



**Методическое пособие
«Организация работы педагогов образовательных
организаций с несовершеннолетними, имеющими
нарушения поведения»**



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

Методические рекомендации для педагогов, работающих с обучающимися с
нарушением поведения по вопросам повышения психолого-педагогической
компетенции

СОСТАВИТЕЛИ:

Белоброва Мария Михайловна, директор, учитель-логопед МБУ ДО
г. Мурманска ППМС-Центра

Гуйва Людмила Романовна, заместитель директора, учитель-логопед,
руководитель ТПМПК МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра

Ольховая Ирина Николаевна, педагог-психолог МБУ ДО г. Мурманска
ППМС-Центра

Курчевская Ольга Григорьевна, педагог-психолог МБУ ДО г. Мурманска
ППМС-Центра

Кузеванова Марина Владимировна, учитель-логопед МБУ ДО г. Мурманска
ППМС-Центра

Дмитриева Ирина Васильевна, социальный педагог МБУДО г. Мурманска
ППМС-Центра

Попова Екатерина Дмитриевна, социальный педагог МБУ ДО г. Мурманска
ППМС-Центра

Игнашова Кристина Александровна, педагог-психолог МБУ ДО г. Мурманска
ППМС-Центра

Михеева Надежда Анатольевна, социальный педагог МБУДО г. Мурманска
ППМС-Центра

Молохова Елена Сергеевна, педагог-психолог МБУ ДО г. Мурманска ППМС-
Центра

Данные методические рекомендации представляют алгоритм работы
педагогических работников в образовательных организациях по совершенствованию
психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями поведения
посредством механизмов их адаптации и социализации, а также через включение
семьи данной категории детей в образовательный процесс.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных
организаций, педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам
образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с
нарушением поведения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.....	5
АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.....	9
АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ.....	13
ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.....	16
РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ.....	19
СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.....	22
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ	26
КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ	28
ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ	28
ПОЛЕЗНЫЕ ИСТОЧНИКИ	29
ЗАПИСИ ВЕБИНАРОВ ПО ВОПРОСАМ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	31
БУКЛЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) С НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ	32
ПРОГРАММЫ / КЛУБЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ ППМС-ЦЕНТРА Г. МУРМАНСКА.....	33
ПРОГРАММЫ ГОБУ МО ЦППМС-ПОМОЩИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	Error! Bookmark not defined.
ОБЪЕДИНЕНИЕ МОЛОДЁЖНЫХ ЦЕНТРОВ.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Современное детство имеет новую социальную ситуацию развития детей и подростков. Социальные риски могут приводить к психологическим и иным проблемам, в том числе проявляющимся в социально – психологической дезадаптации и разных видах отклоняющегося поведения.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

Виды девиантного поведения:

1. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
2. Агрессивное поведение
2. Аддиктивное (зависимое) поведение
3. Делинквентное поведение
4. Рискованное поведение
5. Суицидальное поведение
6. Социально-психологическая дезадаптация

Изменение ценностных ориентиров, ускорившийся темп жизни, так или иначе, отражаются на выборе модели поведения. Чаще всего, выбранная модель поведения не всегда находится в правовом поле, довольно часто выходит за рамки действующих социальных норм.

Основной причиной девиантного поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие. При определенных, неблагоприятных стечениях обстоятельств, создаются благоприятные условия для закрепления девиантных форм поведения. Своевременное выявление нарушений в поведении обучающегося, а также правильно организованная психолого-педагогическая, социальная-педагогическая помощь являются ключевыми факторами в предотвращении нарушений, которые приводят к девиациям.

Методические рекомендации направлены на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением поведения. Данные рекомендации могут быть использованы педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами образовательных организаций.

В пособии представлены маркеры девиантного поведения, алгоритм действий педагога при обнаружении различного вида поведения, а также представлены номера телефонов, куда может обратиться педагог за помощью.

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В детском возрасте девиантное поведение начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения. Рассмотрим более подробно проявления ненадлежащего поведения.

Особенности характера	Нарушение поведения
✚ чрезмерное упрямство ✚ открытое непослушание и неповиновение ✚ вспыльчивость ✚ обидчивость ✚ склонность к частым спорам ✚ выражение гнева ✚ пренебрежение другими ✚ действия, досаждающие другим Раннее начало возраст около 5 лет	✚ нарушение правил ✚ частые случаи обмана ✚ школьные прогулы или отказ от обучения, сочетающиеся с академической неуспешностью ✚ сквернословие ✚ употребление алкоголя или наркотиков ✚ побеги из дома ✚ отсутствие дома по ночам ✚ бродяжничество или попрошайничество Раннее начало – около 8-9 лет

Иные проявления

✚ В тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные и настораживающие смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)

✚ Использование в речи деструктивного субкультурного сленга

✚ Проявление интереса к запрещенным образовательной организацией предметам

Нарушение поведения или особенности характера в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка. Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков.

Как отличить серьезные проблемы в поведении от временных трудностей

✚ В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы, особенно в детском возрасте, являются следствием более серьезных состояний и проблем психического здоровья ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в т.ч. детских неврологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка

✚ Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты ребенка, которые он демонстрирует в период возрастного кризиса, от сформированного проблемного поведения

✚ Попробуйте отличить детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющего поведения от детей и подростков с различными сочетающимися видами отклоняющего поведения

✚ Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются именно на них

✚ Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены ими самостоятельно. Однако при необходимости можно прибегать к помощи и поддержке взрослых

✚ Если проблемное поведение началось в младшем школьном или, особенно, в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями

✚ Если указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса

Алгоритм действия специалистов ОО

1. Поговорите с его родителями или законными представителями о том, что вас беспокоит.

2. Соберите консилиум специалистов и определите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на профилактический учет.

3. Разработайте вместе со школьным психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения.

4. При необходимости на основании решения консилиума: рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи, привлечите специалистов из других учреждений:

- ППМС-Центра
- ПМПК
- ПДН
- КДН и ЗП
- Детской поликлиники (консультации врачей психиатра, невролога).

5. Через некоторое время с командой специалистов проведите мониторинг ситуации и при необходимости введите корректировки в программу сопровождения.

Рекомендации педагогам по взаимодействию с ребенком, имеющим раннее проблемное поведение

✚ Уважительно относитесь к ребенку, учитывая его границы и потребности.

✚ Придерживаетесь постоянства и последовательности в реализации выбранного типа поведения по отношению к ребенку

✚ Учите ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах (уголок гнева)

✚ Пресекайте любые агрессивные действия непосредственно перед их проявлением: останавливайте ребенка спокойно, с невозмутимым лицом, действуя при минимуме слов (отвлекайте ребенка игрой, занятием, создавайте физическое препятствие агрессивному акту)

✚ Обсуждайте плохое поведение только когда ребенок успокоится

✚ Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения, оставаясь в позиции взрослого (никогда не позволяйте себе оскорблять ребенка, отвечать агрессией на агрессию и т.п.)

