

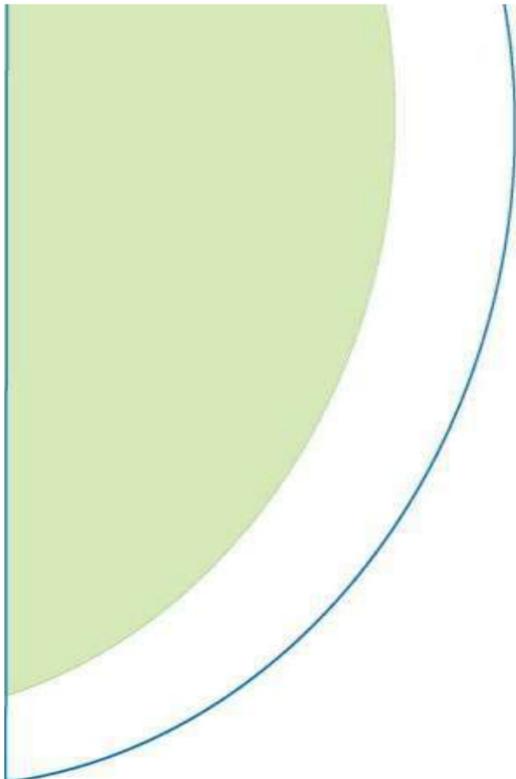
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
МБУ ДО Г. МУРМАНСКА «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



**«ОКАЗАНИЕ ДОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И КРИЗИСНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ,
ИХ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) В
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

Оксана Васильевна Филатова, зам. директора, педагог-психолог ППМС-Центра

Ольга Владимировна Корнова, зам. директора, педагог-психолог ППМС-Центра



Стрессовое событие
Было ли угрожающее жизни,
выходящее за рамки привычного
опыта событие?

ДА

НЕТ

1. Менее 2-3 дней назад
2. Однократно
Острая реакция на стресс

1. Когда произошло событие?
2. Как долго продолжалось?

Другие расстройства

1. Менее месяца назад
2. Однократно
**Острое стрессовое
расстройство**

1. Более месяца назад
2. Однократно
ПТСР

1. Происходит или
происходило в прошлом
2. Неоднократно
К-ПТСР

Кризис — это ситуация эмоционального и умственного стресса.

Кризисная ситуация - ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

Кризисное состояние — человек охвачен сильными яркими переживаниями, думает под влиянием данных эмоций и чувств.

Психическая травма — некое событие в жизни человека, которое выходит за рамки обычных человеческих переживаний и которое вызвало бы сильное расстройство почти у каждого человека, включая интенсивный страх, беспомощность, ужас.

Травма свидетеля — психологическая травма, которая может возникнуть у человека, когда он становится свидетелем опасной или смертельной ситуации, даже если ему напрямую она не угрожает. Травма свидетеля происходит вследствие сильного эмоционального вовлечения в такую ситуацию.

Травма свидетеля

Первичная травматизация

подвержены
непосредственные участники
события, которые пережили
травмирующие моменты
жизни естественными
реакциями на угрозу жизни
или безопасности

Вторичная травматизация

свойственна людям, которые
были свидетелями события,
но сами в нем не участвовали
или наблюдали событие на
экранах телевизоров,
мониторов. Их реакции
основаны не на реальной
угрозе, а на представлениях о
ней.

Вторичная травматизация

Травма свидетеля

человек
непосредственно
наблюдал за
событием, не был
участником

Травма слушателя

человек не
причастен к
событию, но близок
к его участникам.

