комфорта и удовлетворенности подсчитывается общая сумма баллов.

По шкале защищенности выделены уровни степени выраженности отношения взрослых и учащихся:

0—3 балла: низкий уровень;

4—8 баллов: средний уровень;

9—12 баллов: высокий уровень.

**Общий показатель по каждой шкале может варьировать от 0 до 24 баллов.**

Уровни степени выраженности отношения:

0—7 балла: низкий уровень;

8—16 баллов: средний уровень;

17—24 баллов: высокий уровень.

*Приложение 4.*

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ НАСИЛИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ**

**а) Вариант для учащихся**

**ОЦЕНКА УРОВНЯ НАСИЛИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ**

**Инструкция**

Дорогой друг! С помощью этой анкеты мы хотели бы выяснить следующее: как часто тебе приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей, учителей и сверстников. Анкета анонимна, указывать свою фамилию не обязательно! Твое мнение не разглашается! Отвечая на каждый вопрос анкеты, внимательно прочитай все возможные варианты ответов. Спасибо за помощь в работе!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы и варианты ответов | Класс | | | |
|  | 1-й уч-ся | 2-й уч-ся | 3-й уч-ся | 4-й уч-ся |
| 1. Как ты оцениваешь свои отношения в семье?   * постоянные конфликты, скандалы, драки — 3 балла * напряженные, но без видимых конфликтов — 2 балла * иногда бывают ссоры — 1 балл * спокойные и дружные — 0 баллов |  |  |  |  |
| 2. Как ты оцениваешь свои отношения в классе (школе)?   * постоянные конфликты, скандалы, драки — 3 балла * напряженные, но без видимых конфликтов — 2 балла * иногда бывают ссоры — 1 балл * спокойные и дружные — 0 баллов |  |  |  |  |
| 3. Как часто родители применяют по отношению к тебе телесные (физические) наказания?   * очень часто (каждый день) — 3 балла * от случая к случаю — 2 балла * редко — 1 балл * никогда — 0 баллов |  |  |  |  |
| **4. Как часто родители используют моральные методы наказания (ругают, кричат, обзывают)?**   * очень часто (каждый день) — 3 балла * от случая к случаю — 2 балла * редко — 1 балл * никогда — 0 баллов |  |  |  |  |
| **5. Как часто родители употребляют спиртные напитки у тебя дома?**   * очень часто (каждый день) — 3 балла * от случая к случаю — 2 балла * редко — 1 балл * никогда — 0 баллов |  |  |  |  |
| **6. Как часто тебя в семье наказывают несправедливо?**   * очень часто (каждый день) — 3 балла * от случая к случаю — 2 балла * редко — 1 балл * никогда — 0 баллов |  |  |  |  |
| **7. Как часто ты в семье подвергаешься насилию, не связанному с наказанием («просто так», «не за что-то»)**   * очень часто (каждый день) — 3 балла * от случая к случаю — 2 балла * редко — 1 балл * никогда — 0 баллов |  |  |  |  |
| **8. Как часто в твоем классе учителя унижают, оскорбляют учеников?**   * очень часто (каждый день) — 3 балла * от случая к случаю — 2 балла * редко — 1 балл * никогда — 0 баллов |  |  |  |  |
| **9. Как часто в твоем классе учителя применяют телесные (физические) наказания?**   * очень часто (каждый день) — 3 балла * от случая к случаю — 2 балла * редко — 1 балл * никогда — 0 баллов |  |  |  |  |
| **10. Как часто тебя в классе (школе) наказывают несправедливо?**   * очень часто (каждый день) — 3 балла * от случая к случаю — 2 балла * редко — 1 балл * никогда —0 баллов |  |  |  |  |
| **11. Как часто тебе приходится испытывать оскорбления, унижения, издевательства со стороны сверстников?**   * очень часто (каждый день) — 3 балла * от случая к случаю — 2 балла * редко — 1 балл * никогда — 0 баллов |  |  |  |  |
| **12. Как часто ты становишься жертвой денежного вымогательства со стороны сверстников?**   * очень часто (каждый день) — 3 балла * от случая к случаю — 2 балла * редко — 1 балл * никогда — 0 баллов |  |  |  |  |
| **13. Как часто ты получаешь негативные оценки твоего поведения со стороны взрослых?**   * очень часто (каждый день) — 3 балла * от случая к случаю — 2 балла * редко — 1 балл * никогда — 0 баллов |  |  |  |  |
| **14. Как часто ты получаешь плохие отметки в школе?**   * очень часто (каждый день) — 3 балла * от случая к случаю — 2 балла * редко — 1 балл * никогда — 0 баллов |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |

**Интерпретация:**

Высокий уровень насилия: 28—42 балла Средний уровень насилия: 14—28 баллов Низкий уровень насилия: до 14 баллов

*Приложение 5.*

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**а) Вариант для учащихся**

**Инструкция**

Уважаемые ...! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об уровне толерантности в классе. Прочитайте внимательно каждое предложение. Оцените свой уровень удовлетворенности образовательным процессом в школе по следующей шкале: 3 балла — высокий уровень (качества проявляются практически всегда); 2 балла — средний уровень (качества проявляется на уровне 50%); 1 балл — низкий уровень (качество проявляется редко); 0 баллов — качество практически отсутствует. Пожалуйста, подведите общий итог.

Подписывать анкету не нужно.

Можно использовать два варианта: оценка всего класса в целом, суммарная оценка характеристик всех учащихся. Учащимся вашего класса свойственны следующие качества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы и варианты ответов** | **Класс** | | | |
| **1-й уч-ся** | **2-й уч-ся** | **3-й уч-ся** | **4-й уч-ся** |
| 1.1. Умение внимательно слушать и слышать, не перебивая и не отвлекаясь. |  |  |  |  |
| 1.2. Уважительное обращение друг к другу, без резких выкриков, обзывания, кличек. |  |  |  |  |
| 1.3. Стремление разобраться в проблеме или теме, не игнорируя неясные места, расспрашивание, уточнение, демонстрирование живого интереса. |  |  |  |  |
| 1.4. Готовность принять и дать совет, предложение. |  |  |  |  |
| 1.5. Умение хвалить, соглашаться, утешать. |  |  |  |  |
| 1.6. Доброжелательность. |  |  |  |  |
| 1.7. Уважение личности, общение без подавления, угроз, без осуждения и критики. |  |  |  |  |
| 1.8. Умение сопереживать, не обвиняя и не упрекая. |  |  |  |  |
| 1.9. Стремление поддержать друг друга, подбодрить. |  |  |  |  |
| 1.10. Признание права каждого быть самим собой. |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |

**Интерпретация:**

Высокий уровень: 20—30 балла Средний уровень: 10—20 баллов Низкий уровень: до 10 баллов

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**б) Вариант для педагогов-коллег**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Класс** | | | |
|  | **Педагог 1** | **Педагог 2** | **Педагог 3** | **Педагог 4** |
| 2.1. Умение внимательно слушать и слышать. |  |  |  |  |
| 2.2. Уважительное обращение друг к другу. |  |  |  |  |
| 2.3. Готовность к сотрудничеству, дух партнерства. |  |  |  |  |
| 2.4. Интерес к мнению учащихся и их родителей. |  |  |  |  |
| 2.5. Уважение прав других на собственное мнение и готовность считаться с чужим мнением. |  |  |  |  |
| 2.6. Уважение права быть иным и принятие другого таким, каков он есть. |  |  |  |  |
| 2.7. Умение «гасить» и предотвращать конфликты. |  |  |  |  |
| 2.8. Интерес к проблемам других и готовность помочь. |  |  |  |  |
| 2.9. Уважение различных культур и верований. |  |  |  |  |
| 2.10. Отказ от причинения вреда и насилия (волевого решения, наказания, жалобы, доноса и т. п.). |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |

**Интерпретация:**

Высокий уровень: 20—30 балла Средний уровень: 10—20 баллов Низкий уровень: до 10 баллов