✚ Не реагируйте эмоционально на плохое поведение ребенка, старайтесь меньше уделять внимание негативным поступкам

✚ Хвалите и обращайтесь внимание на позитивные поступки ребенка для закрепления нового стиля поведения

✚ Пытайтесь понять, какие чувства и переживания ребенка стоят за плохим поведением

✚ Не стремитесь угодить, не попадайте под влияние и не позволяйте манипулировать собой

✚ Не употребляйте в своем общении с ребенком угрозы и шантаж, так как в какой-то момент это перестает действовать

✚ Используйте в работе с ребенком коллективные игры, способствующие выработки у него терпимости и взаимовыручки

✚ Поручайте ребенку выполнение задания в школе на регулярной основе, за которое он будет нести ответственность.

Для эффективного взаимодействия педагога с детьми и родителями можно использовать следующие психологические техники

Техника «Принцип бутерброда»

Начало сообщения обязательно должно носить позитивный характер. Первая часть разговора готовит эмоциональный фон для принятия второй, в процессе которой педагог говорит только о поступке, а не о личности ребенка. А третий этап включает выявления сильных сторон ребенка, что может стать опорой для поиска конструктивных решений проблемы.

Техника «Стиль адвокат»

При таком стиле общения педагог встает на позицию уважения и заинтересованности к родителю и ребенку.

Примеры фраз речевого стиля: Какой бы серьезной ни была ситуация, мы попытаемся найти выход, и я как специалист готов оказать поддержку и помощь. Я не обвиняю Вас и Вашего ребенка в случившемся. Для меня важно не выявление причин произошедшего (кто прав, кто виноват), не выражение своего порицания, а оказание помощи в сложившейся ситуации.

Я педагог, и моя профессиональная задача - дать знания и умения ребенку, которые ему помогут в дальнейшем успешно адаптироваться.

Эффективные речевые формы, используемые для сотрудничества с ребенком и родителями»

Озвучивание родителям предложений о совместном поиске решения проблем. Например:

«Давайте вместе попробуем поступить...»;

«А если мы будем придерживаться одной стратегии, это поможет ему в ...»;

«Мы с Вами могли бы помочь Саше в ...»;

«Как мы можем помочь тебе в том, чтобы...».

Техника «От негатива к позитиву»

Важная информация о детях сообщается в позитивном контексте. Акцент делается на достижения ребенка, даже если они незначительные.

Негативная форма	Позитивная форма
<u>С ребенком:</u> «Ты плохо себя ведешь. Обижаешь других детей»	«Ты умеешь отстаивать свои потребности и защищать себя. Это важно для жизни. Но тебе бывает сложно выразить это безопасным способом. Давайте вместе подумаем, как помочь тебе сохранить дружеские отношения с детьми»
<u>С родителем:</u> «Ваш ребенок гиперактивный, неусидчивый, непослушный»	«Ваш сын очень любознательный и всем интересуется во время занятий, даже успевает увлечься чем-то другим. Но иногда это мешает ему сосредоточиться, чтобы доделать работу до конца и получить удовлетворенную оценку»
<u>С родителем:</u> «У Вашей дочери всегда начинается истерика, когда ей что-то не дают!»	«Ваша дочка всегда знает, что хочет и способна настаивать на своих желаниях. Это говорит о ее целеустремленности. Но иногда ей бывает трудно справиться с ограничениями. Давайте вместе подумаем, как можем ей в этом помочь»

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Агрессия - целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д.

- ✚ Типично для детского и подросткового возраста
- ✚ Свидетельствует о трудностях личностного/социального характера у агрессора
- ✚ Может быть предпосылкой делинквентного (противоправного) поведения
- ✚ Означает необходимость психологической и педагогической помощи как жертве агрессии, так и самому агрессору.

Как проявляется агрессивное поведение	
Физическое насилие (направленное на других обучающихся/ учителей/объекты)	Драки, шлепки, удары, толчки
Психологическое насилие (в том числе и в интернете): оскорбления других учеников/учителей:	Насмешки, жестокие розыгрыши, коллективное распространение слухов, игнорирование, угрозы
Агрессивное поведение в интернете (кибербуллинг)	Социальные сети: Вконтакте, Одноклассники, Facebook, Instagram, You Tube и т.д.

Причины агрессивного поведения

Причина	Поведение	Что делать
Лидерство (темперамент, авторитарный стиль воспитания; реже — неуверенность в себе)	Несогласие на роль «второго плана», агрессивные притязания на лидерство	Просить о помощи и публично благодарить, но при этом твердо требовать соблюдения правил
Гиперактивность (неспособность адаптироваться к среде; завышенные требования)	Беспричинные приставания, драки, порча имущества, вспыльчивость	Обратиться к психологу, стремиться сформировать правильную картину мира
Заниженная самооценка (ненависть к тем, кто его унижает, часто не имеющая реальных оснований)	Вспыльчивость, обидчивость	Нельзя ругать или высмеивать такого подростка, надо помочь ему поверить в себя
Завышенная самооценка (уверенность в своей «гениальности»)	Ярость, если его исключительность подвергается сомнению, удовольствие от издевательств над слабыми	Требуется помощь психолога и, вероятно, психиатра

Демонстративность (дефицит внимания и любви)	Поведение рассчитано на зрителя	По возможности игнорировать плохое поведение и поощрять хорошее; если наказания не избежать, объяснить его объективной необходимостью
Тревога (неосознанная тревога гнетет подростка)	Обычно агрессия направлена «в пространство» (негативизм, раздражительность) или самого себя (переедание, попытки заглушить тревогу играми и т.п.)	Помочь справиться с тревогой; часто требуется помощь специалиста

При возникновении агрессивного поведения у обучающегося педагог должен незамедлительно принять меры по устранению агрессивных проявлений и оказать первую помощь жертве агрессии

Работа с агрессором:

- ✚ Аккуратно остановите агрессивные действия участников конфликта, не акцентируя на этом внимание других окружающих
- ✚ Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны
- ✚ Вступите в диалог с ребенком-агрессором (агрессорами) наедине
- ✚ Не спешите занимать обвинительную позицию
- ✚ Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- ✚ Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно, ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- ✚ Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «сделку»)
- ✚ Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна

Работа с жертвой агрессии

- ✚ Окажите первичную помощь ученику-жертве агрессивных действий
- ✚ Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- ✚ Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в школе
- ✚ Проявите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- ✚ Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором

Есть вероятность, что ребенок стал жертвой агрессии со стороны сверстников, если он:

- ✚ находится в подавленном настроении;
- ✚ сторонится одноклассников;

- ✚ избегает массовых мероприятий в школе;
- ✚ часто болеет/не приходит в школу по другим причинам;
- ✚ негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- ✚ отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- ✚ проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.)

Если случай подразумевает, хотя бы малейшую потенциальную угрозу для здоровья (физического и психического) или ученик ведет себя агрессивно систематически

- Вынесите этот случай на консилиум с другими педагогами школы
- Обсудите этот случай со школьным психологом и представителем школьной службы примирения/медиации (если она есть)
- Учитывая семейную ситуацию ученика-агрессора, аккуратно сообщите родителям, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Уточнить у агрессора и жертвы, готовы ли они пойти на примирение

Если ДА, то
сообщить об этом куратору
Школьной службы примирения
(далее ШСП), в случае отсутствия
ШСП организовать встречу
агрессора и жертвы, сохраняя при
этом нейтральную позицию.