Травма зрителя

человек имеет в
наличии лишь
выверенный
отрезок события с
готовыми
интерпретациями

Признаки травмы свидетеля

Психологические

- страх. Общий тревожный фон
- болезненное облегчение
- чувство вины
- раздражение и гнев
- отрицание и осуждение
- беспомощность

Когнитивные

Снижение функционального состояния

Физиологические

Нарушение физического состояния

Поведение детей в травме

Ранний возраст

- обострение соматики
- нарушение сна, питания
- повышенная капризность
- недостаток/ избыточность игрового поведения

Дошкольный возраст

- повышение тревожности
- растерянность
- частые переключения на игру
- регресс

Младшие школьники

- магическое мышление
- чувство вины
- агрессия защитного характера

Подростки

- ступор
- растерянность
- уход в игровой мир
- категоричность
- черно-белое мышление
- отстаивание своей правды
- тревожность/ агрессивность

НУЛЕВОЙ ЭТАП

Получение первичной информации об эмоциональном состоянии пострадавшего и о своем собственном состоянии



Не пытайтесь помочь ребенку/подростку, если не уверены в своей безопасности.



Не переоценивайте собственные способности и при необходимости обращайтесь за помощью к профильным специалистам.



Если вы чувствуете, что не готовы оказать несовершеннолетнему помощь, вам страшно, неприятно разговаривать с обучающимся, не делайте этого. Знайте, это нормальная реакция, и вы имеете на нее право. Ребенок всегда чувствует неискренность по позе, жестам, интонациям, и попытка помочь через силу все равно будет неэффективной.

«Я понимаю, что со мной происходит»

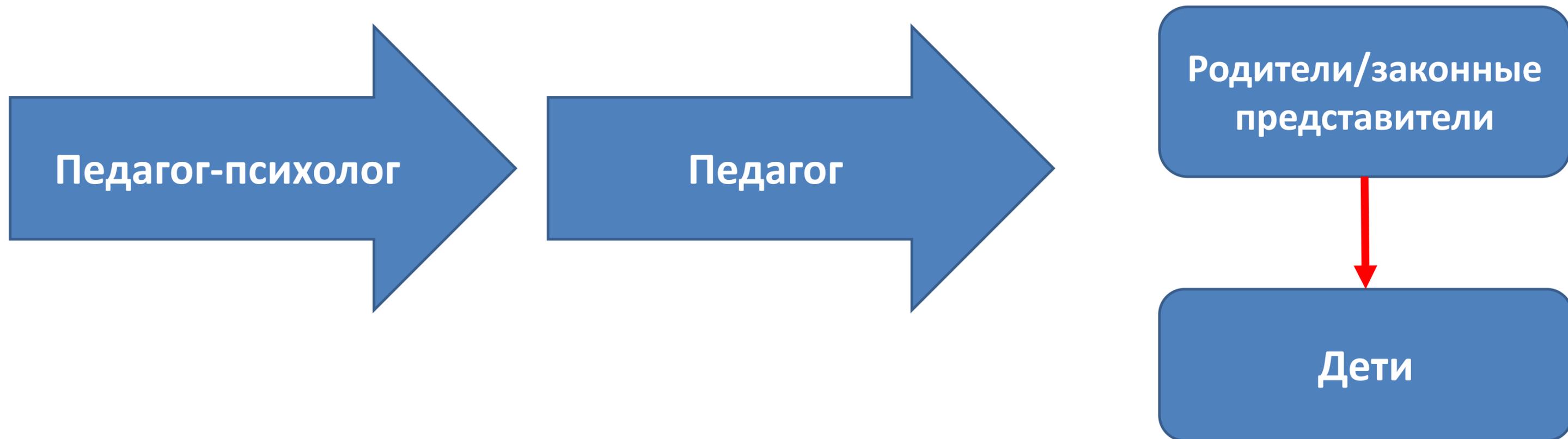
«Я готова замедлиться»

«Я понимаю, что я сейчас чувствую»

«Это состояние сейчас не про меня, это про него»

«У него есть причины так чувствовать, у меня этих причин сейчас нет» «Какое у меня сейчас состояние? Если это состояние не мое, какое мое истинное?»

