

Родительский всеобуч

«Как помочь ребенку определиться с выбором профессии»

Авторы-составители: педагоги-психологи
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
Булыгина А.А., Корнова О.В.

Цель: подготовить родителей обучающихся выпускников классов к оказанию помощи и поддержки ребенку в выборе профессии и планированию профессионального жизненного пути.

Задачи:

- познакомить с системой образования в России;
- помочь понять особенности осознанного выбора профессии;
- научить участников определять свою долю ответственности за принятие решения;
- проанализировать типичные ошибки при выборе профессии, найти способы защиты от них;
- научить составлять профессиограмму;
- научить составлять дорожную карту профориентационных целей

Ход мероприятия:

1. Вводная часть.

Цель: знакомство участников, создание доверительной обстановки, настрой участников на работу, актуализация темы встречи.

Ведущие приветствуют участников, представляются, озвучивают тему встречи. Предлагают участникам назвать свое имя, кратко озвучить то, с какими вопросами, чувствами пришли участники, что хотели бы узнать на встрече. Далее ведущие подчеркивают важность и актуальность темы всеобуча.

Уважаемые родители, добрый день! Тема нашей встречи очень актуальна не только для ваших детей, но и конечно для вас. Название всеобуча выбрано не случайно, бывает так, что родители считают правильным направить ребёнка обучаться дальше по направлению, которое они считают целесообразным, престижным, приносящим хороший доход, пользу семье и др. При этом часто из фокуса внимания родителей ускользают интересы, склонности, потребности ребёнка, который становится заложником родительских амбиций.

Да, роль родителей в формировании профессиональных намерений обучающихся достаточно велика. И от того насколько грамотно родители подойдут к рекомендациям по выбору профессии и как следствие к самому выбору, зависит благополучное будущее их детей.

Выбор профессии – один из самых важнейших и ответственных шагов в жизни каждого человека. Существует ряд психологических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его

оценили, ищет одобрение, любовь и независимость. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. Профессиональная деятельность - это не только способ зарабатывания денег, но в определенной степени образ жизни.

Разобраться в себе, в своих индивидуально - личностных особенностях, реально оценить способности – для старшего подростка это бывает трудной задачей. Здесь необходим объективный взгляд взрослого и прежде всего родителей.

Итак, начнем с того, что попробуем разобраться в системе образования в России.

Родителю, чтобы оказать помощь и поддержку ребенку в выстраивании профессиональной траектории, нужно быть достаточно информированным самому: во-первых, объективно оценивать способности и возможности своего ребенка, во-вторых, знать, какие профессии востребованы на рынке труда, в-третьих, владеть информацией об учебных заведениях и др.

2. Информационная часть: «Система образования в России» (слайд 2,3).

Цель: познакомить участников с системой образования в России.

С общим образованием, без сомнения, сталкивался каждый российский гражданин или резидент РФ. В нем выделяют 4 следующих уровня:

- дошкольное (ясли и детский сад);
- начальное общее (начальная школа — 1-4 классы);
- основное общее (до 9 класса школы);
- среднее общее (10-11 классы школы).

Профессиональное образование (ПО) также имеет свои уровни:

- среднее профессиональное образование;
- высшее — бакалавриат (основное высшее);
- высшее — магистратура (по желанию);
- высшее — аспирантура, ординатура (по желанию).

Обучение в школе является обязательным для каждого российского гражданина. После окончания 9 класса ученик может продолжать обучение в 10 и 11 классах, либо поступить в колледж или лицей. Поступают в колледж обычно после 9 или 11 класса. Основанием для поступления является аттестат о среднем образовании. Как правило, для поступления в такое заведение сдавать экзамены не требуется, но прием происходит на базе конкурса аттестатов, если количество абитуриентов превышает количество бюджетных мест. Конкурс проводится на основе среднего балла аттестата, либо среднего балла по профильным предметам.