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**в) Вариант для родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Класс** | | | |
| **Педагог 1** | **Педагог 2** | **Педагог 3** | **Педагог 4** |
| 3.1. Уважительное обращение, ровное, без окриков и угроз. |  |  |  |  |
| 3.2. Умение внимательно слушать и слышать. |  |  |  |  |
| 3.3. Желание разобраться в сути вопроса, проблемы, конфликта. |  |  |  |  |
| 3.4. Интерес к мнению учащихся и родителей. |  |  |  |  |
| 3.5. Интерес к проблемам учащихся, предпочтениям и увлечениям. |  |  |  |  |
| 3.6. Умение дать нужный совет. |  |  |  |  |
| 3.7. Доброжелательность. |  |  |  |  |
| 3.8. Стремление понять, поддержать и подбодрить. |  |  |  |  |
| 3.9. Признание права учащегося быть самим собой. |  |  |  |  |
| 3.10. Стремление принять справедливое решение. |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |

**Интерпретация:**

Высокий уровень: 20—30 балла Средний уровень: 10—20 баллов Низкий уровень: до 10 баллов

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**г) Вариант для родителей (самооценка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Класс** | | | |
| **Родитель 1** | **Родитель 2** | **Родитель 3** | **Родитель 4** |
| 4.1. Всегда ли Вы помните об индивидуальности ребенка? |  |  |  |  |
| 4.2. Даете ли Бы время ребенку для осмысления Ваших требований? |  |  |  |  |
| 4.3. Стараетесь ли Вы понять требования ребенка? |  |  |  |  |
| 4.4. Воспринимаете ли Бы противоречия с ребенком как факторы нормального развития? |  |  |  |  |
| 4.5. Пытаетесь ли Бы совместно с ребенком искать выход из конфликтной ситуации? |  |  |  |  |
| 4.6. Предлагаете ли Бы на выбор несколько решений проблемы? |  |  |  |  |
| 4.7. Стараетесь ли Бы ограниченно применять наказания, соблюдая при этом их справедливость и необходимость? |  |  |  |  |
| 4.8. Хватает ли у Вас терпения разъяснять ребенку возможности негативных последствий его поступка или решения? |  |  |  |  |
| 4.9. Стараетесь ли Бы расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений? |  |  |  |  |
| 4.10. Используете ли положительные примеры выхода из конфликта других детей и родителей? |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |

**Интерпретация:**

Высокий уровень: 20—30 балла Средний уровень: 10—20 баллов Низкий уровень: до 10 баллов

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**д) Вариант для педагогов (самооценка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Класс** | | | |
| **Педагог 1** | **Педагог 2** | **Педагог 3** | **Педагог 4** |
| 5.1. Всегда ли Бы помните об индивидуальности ребенка? |  |  |  |  |
| 5.2. Отличается ли стиль Ваших отношений с «плохим» и «хорошим» школьником? |  |  |  |  |
| 5.3. Препятствуете ли Бы неуспевающим и несимпатичным Вам подросткам активно участвовать в коллективных делах? |  |  |  |  |
| 5.4. Часто ли Бы жалуетесь на детей их родителям? |  |  |  |  |
| 5.5. Позволяете ли Бы себе в присутствии детей нелестные высказывания в адрес коллег? |  |  |  |  |
| 5.6. Позволяете ли Бы себе в присутствии детей резкие высказывания в адрес их сверстников из параллельных классов? |  |  |  |  |
| 5.7. Поощряете ли Бы открыто лидеров, противопоставляя их группе ребят или класса? |  |  |  |  |
| 5.8. Позволяете ли Бы себе резкие высказывания по поводу внешнего вида подростков? |  |  |  |  |
| 5.9. Хватает ли у Бас терпения разъяснять ребенку возможности негативных последствий его поступка или решения? |  |  |  |  |
| 5.10. Демонстрируете ли Бы любовь к отдельным учащимся? |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |

**Интерпретация:**

Высокий уровень: 20—30 балла Средний уровень: 10—20 баллов Низкий уровень: до 10 баллов

**Общая интерпретация**

Высокий уровень толерантности: 100—150 балла

Средний уровень толерантности: 50—100 баллов

Низкий уровень толерантности: до 50 баллов