Алгоритм работы педагога-психолога в ОУ на нулевом этапе



ЦЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОСТРАДАВШИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ



Снижение степени интенсивности переживания



Поиск продуктивных способов выражения эмоций



Принятие обратившегося и его состояния



Формирование жизнестойкости и повышения ценности жизни

СОСТОЯНИЯ

ПОСТРАДАВШИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Тревога

Страх

Истерика

Плач, слезы

Нервная дрожь

Гнев/агрессия

Апатия

ТРЕВОГА - отрицательно окрашенная эмоция, выражающая ощущение неопределенности, ожидание отрицательных событий, трудноопределимые предчувствия

КАК проявляется	ЧТО делать	ЧТО НЕ делать	ЗАЧЕМ мы это делаем
<p>Внутреннее напряжение. Тревога, как правило, не имеет объекта, она связана с возможной ситуацией. Может длиться долго.</p> <p>Проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -суетливость, чрезмерная двигательная активность -много говорит -речь быстрая -снижена концентрация -сокращение психологических границ -торможение /бездействие -зацикливание на ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Вербализировать чувства, задавать уточняющие вопросы, чтобы понять причины тревоги и разговорить • Информирование –заполнение пробелов • Техники (нормализация дыхания, переключение, отреагирование) <ul style="list-style-type: none"> -дыхание по квадрату -заземление 5-4-3-2-1 -австралийский дождь -Джекобсон - «Синхрометод Ключ» Хасай Алив -арт-техники -игровые и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не убеждать, что тревожиться незачем • Не оставлять одного. В ситуациях повышенной тревожности ребенку лучше не быть одному. Быть с ним до снижения симптомов тревожности • Не скрывать правду 	<p>Помогаем справиться с тревогой, снижаем степень проявления состояния, помогает восстановиться</p>

Что делать: Тревога прямо сейчас. Рекомендации

Как предложить помощь?

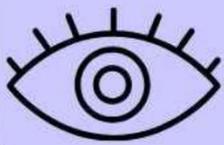
«Я вижу, что у тебя сейчас (проявления)... Я вижу, что ты сильно переживаешь (какое-то событие). Я готова предложить тебе небольшое упражнение, чтобы тебе стало легче. Готов попробовать его сейчас вместе со мной?»