Если НЕТ, то
наблюдать за ситуацией, в случае
повтора агрессивных проявлений
поставить вопрос о психолого-
педагогическом
сопровождении/внутришкольном
учете.

- Совместно с другими педагогами школы разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочению учебного коллектива, приступите к выполнению этой программы
- По возможности, включите агрессора и жертву в созидательную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий
- В случае травли на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой ученик), либо вынесите на консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация анонимна или не относится к школе)
- Через некоторое время убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

Чего нельзя делать?

- ✚ Нельзя «заражаться» агрессией от школьника: кричать, угрожать, принимать агрессивные позы, говорить сквозь зубы; наверное, нет смысла напоминать, что рукоприкладство и оскорбления недопустимы.
- ✚ Не стоит переходить на издевательский или насмешливый тон, демонстрировать пренебрежение, допускать сарказм и унижения, высмеивать или передразнивать.

✚ Абсолютно бессмысленно читать нотации — ребенок их не слышит и не слушает; впрочем, и угрозы наказания не помогут, лишь еще больше обозлят школьника и придадут ему ореол героя в глазах некоторых его приятелей.

✚ Не надо вовлекать в конфликт тех, кто в него пока не вовлечен, апеллировать к мнению других детей, сравнивать агрессивного школьника с ними.

✚ Не дадут положительного результата и попытки давить своим авторитетом («Пока что я здесь учитель, как сказал, так и будет!»), резкие приказы, невыполнимые требования, бескомпромиссность; попытка подкупа только ухудшит положение.

Общие рекомендации педагогам по работе с агрессивными детьми:

1. Проведение коррекционной и поддерживающей работы.
2. Создание в группе эмоционального комфорта для детей.
3. Научить ребенка выражать свои чувства социально приемлемым способом.
4. Формирование адекватной самооценки.
5. Формирование навыков самоконтроля.
6. Обучение навыкам сотрудничества.
7. Развитие творчества у детей.

Подростку очень трудно признать свою неправоту и поражение

Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Для сохранения положительной репутации целесообразно:

✚ публично минимизировать вину ребенка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;

✚ не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;

✚ предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

Основная задача учителя - уменьшить напряжение ситуации

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы подросток не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, педагог должен проявить, по меньшей мере, три качества:

- ✚ заинтересованность,
- ✚ доброжелательность
- ✚ и твердость

Твердость проявляется только в конкретном проступке. Ребенок/подросток должен понять, что любят его, но против того, как он себя ведет.

ВАЖНО: поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей должно быть миролюбивым, конструктивным.

Общаться с агрессивным ребенком трудно, корректировать его поведение — длительная и нелегкая задача.

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

Аддиктивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию.

Общие признаки аддиктивного поведения, которые могут насторожить педагога

- ✚ Сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- ✚ Неухоженный и неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь)
- ✚ Немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды
- ✚ Появление отчуждённости, эмоционально холодного отношения к окружающим, усиление таких черт, как скрытность и лживость
- ✚ Наличие при себе у ребенка крупных сумм денег (возможно воровство, вымогательство), либо постоянное выпрашивание (выманивание денег у других)
- ✚ Снижение интереса к учёбе, обычным увлечениям

Признаки, свойственные нехимическим видам зависимостей

- ✚ Изменение пищевого поведения (постоянное переедание или отказ от еды)
- ✚ Увеличение времени (более 3-4 часов), проведенного за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях
- ✚ Яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами

Признаки, свойственные для химических видов зависимостей

- ✚ Запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося
- ✚ Расширенные или наоборот суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок
- ✚ Жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость
- ✚ Употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)
- ✚ Пропаганда психоактивных веществ среди сверстников
- ✚ Наличие эпизодов агрессивности, раздражительности, которые сменяются периодами неестественного благодушия
- ✚ Компания, с которой общается подросток, зачастую состоит из лиц более старшего возраста
- ✚ Стремление общаться по преимуществу с теми подростками, которые употребляют те или иные психоактивные вещества (и это известно в школе)
- ✚ Повышенный интерес к детям и подросткам из обеспеченных семей, назойливое стремление с ними подружиться

✚ Изменение аппетита – от полного его отсутствия до резкого усиления, обжорства, эпизодическое появление тошноты, рвоты

✚ Наличие таких атрибутов наркотизации, как шприцев, игл, небольших пузырьков, облаток из-под таблеток, небольших кулёчков из целлофана или фольги, тюбиков из-под клея, пластиковых пакетов от резко пахнущих веществ, наличие специфического химического запаха от одежды и изо рта

✚ Наличие следов от инъекций в области локтевых сгибов, предплечий, кистей рук, раздражений на коже

Отличительная особенность формирования аддиктивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другим, одна форма зависимости может переходить в другую.

Действия при подозрении о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество

1. Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других учеников, безоценочно)
2. Незамедлительно поставить в известность руководителя образовательной организации, психолога, социального педагога
3. Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного)
4. Немедленно известить о случившемся родителей и опекунов подростка;
5. Нецелесообразно проведение немедленного разбирательства причин и обстоятельств употребления алкоголя или наркотиков
6. При совершении подростком хулиганских действий целесообразно прибегнуть к помощи правоохранительных органов

Действия при обнаружении наркотических и других сильнодействующих веществ у обучающегося

1. Если вещества, которые предположительно являются психоактивными, находятся у подростка, ни в коем случае не пытайтесь сами изъять эти вещества. Изъяв у подростка наркотические и психотропные вещества, Вы по факту принимаете эти вещества на хранение. А согласно действующему законодательству незаконное хранение наркотических средств или психотропных веществ является уголовно наказуемым деянием (ст. 228 УК РФ)
2. По возможности изолируйте данного подростка в отдельное помещение, при этом не оставляйте подростка без присмотра
3. Немедленно поставьте в известность о случившемся руководство образовательной организации
4. Сообщите о случившемся в органы внутренних дел
5. Известите о случившемся родителей (законных представителей) подростка

Как сохранить контакт с подростком

1. Избегайте при первом контакте с подростком, предположительно употребляющим психоактивные вещества, репрессивной и осуждающей тактики, стремления убедить его в целесообразности обращения за медицинской помощью.
2. Не допускайте разглашение информации о наркологических проблемах

подростка среди сверстников. В противном случае это может привести к полному прекращению продуктивного контакта между педагогом и самим подростком

3. Всегда внимательно выслушивайте жалобы ребенка, помогайте ему разбираться в возникшей ситуации

4. Дайте подростку понять, чтобы при необходимости он может обратиться к вам в трудной жизненной ситуации

5. Предлагайте помощь подростку корректным, ненавязчивым способом.