Студенты, поступившие в колледж после 9-го класса, помимо профессионального обучения по выбранной специальности, проходят программу 10 и 11 класса. В итоге, при желании после окончания обучения они могут сдавать ЕГЭ так же, как и выпускники школ.

Этот факт делает обучение в колледжах все более привлекательным. После обучения в колледже у выпускника на руках оказывается диплом о среднем профессиональном образовании, а значит — у него уже есть возможность устроиться работать по специальности. Имея возможность сдать ЕГЭ, он также, наравне со вчерашними школьниками претендует на поступление в ВУЗ. В некоторых ВУЗах сохраняется система внутренних вступительных

экзаменов, которые, в частности, могут сдавать выпускники колледжей. К тому же, как правило, студентам с «красными» дипломами и аттестатами начисляются дополнительные баллы при поступлении. Если студент сознательно выбрал организацию ПО, то получить такой «красный» диплом ему будет гораздо легче, чем в школе.

После окончания 11 класса все школьники сдают единый государственный экзамен (ЕГЭ), результаты которого можно использовать для подачи заявления на поступление в ВУЗ. Этот факт сильно упрощает поступление для тех абитуриентов, которые живут в других городах либо в отдаленных местностях.

Переходя к высшему образованию, отметим, что система бакалавриата и магистратуры — следствие перехода России к Болонской системе образования, которая разделена на три ступени:

- бакалавриат;
- магистратуру (более глубокое освоение теоретических аспектов направления и ориентация на научно-исследовательскую деятельность. По окончании получает степень «магистра»);
- аспирантура, докторат и т.д. (занимается научно-исследовательской работой, пишет диссертацию. По окончании получает степень «кандидат наук», либо «доктор наук». Может преподавать в ВУЗах в качестве доцента).

Важно, чтобы молодой человек, его родители понимали, что желаемый уровень образования, в данном случае высший, может быть достигнут и ступенчатым путем: колледж - ВУЗ; работа и заочная форма обучения.

3. Уважаемые родители, изучив систему образования в России, мы определились с тем как, куда ребёнок имеет возможность поступить. Теперь давайте попробуем ответить на вопросы на слайде.

Упражнение «Закончи предложение (слайд 4).

Цель: определить и сделать список основных потребностей, которые, по мнению участников, должна удовлетворить выбранная работа.

Ведущие предлагают участникам при помощи «мозгового штурма» ответить на следующие вопросы, ответы записываются на доске:

- Выбирать профессию нужно, чтобы...
- Хорошая профессия - это такая профессия, которая ...
- Если бы я был современным выпускником, то пошел бы учиться на ..., потому что...

Ответы записываются на доске. По итогам упражнения анализ полученных результатов. Акцент на последнем вопросе.

4. В реальной жизни выбор будущей профессии старшеклассником совершается под влиянием разных мнений и советов. Как чувствует себя «ребенок» в данной ситуации? Возможно ли ему самостоятельно принять столь важное решение? Чтобы ответить на данные вопросы предлагаем вам поиграть в следующую игру.

Имитационная игра, дебаты.

Цель: Формирование представления о сложности осознанного выбора профессии ребенком, формирование положительного отношения к выбору ребенка.

Участникам предлагается проиграть роли: «Ребенок», «Родитель 1», «Родитель2», «Бабушка/дедушка», «Педагог», «Блогер», «Друг», «Наблюдатель» (Приложение 1 «Роли для имитационной игры»).

Происходит введение участников в игру: ребенок испытывает затруднения и обращается к ближайшему окружению. Вначале ведущие предлагают ребенку обратиться в следующем порядке: к блогеру, затем к учителю, другу, бабушке/дедушке, родителю 1, родителю 2. Ребёнку необходимо отследить и зафиксировать чувства, которые у него возникают в общении с каждым участником и отозваться по окончании игры.