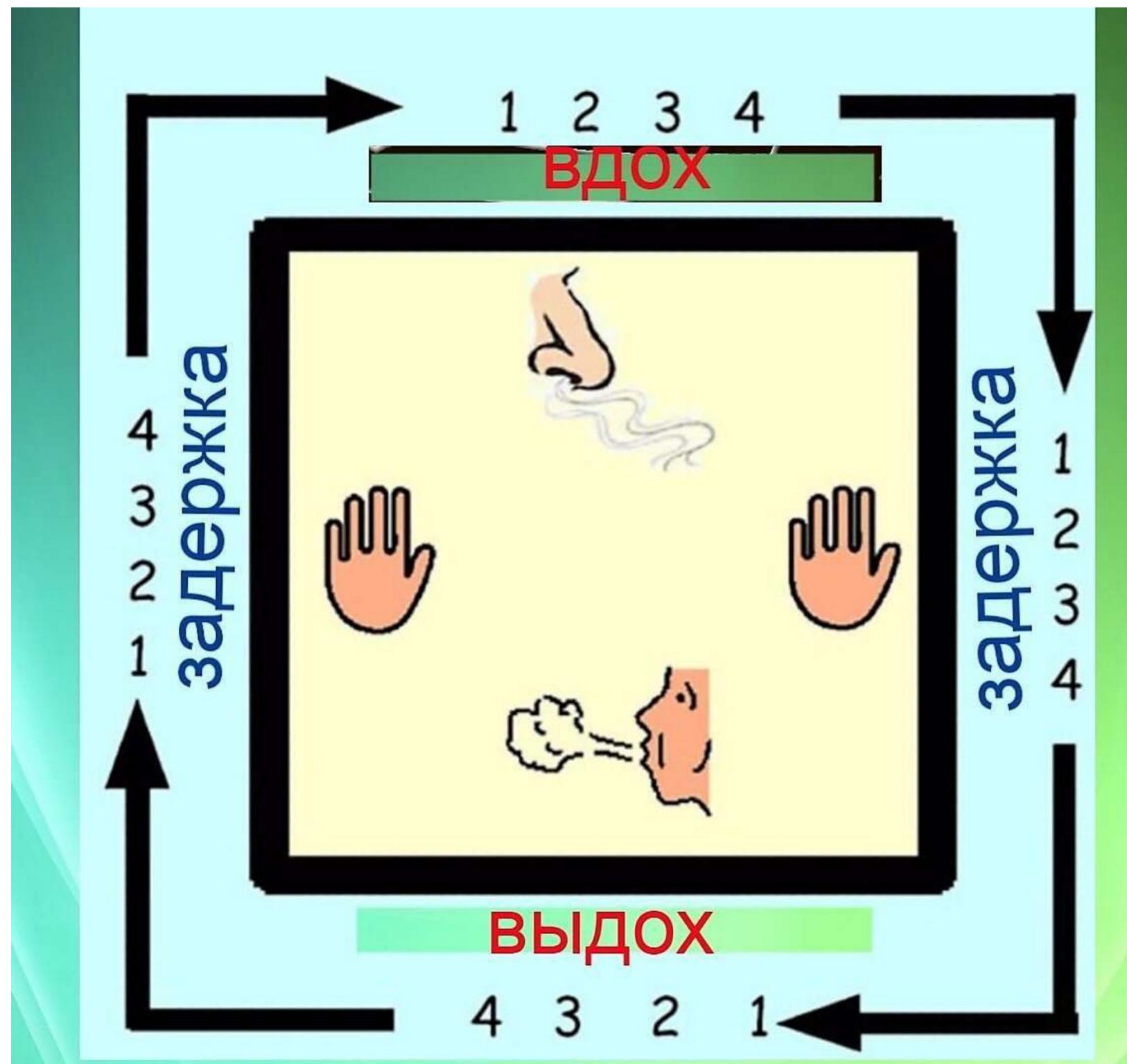


5 - 4 - 3 - 2 - 1

ТЕХНИКА ЗАЗЕМЛЕНИЯ

Успокаивающая практика, которая поможет вам соединиться с настоящим, исследуя пять чувств

 <p>5 вещей, которые ты видишь вокруг</p>	 <p>4 вещи, которые ты можешь потрогать</p>	
 <p>3 звуки, которые ты слышишь вокруг</p>	 <p>2 аромата, которые ты чувствуешь</p>	 <p>1 то, которую ты можешь попробовать на вкус</p>



Гнев, агрессия – отрицательно окрашенная реакция, выражающаяся в недовольстве каким-либо явлением, негодованием, возникающим у человека в результате действия объекта его гнева с последующим стремлением устранить этот объект

КАК проявляется	ЧТО делать	ЧТО НЕ делать	ЗАЧЕМ мы это делаем
<p>Активная энергозатратная реакция</p> <p>Гнев, злость, выражающиеся в словах или действиях</p> <p>Действия направлены на окружающих, на себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить спокойно • Постепенно снижать темп и громкость речи • Принятие чувств обратившегося «Я понимаю, что тебе хочется все разнести» • Задавать уточняющие вопросы «Как ты думаешь, что лучше сделать, это или это?» • Дать возможность отреагировать эмоции (дыхание, физическая активность и пр.) <p><u>Техники</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Покричать, потопать, кулаки • Бумага • Я злюсь на.... • Каляки-маляки/ хаотичное рисование • «НЕТ» 	<ul style="list-style-type: none"> • Не считать, что агрессия обратившегося проявляется у него постоянно и является его чертой • Не спорить, не переубеждать обратившегося (даже если он не прав) • Не обесценивать и не подавлять реакции фразами: «успокойся», «возьми себя в руки», «так нельзя» <ul style="list-style-type: none"> • Не демонстрировать власть (учитель здесь я) 	<p>Принимаем право ребенка на такую эмоциональную реакцию.</p> <p>Если обращается родитель, то проговариваем, что агрессия только косвенно направлена на них, она направлена на обстоятельства, в которых сейчас отказался ребенок</p> <p>Ребенку помогаем выразить эмоциональную боль (вербализация, отражение)</p>