6. Способствуйте развитию умения у обучающегося отстаивать свою точку зрения в дискуссиях со сверстниками, это поможет ему отказаться в предложениях употребления ПАВ

7. Привлекайте подростка к участию в различных школьных мероприятиях, кружках, секциях и молодежных центрах

8. Способствуйте созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентируйте учеников на совместную деятельность и сотрудничество

Работа с семьей обучающегося с аддиктивным поведением, может быть выстроена по следующим направлениям:

✚ Консультирование и обучение родителей о психологических особенностях подростков, эффективных способах воспитания, причинах зависимого поведения и нарушениях поведения ребенка

✚ Оказание помощи родителям в осознании личностных, семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем

✚ Предоставление родителям информации о службах социально-психологической помощи, молодежных центрах наркологических учреждениях для подростков

✚ Информирование родителей и подростков об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за употребление психоактивных веществ

✚ Проведение расширенных психолого-педагогических консилиумов (ППк) с приглашением: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, по возможности работников правоохранительных органов, специалистов по работе с зависимостями

✚ Разработка программы дальнейшего сопровождения, обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотрение вопроса о необходимости постановки подростка на профилактический учет

✚ Проведение мониторинга ситуации и при необходимости внесение дополнений и изменений, привлечение специалистов системы профилактики г. Мурманска (Органов опеки и попечительства администрации г. Мурманска, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ППМС-Центр г. Мурманска, подразделений по делам несовершеннолетних и др.) и здравоохранения

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.

Делинквентное поведение как одна из разновидностей девиантного поведения подростка, выступает наиболее серьезной формой девиаций, проявляющейся во влиянии на нервную систему подростка в совокупности отрицательных социально-психологических, психофизиологических причин. К ним относят: недостатки семейного воспитания, акцентуации характера, подростковый нигилизм, психологические травмы и прочие, следствием чего выступают правонарушения, совершаемые с различной тяжестью.

Формы проявляется делинквентное поведение	
скрытое делинквентное поведение	в форме причинения имущественного ущерба: мелкое воровство, кражи со взломом, мошенничество, вымогательство, грабежи, подлоги, вандализм, поджоги, разрушение имущества
открытое делинквентное поведение	в форме агрессии: злобные выпады, злословие, обвинения или запугивание, травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, мелкое хулиганство, драки (в т.ч. в подростковых группировках), жестокие действия по отношению к животным, аутодеструктивное (самоповреждающее) или суицидальное поведение

Какие факторы риска повышают уязвимость ребенка?

Индивидуальные факторы риска

- ✚ Выраженные эмоциональные особенности (холодность по отношению к другим, сниженная способность к сочувствию, частые колебания настроения, проявления гнева, злости, обидчивости, скрытности, а также чувства одиночества, непонимания другими)

- ✚ Неумение контролировать себя, импульсивность, беспокойная агрессивность и раздражительность, неспособность сопротивляться вредным влияниям

- ✚ Невысокие познавательные возможности

- ✚ Сниженная критичность к своему поведению, непонимание происходящего

- ✚ Желание обратить на себя внимание или повышенная общительность

- ✚ Стремление получить сильные впечатления, поиск авантюрных удовольствий

Социальные факторы риска

- ✚ Непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность

- ✚ Излишний или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых

- ✚ Плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия
- ✚ Недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
- ✚ Конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников
- ✚ Отрицательная оценка способностей ребенка взрослыми
- ✚ Окружение ребенка или подростка в основном из ребят или взрослых с похожими поведенческими проблемами
- ✚ Неорганизованность детского отдыха и досуга
- ✚ Примеры преступных действий, насилия, жестокости, безнаказанности, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем социальном окружении или продукции СМИ

Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних должна быть направлена на все группы факторов, которые его формируют

Основные направления работы.

1-е направление

Создание условий для поддержания здоровья детей, своевременное лечение соматических и нервно-психических заболеваний. Медицинская и психолого-педагогическая коррекция дефектов развития, обусловленных врожденными биологическими и психогенными факторами (невропатия, ММД, ЗПР, неврозы, акцентуации характера). Ранняя коррекция отклонений в поведении. Развитие психической устойчивости личности, воли, умения жить в негативных переживаниях.

2-е направление

Нормализация отношений в сфере ближайшего окружения подростка. Восстановление благоприятно психологического климата в семье. Помощь родителям в воспитании детей. Устранение факторов риска в семье (алкоголизм, наркомания, безработица и др.) Создание системы педагогического родительского всеобуча. Улучшение детско-родительских отношений.

3-е направление

Создание условий для получения полноценного образования. Преодоление неуспеваемости учащихся. Формирование положительной мотивации обучения. Создание условий для перевода неблагоприятной позиции ученика в школе в благоприятную. Создание условий для самоутверждения подростков в положительных видах деятельности. Обеспечение занятости учащихся после уроков. Работа кружков, секций, клубов. Гуманизация межличностных отношений между учащимися и педагогами. Социально-педагогическая поддержка учащихся, особенно группы риска.

4-направление

Формирование у школьников нравственного сознания, самосознания, правосознания. Ориентация детей и подростков на общечеловеческие ценности: отечество, семья, мир, культура, труд, ценность жизни, ценность природы и др. Развитие положительных интересов и потребностей. Развитие способности к критическому мышлению, способности понимать прекрасное в природе, искусстве, человеческих отношениях. Развитие критического отношения к средствам массовой

информации, информированность подростков о возможном негативном информационном воздействии и развитие навыков психологической защиты.

5-е направление

Нейтрализация негативных и криминогенных факторов, идущих от внешней среды. Отрыв подростков от антисоциальных и асоциальных уличных группировок. Переориентация группового общения на положительные виды деятельности. Совместная работа школы и подразделения полиции по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений и преступлений. Расширение сферы положительного общения подростков и усвоение новых норм поведения.

6-е направление

Включение подростков в процесс самовоспитания, сознательного преодоления имеющихся недостатков, развитие положительных сторон личности, умения строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации.

Только формирование новых качеств личности, новых ценностей способно привести к ресоциализации оступившегося подростка. Эти сложные задачи можно решить только гуманистическими, а не репрессивными, методами.

Ответственность за преступления и правонарушения несовершеннолетних

Административная ответственность

- появление в общественных местах в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- распитие спиртных напитков в общественных местах;
- совершение мелкого хулиганства;
- нарушение правил дорожного движения;
- нарушение противопожарной безопасности и др.

Гражданам РФ с 16 лет предусмотрены следующие виды административной ответственности:

штраф, предупреждение, исправительные работы.

За подростка, не достигшего 16-ти лет, но совершившего административное правонарушение, наказание несут родители (законные представители).

Уголовная ответственность

- убийство
- грабёж, мелкие хищения
- изнасилование
- оскорбления, хулиганство

Гражданам РФ с 14 до 18 лет (ст.87 УК РФ) предусмотрены виды наказаний

- штраф
- лишение права заниматься определённой деятельностью
- обязательные работы
- исправительные работы
- арест или лишение свободы на определённый срок до 10 лет (с отбыванием в воспитательных колониях общего режима)

Граждане РФ с 11 лет могут быть помещены в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Рискованное поведение - это один из видов отклоняющегося поведения, которое возникает в результате воздействия тех или иных факторов риска и является явно или потенциально опасным как для самого ребенка, так и для окружающих его людей и общества в целом и выражается в разговорах о рискованном досуге; размещении картинок и фотографий на подобную тему в социальных сетях; употребление сленга; ушибах и травмах.