Проводим анализ кто может влиять на профессиональную ориентацию старшеклассника:

1. Блогер – выбор профессии по критериям: легкость зарабатывания, интерес, свободный график, признание. Что не является полностью достоверным и постоянным. Ребёнок может не обладать способностями, необходимыми для ведения блога. Если взять просто СМИ, информацию из интернета, где транслируется престижность некоторых профессии, например, менеджер, переводчик, журналист и др., то опять можно столкнуться с тем, что интерес возникает, но не у всех школьников есть способности для данных направлений (высокая эрудиция, энергия, коммуникабельность, работоспособность).

2. Совет учителя - старшеклассник проявляет способности, в каком-то школьном предмете и отождествляет учебный предмет с профессией. Например, ученица хорошо пишет сочинения и решает, что ее призвание - журналистика. Однако профессия журналиста предполагает частые поездки, умение вникать в разные сферы деятельности и взаимоотношения людей, а не только написание статей, умение логически обрабатывать и подавать информацию.

3. Друзья - выбор профессии «за компанию». Часто молодой человек или девушка, не знаящие своих способностей, просто поступают в то же учебное заведение, что и их друзья.

4. Родственники - отождествление профессии с конкретным человеком, который нравится. Например, младший брат восхищается старшим, летчиком по профессии. Из любви к брату он тоже решает, что это его призвание. Или взрослые, желая продолжать учительскую династию, настаивают на выборе профессии педагога сыном (дочерью).

Нередко родители/родственники активно предлагают, а иногда даже настаивают на выборе варианта, который в силу различных обстоятельств жизни не удалось осуществить им самим, то есть через ребенка они пытаются реализовать свою собственную мечту.

Часто родительские советы можно объединить под рубрикой «полезно для семейной жизни»: «Будь врачом, нас и себя будешь лечить», «Становись поваром - хоть готовить научишься» и т.д.

Еще одно родительское заблуждение - представление о том, что высшее образование, которое непременно должен получить их ребенок, автоматически разрешит проблемы с нахождением удачной и оплачиваемой работы. Особенно печально, когда установка на получение высшего образования столь сильна, что в жертву ей приносятся и способности, и склонности, и реальная оценка ситуации.

5. Давайте еще добавим про здоровье, этот фактор тоже имеет большое влияние на выбор профессии. Несоответствие здоровья и условий труда по избранной профессии: необходимо знать и учитывать особенности организма подростка, условий, в которых придется работать, иначе его может ожидать разочарование или ухудшение состояния здоровья. Ряд профессий предъявляют очень жесткие требования к физическому здоровью, а для некоторых

профессиональных занятий существует ряд строгих медицинских противопоказаний (например, плохое зрение для водителя).

Подводим участников к выводу, что давления и соблазнов в выборе профессии ребёнок получает много с разных сторон, важно поддерживать ребенка, учитывать его мнение, его склонности, интересы, мягко направлять, помогать в выборе.

Так же важно, чтобы молодой человек понимал, что желаемый им уровень образования, в данном случае высший, может быть достигнут и ступенчатым путем: колледж - ВУЗ; работа и заочная форма обучения.

Родителям не нужно забывать о потребностях, интересах, способностях своих детей. Можно помогать, но не заставлять.

5. Теперь давайте рассмотрим, а кто же и в какой мере должен нести ответственность за выбор профессионального пути.

Упражнение ««Диаграмма ответственности при выборе профессии»»

Цель: научить участников находить свою долю ответственности за принятые решения.

Участникам предлагается нарисовать диаграмму ответственности за принятие решения, связанного с выбором профессии. (*Приложение 2*)

Кто и в каком объеме отвечает за решение: ребенок, родители, родственники, учитель, друзья, СМИ, интернет. Объясните свой ответ.

6. Упражнение «Три компонента выбора профессии».

Цель: привести к пониманию, что в идеале оптимальный выбор профессии находится на пересечении трех кругов, но достичь этого сложно.