НЕРВАЯ ДРОЖЬ - может быть при агрессии, плаче, страхе, истерике

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПРИ НЕРВНОЙ ДРОЖИ

1. Уточните у ребенка: ощущает ли он дрожь в теле или в какой-то части тела.
2. Объясните, что это нормальная реакция на стресс.
3. Рекомендуйте усилить дрожь, используйте технику «Тряска»
4. Мотивируйте отдохнуть, полежать.

Плач - это **самая адаптивная реакция** человека на стрессовую ситуацию

ПЛАЧ, СЛЕЗЫ — эмоциональная реакция, позволяющая выразить переполняющие эмоции

КАК проявляется	ЧТО делать	ЧТО НЕ делать	ЗАЧЕМ мы это делаем
<p>Обратившийся за психологической помощью плачет, подавлен, нет активности в поведении.</p> <p>После плача состояние стабилизируется.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Постарайтесь выразить человеку свою поддержку и сочувствие. Не обязательно делать это словами, можно просто сесть рядом, дать почувствовать, что вы ему сочувствуете и сопереживаете.• Можно просто держать человека за руку. Маленького ребёнка можно обнять• Помочь говорить о своих чувствах, поддержание высказывания (я-сообщения)• Если реакция плача затянулась, и слёзы не приносят облегчения – предложить стакан воды <p><u>Техники</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Если работаем над чувствами, не пытаться останавливать слезы• Не убеждать не плакать• Не считать слезы проявлением слабости. Принятие обратившегося и его чувств	<p>Помогаем осуществить эмоциональную разрядку через слезы</p>

ИСТЕРИКА — <...> способ реагирования психики на травмирующие события

КАК проявляется	ЧТО делать	ЧТО НЕ делать	ЗАЧЕМ мы это делаем
<p>Ребенок бурно выражает свои эмоции, выплескивая их на окружающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кричит, одновременно плачет <p>Истерика всегда происходит в присутствии зрителей</p> <p>Истерика заряжает окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать педагогу увести от зрителей • Применять приемы активного слушания, перефразирование • Быть рядом • Обращаться по имени • Говорить короткими фразами, спокойно • Дать воды • Если не подпитывать истерику, то через 10-15 минут наступает упадок сил • Дать ребенку отдохнуть 	<p>Не встряхивать, не обливать водой, не давать пощечины</p> <p>Не спорить, не вступать в активный диалог, пока не пройдет реакция</p> <p>Не считать, что ребенок намеренно привлекает к себе внимание</p> <p>Не обесценивать и не подавлять реакции фразами: «успокойся», «возьми себя в руки», «так нельзя»</p>	<p>Помогаем разрядить, выплеснуть негативные эмоции</p> <p>Не допускаем эффекта заражения</p>

СТРАХ - внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием

КАК проявляется	ЧТО делать	ЧТО НЕ делать	ЗАЧЕМ мы это делаем
<p>Поверхностное дыхание, снижение самоконтроля поведения</p> <p>Оцепенение</p> <p>Расфокусированный взгляд</p> <p>Сложность вербализации</p> <p>Желание спрятаться, укрыться, изолироваться</p> <p>Мимика</p> <p>Скованная поза</p> <p>Повышенная бдительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не оставлять одного • Дышать глубоко и ровно, возможно применение дыхательных техник <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные задачи • Прояснить причину страха • Снимать методами переключения внимания • Техники: <ul style="list-style-type: none"> • Арт-терапия, Ролевые игры • Сказкотерапия, плассотерапия • Усиление 	<ul style="list-style-type: none"> • Не оставлять одного при ощущении небезопасности • Не пытаться убедить, что страх неоправданный • Не обесценивать страх « не думай об этом», «это глупости», «так не бывает» и пр. 	<p>Помогаем справиться со страхом: чем быстрее обратившийся справится со страхом, тем меньше вероятность, что он закрепится на долгое время</p>