Рискованное поведение начинает проявляться в подростковом возрасте

Выделяют 2 типа рискованного поведения

Положительный риск - подросток рискует с пользой для себя. Это рискованное поведение, которое помогает развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум. Здесь «поведение» включает в себя множество ситуаций, а не только то, как себя подросток ведет. Это и достижение целей, определенных результатов, опробование нового, общение с людьми разного возраста и социальных групп.

Отрицательный риск - поведение, включающее опасные для жизни и здоровья виды деятельности. Это употребление наркотиков, алкоголя, нарушение закона, пищевые расстройства, незащищенный секс.

Особенности подросткового периода, которые способствуют появлению рискованного поведения:

- Подростковый максимализм
- Незнание и отсутствие социального опыта
- Любопытство
- Желание попробовать разные стороны «взрослой жизни»
- Давление сверстников / Друзей более старшего возраста
- Проблемы в семье

Факторы, вызывающие у подростка потребность в экстриме

Генетика: от родителей к детям генетически передаются психофизиологические особенности, от которых напрямую зависит формирование у подростка тяги к риску.

Социальная среда: недостаток информации о последствиях противозаконных действий, дискриминация по какому-либо признаку, низкий уровень правосознания у окружающих ребёнка людей, а также несовершенство власти и законодательства, которое создаёт возможность для нарушения закона

Воспринимаемое окружение: деструктивные модели поведения в семье, недостаток внимания со стороны родителей

Личностные характеристики: характерные для подростков черты, которые приводят подростков на крыши домов и поездов - установки, ценности, интересы и убеждения, низкая самооценка, стремление самоутвердиться.

Уровень информированности: незнание, мифы, заблуждения, отсутствие критичности по отношению к «принятым» в подростковой среде формам поведения делают подростковые поведенческие эксперименты крайне небезопасными

Пол: склонность к риску - типично мужская черта

Современные формы экстремальных увлечений

Зацепинг (трейлсерфинг) - езда между или под вагонами, на хвостовом вагоне или крыше поезда.

Руфинг (крышоплавание) - передвижение по высотным точкам зданий и/или выполнение на них трюков.

Диггерство - непрофессиональное исследование искусственных подземных сооружений (например, бомбоубежищ)

Сталкеринг (сталкинг, сталкерство) - исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов.

Опасное селфи – вид фотографирования себя, при котором выбор места или объекта для фотографирования связан с повышенной опасностью.

Планкинг — модный флешмоб, его суть заключается в том, чтобы лечь в необычном месте лицом вниз, выпрямив руки вдоль тела, а друг или знакомый снимает это на фото и видео. Его еще называют паркур для ленивых: «Притворись мертвым на животе». Несмотря на всю комичность и абсурдность подобного хобби, оно может привести к трагическим событиям, потому что ради эффектных кадров планкеры выбирают самые необычные и зачастую экстремальные места.

Селфхарм - самоповреждение, осознанное нанесение вреда своему телу без намерения совершить самоубийство. Это осознанное, преднамеренное, повторяющееся нанесение себе вреда. Чаще всего случаи самопорезов фиксируют среди юношей и девушек, которые не удовлетворены своими отношениями с родителями, со сверстниками, являются замкнутыми и недовольными собой.

Проявления рискованного поведения учащегося, на которые педагог должен обратить внимание:

- Стремление к чему-то неизвестному, рискованному, героическому;
- Активный поиск способов утверждения своего «Я»;
- Стремление объединиться в группы;
- Получить оценку от сверстников;
- Поиск новых ощущений;
- Наличие персональных мифов о всемогуществе и бессмертии

Особенности поведения подростка, которые могут насторожить:

- Сленг (залаз, схождение, заброс, пойдем дигать, запал объекта);
- Участие в группах и форумах, посвященных экстремальным увлечениям;
- Появление на страницах в социальных сетях фотографий и видео, сделанных на крыше зданий, подземных сооружений и т.д;
- По совокупности с перечисленными признаками – грязь на одежде (черные следы от сажи), специфический запах (железной дороги);
- Подросток избегает обсуждений своего досуга или подробно рассказывает о своем увлечении.

Что делать, если вы заметили у подростка признаки рискованного поведения:

- ✚ Если вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц – не спешите делать окончательные выводы об экстремальности увлечений
- ✚ Понаблюдайте за подростком, ненавязчиво и «между делом» интересуйтесь, как он проводит свободное время

- ✚ Проведите мониторинг социальных сетей, как самого учащегося, так и других учеников класса и его друзей (фотографии или видео могут появиться у кого-то из одноклассников, а не непосредственно у самого подростка)
- ✚ Важно убедиться в том, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Вовлеченные в субкультуру, как правило, тщательно скрывают свой род деятельности от окружающих (не заводят страницы под своим настоящим именем, не показывают лица, закрывают альбомы и список групп и т.д.)
- ✚ Узнайте у других преподавателей, наблюдали ли они у данного учащегося указанные признаки, но не сообщайте о том, с какой целью интересуетесь
- ✚ Если Вы классный руководитель, свяжитесь с родителями (законными представителями) и поделитесь своими наблюдениями

Что делать, если вы точно знаете, что у обучающегося рискованное поведение:

- ✚ Проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья;
- ✚ Вынесите этот случай на консилиум с другими специалистами школы: школьный психолог, социальный педагог установите связь с законными представителями учащегося. Если они не знают о его увлечениях, аккуратно объясните всю ситуацию, попросите их не ругать ребенка;
- ✚ Выработайте единую стратегию поведения. Возможно, что семье нужна дополнительная психологическая и/или социальная помощь;
- ✚ Выработайте индивидуальную траекторию помощи с обязательным привлечением законных представителей и возможным привлечением различных специалистов.

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Суицид - умышленное самоповреждение со смертельным исходом. Психологический смысл суицида чаще всего заключается в снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей оказывается человек.

Самоповреждающее поведение – это комплекс действий аутоагрессивного характера, нацеленных на причинение физического вреда собственному телу. Суицидальные намерения отсутствуют, нанесение физического ущерба помогает справиться с негативными переживаниями. **Возможные действия – порезы, расцарапывание, обжигание кожи, удары головой или кулаком о стену.**

Ребенок, наносящий себе повреждение, редко доходит до «последнего шага» - суицида, но эта вероятность так же не исключается полностью.

Особенности поведения обучающегося, которые должны насторожить

- + резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам
- + устойчивые (в течение более 2-ух недель) проявления подавленного настроения, пониженного эмоционального фона, раздражительности
- + любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым)
- + прямые или косвенные заявления о желании умереть, или убить себя, или о нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер)
- + наличие рискованного поведения, в котором высока вероятность причинения вреда своей жизни и здоровью; наличие агрессивного поведения (вербального, физического) по отношению к окружающим; наличие фактов употребления ПАВ, алкоголя
- + наличие фактов ухода из дома

Ситуации, на которые нужно обратить особое внимание

- + отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях)
- + несчастная любовь или разрыв романтических отношений
- + ссора или острый конфликт со значимым взрослым
- + личная неудача ребенка на фоне высокой значимости и ценности социального успеха
- + нестабильная семейная ситуация: развод родителей, конфликты, ситуации насилия, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, психически больные родственники
- + случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников
- + тяжелая жизненная ситуация: потеря близкого человека, тяжелое заболевание, резкое общественное отвержение)
- + резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства)

Развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией.