Ведущий: при выборе профессии нужно учитывать три компонента: «Хочу», «Могу», «Надо». Обратите внимание на три пересекающихся круга (*Приложение 2: «Хочу, Могу, Надо»*).

ХОЧУ — это наши желания, цели, интересы, стремления.

МОГУ — это наши способности, таланты, состояние здоровья.

НАДО — это запросы от рынка труда, социально-экономические проблемы региона, тенденции в развитии мировой экономики.

С родителями необходимо провести дискуссию, что в этом для них важно и каким образом можно все-таки совместить данные компоненты, возможно, и не сразу.

7. Информационная часть «Родительская помощь в выборе профессии» (слайд 6)

Ведущий: К выбору профессии надо относиться очень серьезно, потому что она будет занимать большую часть взрослой жизни. Насколько ваш ребенок хорошо знает о том, чем занимается учитель, бухгалтер, экономист и как проходит их рабочий день?

У каждой специальности своя специфика. Определившись с профессией, мы получаем не только гарантированную оплату труда, но и особый распорядок дня. Сколько выходных будет, какой объем работы и придется ли дорабатывать дома, степень нервных перегрузок. По данным статистики, 4 из 10 студентов во время учёбы решают поменять специальность, потому что при более близком знакомстве с выбранной профессией осознали, что она им не подходит.

На выбор детей всегда оказывают влияние окружающие – родители, преподаватели, друзья. Одновременно с этим в мире профессий происходят изменения, потому что люди стараются автоматизировать как можно больше процессов. Однако выбрать специальность

подросток должен самостоятельно. Хорошую помощь в этом непростом деле окажут несложные вопросы, которые школьник должен задать самому себе (Приложение 4).

Ведущий проводит разбор вместе с родителями каждого вопроса.

На что я смотрю в первую очередь при выборе специальности?

Для кого-то на первом месте стоит продвижение по карьерной лестнице, кто-то смотрит на заработную плату, наличие командировок, количество выходных. Надо выписать в столбик абсолютно все критерии, чтобы опираться на них во время выбора.

Как и чем мне нравится заниматься?

У школьников на выбор профессии особенно сильно влияют личные предпочтения, поэтому для них важно понимать, что им ближе, а помочь с этим могут, к примеру, тесты. Они покажут, что больше привлекает подростка: индивидуальная или групповая работа, ведь кто-то любит трудиться самостоятельно, а кому-то комфортнее делать это с другими людьми. Как правило, ещё во время учёбы это становится понятно.

Помимо этого, в ответе надо указать один из вариантов:

- Активная мозговая деятельность или физический труд.
- Большое количество взаимодействий с людьми во время работы или нет.
- Быть организатором или исполнителем.
- Действовать по установленным правилам и требованиям или использовать творческие способности.

Ответ на этот вопрос поможет отсеять большое количество профессий.

Есть желание, возможности и необходимость или нет желания, но можно научиться?

Если опираться лишь на собственные желания, будет сложнее определиться с профессией, потому что мечты должны быть равны возможностям.

Школьнику надо понять, что он точно может сделать. К примеру, кому-то не нравится монотонная работа, поэтому стать юристом у такого человека не получится, даже если будет сильное желание.

Обязательно надо учитывать качества, относящиеся к трудовой деятельности. В этом школьнику могут помочь взрослые, которые уже умеют смотреть на вещи реально.

К примеру, у того, кто имеет проблемы со зрением, меньше выбора в военных профессиях, потому что для многих он не годится. А профессиональный отбор – это тоже важный критерий.

Немало внимания надо уделить разбору перспектив. Если делать выбор специальности, опираясь на имеющиеся на данный момент способности, то это препятствует дальнейшему развитию. Большое количество умений можно приобрести ещё во время учёбы, так что их список тоже надо составить.

Какой формат работы мне ближе?

В современном мире есть разные варианты:

- Офисный работник.
- Фриланс.
- Своё дело.