ТЕХНИКА

- 1 Энергично разотрите ладони 5 сек.
2. Быстро потрите пальцами щеки вверх - вниз 5сек.
3. Постучите расслабленными пальцами по макушке головы («барабанная дробь») 5сек.
4. Кулаком правой руки интенсивно разотрите плечо и предплечье левой руки 8 сек. То же для правой руки.
5. Осторожно надавите 4 раза на щитовидную железу (ниже кадыка) большим и указательным пальцами правой руки.
6. Нащупайте большим пальцем впадину в основании черепа, нажмите, сосчитайте до трех, отпустите. Повторите 3 раза.
7. Плотно захватите большим и указательным пальцами руки ахиллово сухожилие, сдавить его, отпустить. Повторите по 3 раза для каждой ноги.

ТЕХНИКА «Письмо страху»

Выпишите максимально подробный список страхов. Пишите все, что идет в голову, минимум 15 минут. Выберите тот страх, который актуален на сегодняшний момент. С остальными будете работать позже.

Напишите страху письмо. Затем левой рукой напишите ответ страха. Я подготовила для вас шаблон такого письма:

Шаблон письма:

Здравствуй мой страх _____ (какой? страх чего?).

Ты называешься _____ (назови его по имени).

Когда ты присутствуешь, я чувствую _____.

Страх, ты говоришь мне о том, что _____.

И даешь мне понять, что _____.

Страх, ты обращаешь мое внимание на _____.

И освобождаешь меня от следующей нежелательной деятельности: _____ (перечислить).

Страх, ты полезен для меня тем, что _____.

Ты исполняешь роль _____.

Страх, ты относишься к сфере _____.

Страх, ты — как способность, которую я хочу развить. (назвать способность)

Страх, я благодарю тебя за _____.

Страх, ты дал мне возможность _____.

Страх, я хочу _____.

Теперь представьте, что страх — это вы. И вам пришло письмо. Что в нем? Напишите ответ страха левой рукой, или правой, если вы — левша.

АПАТИЯ - отсутствие стремления к какой-либо деятельности, отсутствию отрицательного и положительного отношения к действительности, отсутствию внешних эмоциональных проявлений

КАК проявляется	ЧТО делать	ЧТО НЕ делать	ЗАЧЕМ мы это делаем
<p>Реакция сниженной эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой активности. Речь вялая с паузами. Безразличие к окружающему. Апатия может длиться от нескольких часов до нескольких недель (тяжело проходит без проработки эмоционального состояния)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать односложные вопросы: «Как ты себя чувствуешь?», «Хочешь пить?» • Найти комфортное место для продолжения разговора с ребенком • Поддерживать возможность испытывать негативные эмоции • Для стабилизации состояния в текущий момент консультации предложить самомассаж пальцев, мочек ушей 	<ul style="list-style-type: none"> • Не говорить резко, не выдергивать обратившегося из этого состояния • Не обесценивать реакции обратившегося: «так нельзя», «ты должен», «соберись» 	<p>Помогаем в комфортном режиме осознать произошедшее и вернуться в продуктивное состояние Предотвращаем возможное появление аутодеструктивных тенденций</p>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Как организовать кризисную помощь в образовательной организации?

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

В первую неделю

после воздействия психотравмирующего

события

- отреагирование и психологическая поддержка обучающихся и их родителей (законных представителей), снижение острого чувства страха, подавленности;
- восстановление представлений о защищенности «Я», безопасности мира;
- налаживание коммуникаций в межличностной сфере;
- оценка степени риска и профилактика развития суицидальных тенденций.