Симптомы депрессии

- ✚ устойчивое снижение настроения, переживание своей ненужности, одиночества, чувства неполноценности
- ✚ отсутствием чувств к близким людям
- ✚ вялость, хроническая усталость, безнадежность, беспомощность
- ✚ поглощенность темой смерти
- ✚ социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях
- ✚ резкое снижение успеваемости, пропуски школы, сложности концентрации внимания
- ✚ повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалу и награду
- ✚ повышенная раздражительность, гневливость (зачатую из-за мелочей), враждебность и выраженная тревога
- ✚ жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль, жалобы на значительное изменение сна и аппетита (бессонница, сонливость, потеря аппетита или неконтролируемое обжорство)

Основные принципы разговора с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии:

- ✚ Успокоиться самому.
- ✚ Уделить всё внимание ребёнку.
- ✚ Вести беседу так, будто вы обладаете неограниченным запасом времени и важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет.
- ✚ Избегать нотаций, уговаривания, менторского тона речи.
- ✚ Дать ребёнку возможность высказаться и говорить только тогда, когда перестанет говорить он.

Структура разговора и примеры фраз для оказания эмоциональной поддержки

- 1) Начало разговора: «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным, у тебя что-то случилось?»;
- 2) Активное слушание. Пересказать то, что подросток рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили мимо ушей: «Правильно ли я тебя понял(а), что ...?»
- 3) Прояснение намерений: «Бывало ли тебе так тяжело, что тебе хотелось, чтобы это все поскорее закончилось?»
- 4) Расширение перспективы: «Давай подумаем, какие могут быть выходы из этой ситуации? Как ты раньше справлялся с трудностями? Что бы ты сказал, если бы на твоём месте был твой друг?»
- 5) Нормализация, вселение надежды: «Иногда мы все чувствуем себя подавленными, неспособными что-либо изменить, но потом это состояние проходит».

ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАМЕТИЛ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИЗНАКИ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ, НАМЕРЕНИЯ ПОКОНЧИТЬ ЖИЗНЬ САМОУБИЙСТВОМ

Информирование администрации образовательной организации

Оперативное информирование родителей

Оперативное направление обучающегося (в том числе в составе семьи) к педагогу-психологу с целью оценки его актуального психического состояния, оценки риска суицидального поведения, необходимости обращения к профильным специалистам (психолого-медико-социальная помощь)

В случае подтверждения риска – оповещение под подпись родителей о возможном риске развития суицидального поведения, вынесение рекомендаций (психологом) о получении профильной психолого-медико-социальной помощи вне образовательной организации

Формирование и реализация плана совместно с педагогом-психологом, родителями несовершеннолетнего индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Постановка обучающегося на профилактический учет

Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения/обращения к специалистам системы здравоохранения

Информирование КДН и ЗП, органов опеки и попечительства о возможной угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего

Примеры ведения диалога с подростком, находящимся в кризисном состоянии

1. Если вы слышите: «Ненавижу учебу, школу и т.п.», **СПРОСИТЕ:** «Что именно тебя раздражает?» «Что ты хочешь сделать, когда это чувствуешь?...». **НЕ ГОВОРИТЕ:** «Когда я был в твоём возрасте... да ты просто лентяй!»

2. Если вы слышите: «Все кажется таким безнадежным...», **СКАЖИТЕ:** «Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы, и какую из них надо решить в первую очередь». **НЕ ГОВОРИТЕ:** «Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе».

3. Если вы слышите: «Всем было бы лучше без меня!», **СПРОСИТЕ:** «Кому именно?», «На кого ты обижен?», «Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит». **НЕ ГОВОРИТЕ:** «Не говори глупостей. Давай поговорим о чём-нибудь другом».

4. Если вы слышите: «Вы не понимаете меня!», **СПРОСИТЕ:** «Что я сейчас должен понять? Я действительно хочу это знать». **НЕ ГОВОРИТЕ:** «Кто же может понять молодежь в наши дни?»

5. Если вы слышите: «Я совершил ужасный поступок...», **СКАЖИТЕ:** «Давай сядем и поговорим об этом». **НЕ ГОВОРИТЕ:** «Что посеешь, то и пожнешь!»

6. Если вы слышите: «А если у меня не получится?», **СКАЖИТЕ:** «Если не получится, ничего страшного. Мы вместе подумаем, почему не получилось в этот раз, и что можно сделать, чтобы получилось в следующий». **НЕ ГОВОРИТЕ:** «Если не получится, значит ты недостаточно постарался!»

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

Социально-психологическая дезадаптация - это состояние, которое осложняет приспособление ребенка к социальной среде. Оно не является видом отклоняющегося поведения, но может быть причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их.

Риски, связанные с социально-психологической дезадаптацией

- ✚ Поступление в школу (смена статуса с дошкольника на школьника)
- ✚ Смена образовательной организации
- ✚ Переход из класса в класс
- ✚ Экзаменационные ситуации
- ✚ Проблемы взаимоотношений со сверстниками или взрослыми
- ✚ Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении учащегося
- ✚ Переживание горя (смерть одного из родителей или близкого родственника, друга; развод родителей, смерть домашнего животного, собственная болезнь)
- ✚ Чрезвычайные или экстремальные ситуации, которые наблюдал или в которых случайно участвовал ребенок

Признаки социально-психологической дезадаптации

- ✚ Повышенная тревожность, постоянные жалобы на плохое самочувствие
- ✚ Усталость, неопрятный внешний вид ребёнка
- ✚ Физиологические реакции (головная боль, боли в животе, слабость, дрожь и другие проявления)
- ✚ Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне
- ✚ Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы
- ✚ Нежелание выполнять домашние задания, отказ посещать школу
- ✚ Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников
- ✚ Снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации
- ✚ Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим
- ✚ Навязчивые движения и действия (грызет ногти, накручивает волосы на палец или выдёргивает их, может разговаривать сам с собой и др.)

Последствия социально-психологической дезадаптации

- ✚ Делинквентное поведение
- ✚ Агрессивное поведение
- ✚ Суицидальное повреждающее поведение
- ✚ Аддиктивное поведение
- ✚ Психосоматические заболевания
- ✚ Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- ✚ Рискованное поведение

**Рекомендации для педагогов по психолого-педагогическому
сопровождению с целью профилактики социально-психологической
дезадаптации у детей**

1. Поговорить с ребенком (не давя на него), выяснить причины изменения психоэмоционального состояния

2. Поговорить с родителями или законными представителями, замотивировать семью к совместным действиям

3. Сообщить о выявленном случае администрации с целью организации психолого-педагогического сопровождения специалистами образовательной организации

4. Инициировать консилиум (совместно с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами) с целью определения необходимых мер оказания комплексной помощи и при необходимости постановки на профилактический учет

При необходимости на основании решения консилиума:

а) рекомендовать родителям или законным представителям обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и другие)

б) привлекать специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, центры ППМС помощи, ПМПК и других организаций) для организации работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации. Провести мониторинг ситуации.

КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

1. Всероссийский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122
2. Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09.00 до 18.00 по рабочим дням): 8-800-250-00-15. Сайт: <https://detionline.com/helpline/about>
3. Горячая линия «Ребёнок в опасности» следственного комитета РФ (бесплатно, круглосуточно) 8-800-200-19-10
4. МБУ ДО г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Мурманск, ул. Баумана, д.1, запись на консультацию по тел: (8152) 56-20-23
5. ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГОБУ МО ЦППМС - помощи) г. Мурманск, ул. Советская, 9а, тел: (8152) 25-66-49, 25-66-30
6. МБУ г. Мурманска «Комплексный Центр социального обслуживания молодёжи» г. Мурманск, пер. Якорный, 10 тел: (8152) 53-14-60, телефон доверия: (8152) 52-32-32
7. ГОБУЗ «МОПНД» Центр психотерапевтической помощи детям и подросткам г. Мурманск, ул. Свердлова, д.14/2, тел: (8152) 20-24-58
8. ГОБУСОН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям» г. Мурманск, ул. Старостина, д. 91 тел: (8152) 27-51-39

ПОЛЕЗНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Дополнительная программа профилактической направленности по формированию ценностного отношения к жизни, правосознания, принципов ЗОЖ, навыков безопасного поведения в сети Интернет для обучающихся 2-11 классов – Мурманск, 2021 г.

<https://disk.yandex.ru/i/GJZs0rHR0LyVyg>

2. Классные часы для образовательных организаций, ПОО, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей по профилактике суицидального поведения учащихся, употреблению ПАВ, распространению ВИЧ-инфекции, правонарушений – Мурманск, 2018 г.

<https://disk.yandex.ru/d/W9yk1OqVyZI04g>

3. Пакет диагностического инструментария по раннему выявлению суицидального риска у детей и подростков – Мурманск, 2021 г.

<https://disk.yandex.ru/i/37LAWrk52Zg9mw>

4. Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся. Методическое пособие /сост. А.К. Шарапова, С.А. Цой. – Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2021 г.

<https://disk.yandex.ru/i/q7sx2S4Koek-HA>

5. Профилактика суицидального поведения, выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних – Ярославль, 2020 г.

<https://disk.yandex.ru/i/5fgIKeX1GRTILw>

6. Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»

<https://disk.yandex.ru/i/0SgFircqbj-Ng>

7. Методические рекомендации по внедрению технологий индивидуальной работы с детьми, находящимися в конфликтных отношениях с законом и со сверстниками

https://disk.yandex.ru/i/0_YWl0-da051nA

8. Методические рекомендации по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения среди детей и подростков

https://disk.yandex.ru/i/e2QNFb04QeU_Fg

9. Простые правила «Профилактика употребления табака и иной никотинсодержащей продукции среди обучающихся»

<https://disk.yandex.ru/i/3z7xY65qjCyV-A>

10. Практические рекомендации для родителей по успешному преодолению причин и факторов девиантного поведения

<https://disk.yandex.ru/i/obG55v3KZBscFw>

11. Сборник методических рекомендаций для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций Мурманской области, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений

https://disk.yandex.ru/i/LQyfeK_qKUP8Kg

12. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по профилактике жестокости и агрессивных проявлений в образовательной среде

<https://disk.yandex.ru/i/-rtMgjuABur2Gg>

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

1. Родительские собрания в начальной школе

<https://disk.yandex.ru/d/uLJSgs4Q8Dhy9A>

2. Родительские собрания в среднем звене

<https://disk.yandex.ru/d/SRSxPLqS4jaGJA>

3. Родительские собрания в старших классах

https://disk.yandex.ru/d/Z9Q9yhBPw7_SUg

ЗАПИСИ ВЕБИНАРОВ ПО ВОПРОСАМ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

№	НАЗВАНИЕ	ВЕБИНАР	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	ПОЛЕЗНЫЙ МАТЕРИАЛ
1.	ГРУППЫ СМЕРТИ	https://youtu.be/-0LdMuIDgG8	http://cprk51.com.ru/index.php/component/zoo/item/gruppy-smerti-2?Itemid=287	http://cprk51.com.ru/index.php/component/zoo/item/gruppy-smerti?Itemid=287
2.	КРИМИНАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА	https://www.youtube.com/watch?v=VVSZJFGLdZA	http://cprk51.com.ru/index.php/component/zoo/item/prezentatsiya-kriminalnaya-subkultura?Itemid=287	http://cprk51.com.ru/index.php/component/zoo/item/kriminalnaya-subkultura?Itemid=287
3.	МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ	https://www.youtube.com/watch?v=oRTLDTiuvmo&t=1698s	http://cprk51.com.ru/index.php/component/zoo/item/prezentatsiya-molodezhnye-subkultury?Itemid=287	http://cprk51.com.ru/index.php/component/zoo/item/rekomendatsii-molodezhnye-subkultury?Itemid=287
4.	НАРКОУГРОЗА	https://youtu.be/nqkQdQDmOOo	http://cprk51.com.ru/index.php/component/zoo/item/prezentatsiya-narkougroza?Itemid=287	http://cprk51.com.ru/index.php/component/zoo/item/rekomendatsii-narkougroza?Itemid=287
5.	ОКОЛОФУТБОЛЬЩИКИ	https://youtu.be/SOIvsBXitS0	http://cprk51.com.ru/index.php/component/zoo/item/prezentatsiya-okolofutbolshchiki?Itemid=287	http://cprk51.com.ru/index.php/component/zoo/item/rekomendatsii-okolofutbolshchiki?Itemid=287
6.	РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ	https://youtu.be/Gwh-AuKz6Sc	http://cprk51.com.ru/index.php/component/zoo/item/prezentatsiya-rasstrojstva-pishchevogo-povedeniya?Itemid=287	http://cprk51.com.ru/index.php/component/zoo/item/rekomendatsii-rasstrojstva-pishchevogo-povedeniya?Itemid=287
7.	СКУЛШУТИНГ	https://www.youtube.com/watch?v=LWoEIsnGL3I&t=12s	http://cprk51.com.ru/index.php/component/zoo/item/prezentatsiya-skulshuting?Itemid=287	http://cprk51.com.ru/index.php/component/zoo/item/rekomendatsii-skulshuting?Itemid=287
8.	«МОЙ РЕБЁНОК УПОТРЕБЛЯЕТ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА»	https://youtu.be/6DNC7vRweNA		

БУКЛЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) С НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ

№ п/п	Название буклета	Ссылка
1.	Рекомендации для родителей (законных представителей, имеющих детей с агрессивным поведением	https://disk.yandex.ru/d/7ESQPavi2cwsaw
2.	Рекомендации для родителей (законных представителей, имеющих детей с аддиктивным поведением	https://disk.yandex.ru/d/u2Vk5t4qZ6zBBA
3.	Рекомендации для родителей (законных представителей, имеющих детей с делинквентным поведением	https://disk.yandex.ru/d/jeSGQc6c0t9RSw
4.	Рекомендации для родителей (законных представителей, имеющих детей с ранним отклоняющимся поведением	https://disk.yandex.ru/d/clhmKmoxLbLCag
5.	Рекомендации для родителей (законных представителей, имеющих детей с рискованным поведением	https://disk.yandex.ru/d/44yVxP4lnEU52A
6.	Рекомендации для родителей (законных представителей, имеющих детей с социально-психологической дезадаптацией	https://disk.yandex.ru/d/boG24nTBHY1HBQ
7.	Рекомендации для родителей (законных представителей, имеющих детей с суицидальным поведением	https://disk.yandex.ru/d/4WYRaVI0RCdNgA

ПРОГРАММЫ / КЛУБЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ ППМС-ЦЕНТРА Г. МУРМАНСКА

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Я достаточно хорошая мама	Программа ориентирована на матерей, воспитывающих детей разного возраста и направлена на профилактику родительского эмоционального выгорания. Вы узнаете, как справляться с негативными эмоциями, возникающими в процессе воспитания, как проживать чувство вины, сформируете собственный позитивный образ родителя.
Витамин материнской любви	Программа основана на методике Драпкина Б.З. Эта методика очень проста в применении, основана на словесно-речевом и эмоциональном воздействии на ребенка. Программа предназначена для детей с нервно-психическими, психосоматическими заболеваниями, задержками умственного, речевого и физического развития. Ориентирована на оказание помощи детям, оказавшимся в экстремальной ситуации и профилактику зависимостей.
Клуб «Психология для жизни»	Группа для родителей, воспитывающих детей с особенностями здоровья и поведения, которые ранее уже посещали программы в ППМС Центра. Основная цель данной группы это коррекция индивидуальных затруднений родителей для улучшения отношений со своими детьми и подростками.
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ	
Эффективное общение родителей и подростков	Занятия помогают понять: ✚ особенности возрастного развития детей и подростков; ✚ психофизиологические особенности возраста; ✚ изменения в когнитивной, эмоционально-волевой и психосексуальной сферах подростков; ✚ способы решения конфликтов в семье
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Вместе по тропинке детства	На группе вы сможете узнать ответы на волнующие вас вопросы о воспитании и развитии детей: ✚ в чем причина негативных поведенческих проявлений ребенка? ✚ как найти общий язык, разрешать конфликты с детьми? ✚ как расширить ресурсы семьи, сформировать отношения доверия? ✚ как заботиться о собственном и детском психологическом здоровье, личностном развитии и эмоциональном благополучии?
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Родители нового поколения	Для родителей детей младшего школьного возраста, которые готовы к повышению своей родительской компетентности, узнавать новое, стать лучшей.

ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОУ	
Хочу учиться! Вход в программу через индивидуальную консультацию с родителем и ребенком!	На встречах ребята смогут в безопасных, комфортных условиях научиться знакомиться, общаться со сверстниками и взрослыми, поддерживать длительные дружеские отношения. Узнают о правилах и нормах общения, как вести себя в конфликтах. В процессе творческих занятий у детей будет возможность узнать себя. Ребята познакомятся с миром эмоций, научатся распознавать их у себя и других, совладать со своими эмоциями. Обучатся способам снятия напряжения. В процессе встреч дети смогут бережно соприкоснуться с учебным процессом, с правилами и нормами школы. Программа предполагает активное участие родителей.
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА 11-13 ЛЕТ	
Окна в мир ребенка	На занятиях используются методы арт-терапии и театрализованного творчества, которые помогают подросткам погрузиться в свой внутренний мир.
ГРУППА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ 14-17 ЛЕТ	
Жизненный ориентир	Программа подойдет если есть: ✚ нарушение коммуникации ✚ утрата взаимопонимания ✚ скованность и неуверенность в общении ✚ неустойчивость самооценки ✚ переживание состояния эмоционального неблагополучия, эмоционального стресса ✚ наличие кризисных жизненных ситуаций
ДЛЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ 15- 18 ЛЕТ, СКЛОННЫХ К САМОРАЗРУШЕНИЮ	
Арт-расширение	Количество участников от 2 до 6 человек. При наличии мест можно записаться в группу в течение года через ведущего
ГРУППА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ ОТ 14 ДО 17 ЛЕТ	
Клуб «Академия Будущих Взрослых – АБВ»	Группа для подростков, которые нуждаются в психологической поддержке и хотят продолжить участие в программах после посещения групп «Жизненный ориентир» или «Арт-расширение»

Участие бесплатное. Наполняемость групп от 6 до 15 человек.

Занятия проходят по адресу г. Мурманск, ул. Баумана 1

Для записи на программу вам необходимо позвонить по телефону **8-8152-562-023** (понедельник: 13.30-17.00, среда: 09.00-17.00 обед с 13.00 до 13.30, пятница: 09.00-13.00) **сообщить:** название выбранной программы, возраст ребенка, контактный свой номер телефона.

С Вами свяжется ведущий программы и пригласит на собеседование

ОБЪЕДИНЕНИЕ МОЛОДЁЖНЫХ ЦЕНТРОВ
г. Мурманск, ул. Марата, д.21 тел: (8152) 25-53-70, 25-03-87

Включенность в общественно значимую деятельность является одним из существенных социально психологических факторов противодействия нарастающим нарушениям в поведении.

Центр психологической помощи молодежи

Адрес: пер. Якорный, д.10

Телефон: 53-14-60

E-mail: psikhologiya@molodezh51.ru

телефон доверия: (8152) 52-32-32

Молодежный центр профилактики

Адрес: пр. Ледокольный, д.7

Телефон: 53-57-82

E-mail: profilaktika@molodezh51.ru

Молодежный культурный центр

Адрес: ул. Ломоносова, д.17/2

Телефон: 27-96-11

E-mail: kultura@molodezh51.ru

Центр развития волонтерского движения

Адрес: ул. Ломоносова, д.17/1

Телефон: 25-48-35

E-mail: dobrovolec@molodezh51.ru

Центр креативного развития молодежи

Адрес: ул. Шабалина, д.39

Телефон: 57-36-54

E-mail: creative@molodezh51.ru

Молодежный центр гражданско-патриотического воспитания

Адрес: ул. Бондарная, д.10 А

Телефон: 53-62-95

E-mail: patriot@molodezh51.ru

Организационно-массовый отдел

Адрес: ул. Марата, д.21

Телефон: 25-03-87

E-mail: orgmass@molodezh51.ru

Центр профессионального развития молодежи

Адрес: ул. Марата, д.16

Телефон: 25-93-83

E-mail: kariera@molodezh51.ru

Молодежный центр творчества и социальной адаптации

Адрес: ул. Маклакова, д.25

Телефон: 27-57-87

E-mail: art-studia@molodezh51.ru

Молодежный центр гражданских инициатив

Адрес: ул. Софьи Перовской, д.39

Телефон: (8152) 45-43-37

E-mail: studenchestvo@molodezh51.ru