В первый месяц

после воздействия психотравмирующего

события

- снятие фиксации (зависания) в переживаниях кризисной ситуации;
- психологическая коррекция психопатологических проявлений кризисной ситуации (симптомы-мишени);
- восстановление пространственной и временной последовательности развития кризисной ситуации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- Задачи педагога-психолога в рамках данной работы:
 1. Выявление обучающихся с выраженным кризисным состоянием и определяет группу риска
 2. Информирование о наличии выраженного кризисного состояния у обучающихся
 3. Осуществление кризисной поддержки обучающегося
 4. Составление психолого-педагогической программы работы с обучающимися
 5. Реализация программ сопровождения
 6. Мониторинг результатов сопровождения

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СТРОИТСЯ НА НЕСКОЛЬКИХ УРОВНЯХ

Уровень семьи

- Консультирование членов семьи осуществляется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Работа строится по схеме: диагностика - информирование - коррекция - диагностика.

Уровень родителей (законных представителей)

- Проводится в форме работы с группой, групповой дискуссии. Тема обсуждения - профилактика кризисных состояний. В формате дискуссии освещаются факторы риска, способы профилактики и своевременного выявления кризисного состояния. Педагог-психолог модерерирует групповую встречу.

Уровень родителей (законных представителей) обучающихся определенного возраста

- В данном случае работу удобнее всего строить по параллелям, в форме групповой дискуссии, круглого стола или мозгового штурма. Задача педагога-психолога - помочь осознать родителям (законным представителям) свою роль в формировании у обучающихся психологического благополучия и снижении риска возникновения кризисных состояний.

Общешкольный уровень

- На данном уровне педагог-психолог проводит информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), рассказывает об основных маркерах кризисных состояний, которые могут проявляться у обучающегося. Также рекомендуется дать родителям (законным представителям) информацию о службах, в которые они могут обратиться для получения психологической, медицинской или социальной помощи.
- Формами работы могут быть общешкольные родительские собрания, где родители (законные представители) смогут не только получить необходимую информацию, но и задать интересующие вопросы, а также использовать школьные СМИ, информационные письма, которые будут разосланы родителям (законным представителям).

ЭТАП 1. Установление психологического контакта с обучающимся, предоставление возможности обратившемуся рассказать о тех событиях, которые привели к кризисному состоянию

- Очень важно создать такую атмосферу, в которой обучающийся будет чувствовать себя свободно и получит возможность открыто рассказать о своих чувствах. Психологу важно внимательно его выслушать, проявляя интерес, уважение и внимание.
- При разговоре лучше всего использовать закрытые вопросы, которые смогут побудить обучающегося рассказать более подробно о ситуации и своих эмоциях, например, можно использовать такие фразы, как

«Я подожду, пока ты соберешься с мыслями...»

- *«Я буду готов тебя выслушать тогда, когда захочешь...»*
- *«Ты хотел бы все обдумать, прежде чем начать разговор?»*
- *«Я могу как-нибудь помочь тебе в начале беседы?»*
- *«Я могу обсудить с Вами...»*
- *«Я помогу тебе разобраться ситуацию...»*
- *«Мы вместе проанализируем...»*
- *«Я могу помочь Вам посмотреть на вещи с другой стороны...»*
- *«Я буду рассуждать вместе с тобой...»*

ФРАЗЫ, КОГДА СЛОЖНО НАЧАТЬ ГОВОРИТЬ

- *Иногда и правда бывают такие ситуации, когда тяжело на душе и хочется с кем-нибудь поговорить... но не находится нужных слов...*
- *Хорошо, я тебе дам минутку подумать и решиться на разговор...*
- *Так бывает, что сказать не получается... но важно, что ты рядом, это уже первый шаг к диалогу....*
- *Мы можем вместе какое-то время помолчать, если тебе сейчас пока тяжело говорить...*
- *Иногда хочется просто помолчать с кем-то вместе, поразмыслить над чем-то сложным для тебя...*
- *Может быть, у тебя так много чувств сейчас, что они мешают говорить.? Подумай о них, может, ты сумеешь их как-то выразить?*
- *Я готова тебя выслушать и вместе с вами найти пути выхода из сложившейся ситуации....*
- *Возможно, тебе сейчас тяжело, что-то давит, какие-то трудности...*
- *Иногда бывает очень одиноко и тяжело... и в такие моменты очень хочется, чтобы кто-то был рядом, с кем можно поговорить, рассказать о чувствах, переживаниях. Ты можешь поговорить со мной....*

ЭТАП 2. Проявление эмпатии, помощь в осознании и понимании обратившимся своих эмоций и чувств

Во время выслушивания обратившегося не рекомендуется проявлять слишком сильные эмоции, так как это может его напугать. Также важно не делать выводов за обучающегося, а дать ему возможность прийти к собственным умозаключениям и принять решение о чем-либо самостоятельно.

Иногда дети и подростки не могут определить те эмоции, которые они испытывают, и задача педагога-психолога состоит в том, чтобы научить этому. Зачастую эмоции могут проявляться в виде телесных ощущений, дискомфорта, поэтому необходимо помочь выразить словами то, что обучающийся чувствует. Также важно объяснить ребенку, что эмоции могут быть не только положительными или отрицательными, но и смешанными.

ЭТАП 3. Разграничение эмоциональной и поведенческой сфер

Будет полезно объяснить обучающемуся, что эмоции не стоит подавлять или их стыдиться, но понимать, принимать и регулировать их на уровне поведения необходимо учиться. Психологу важно не только поддержать ребенка в том, что тот чувствует, и вербализовать эту эмоцию, но и объяснить поведенческие особенности ее проявления. Например, обратившийся может испытывать негативное отношение к сиблингу, и это вполне нормально, но недопустимо выражать в его отношении физическую агрессию.

ЭТАП 4. Психологическая поддержка

Иногда может сложиться такая ситуация, что никто из значимых взрослых не оказывает обратившийся поддержку, не уделяет внимание сильным сторонам его личности. В таком случае психолог может это сделать, рассказав ребенку о том, кем он может стать в будущем, опираясь на свои сильные стороны; поддержать его в выборе, который может привести к успеху в дальнейшем.

ЭТАП 5. Формирование системы целеполагания

Чтобы успешно разрешать критические ситуации, необходимо опираться на логику и рациональность, а не руководствоваться исключительно эмоциями. Психологу следует помочь ребенку определить ту цель и результат, который он хочет достичь, и совместно выстроить план по их достижению.

Целесообразно обсудить, какие стратегии будут использоваться, выбрать наиболее оптимальные из них. Важно делать это в атмосфере доверия и безоценочности, объяснить обучающемуся, что любые его предположения важны и их свободно можно высказывать и рассматривать.

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Горячая кризисная линия по оказанию
психологической помощи
несовершеннолетним и их родителям
(законным представителям) Министерства
просвещения РФ

8-800-600-31-14

Общероссийский детский
телефон доверия для детей,
родителей и педагогов

8-800-2000-122



childhelpline.ru

Сайт «Детский телефон доверия» ФКЦ МГППУ для детей, подростков, родителей
(законных представителей) и педагогических работников



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методическое обеспечение психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности



Рассмотрен отечественный опыт оказания экстренной психологической помощи, а также основные направления психологопедагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном эмоциональном состоянии.

Важным содержательным элементом данного учебно-методического пособия являются представленные алгоритмы действия педагога-психолога при работе с родителями и детьми, находящимися в кризисном состоянии.



Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации в социальных сетях



Страница Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации на сайте Московского государственного психолого-педагогического университета



Официальная страница Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ВКонтакте



Информационный канал «Психологическая служба образования»