К примеру, если школьник хочет стать хирургом и при этом работать удалённо, то это несовместимые вещи. По такому же принципу у школьных учителей нет свободного графика работы. А вот у репетитора – есть, как и у юриста-консультанта.

Какие сферы меня интересуют больше всего?

В школе науки делят на гуманитарные и естественные, но дети должны понимать, что нет такой профессии, которая будет полностью относиться к одному школьному предмету. Подобная связь может отталкивать школьника.

К примеру, вас привлекает журналистика, но вы вряд ли сможете сдать литературу, потому что она трудно даётся. Однако, журналист не связан только с этой дисциплиной – он взаимодействует с людьми, работает с творчеством и информацией, а при написании текстов о науке или технике использует её.

Чем больше подросток будет знать о пересечениях в интересующей сфере, тем легче ему будет выбрать профессию.

Насколько хорошо я знаю те профессии, из которых выбираю?

Учителя рассказывают детям об ограниченном количестве специальностей, поэтому, чтобы расширить познания, можно организовать для школьников просмотр фильма про профессии.

Действительно осознанный выбор можно сделать не из 10 предложенных специальностей, а лишь когда будете знать и о множестве других профессий. В Интернете можно найти большое количество информации о различных сферах деятельности.

Существуют ли похожие профессии на ту, что меня привлекает больше всего?

Иметь в виду только одну сферу деятельности – это не совсем мудрое решение. Школьники, как правило, определившись с будущей специальностью, начинают усиленно трудиться только на некоторых дисциплинах, не придавая значения тем, которые не касаются интересующей профессии.

В результате у ребёнка сужается круг его возможностей, и если он захочет резко поменять свой выбор, то сделать это будет сложно из-за отсутствия базовых знаний.

Благодаря школьным дисциплинам, у детей расширяется кругозор и появляется понимание того, что в мире большое количество сфер деятельности, среди которых можно найти самую подходящую профессию. Если бы обучение воспринималось школьниками именно так, у них было бы намного больше желания учиться.

Что входит в обязанности специалиста той профессии, которую я хочу выбрать?

Довольно часто так бывает, что ребёнок посмотрел фильм, например, про адвокатов, и решил, что хочет получить эту специальность в будущем. Однако в кино не показывают все нюансы профессии.

Школьник должен максимально подробно знать о той сфере, которая его привлекает, чтобы он понимал, что его будет ждать после обучения.

К примеру, есть дети, которые не знают, что учителя после окончания уроков занимаются заполнением различной документации. То есть учитель – это не только про обучение, но и про большое количество бумажной волокиты. Если подобная деятельность не для вас, то надо поискать другие варианты будущей профессии.

Сколько источников я изучил, чтобы узнать о специальности моей мечты?

Если информация была получена только из Интернета, от другого человека или при просмотре фильма, то этого недостаточно.

Одну и ту же специальность два разных человека могут описать по-разному: один расскажет такое, после чего не захочется посвящать себя выбранному делу, а от описания из уст другого знакомого, наоборот, будет желание стать специалистом в этой области.

Поэтому, если ребёнок будет как можно больше знать об интересующей его профессии, чьё-то субъективное мнение не окажет на него сильного влияния.

Есть ли возможность сейчас побыть в роли специалиста той области, в которой я хочу работать?

Необязательно устраиваться на несколько месяцев (хотя было бы неплохо). Тем более, не каждая профессия подходит пятнадцатилетнему подростку, не имеющему профессиональных навыков.

При этом любую специальность можно разделить на компетенции или необходимые умения, чтобы через них немного погрузиться в выбранную сферу.

К примеру, если ребёнок хочет стать судьёй, он может начать читать законы, чтобы понять, нравится ему это или нет. Будущий журналист может написать небольшую статью по всем правилам.

Достаточно ли рабочих мест на выбранную специальность в моём регионе?

Этот вопрос может стать причиной перемен в поставленных целях. Надо будет выбирать: если мест мало, то либо подыскать другой род деятельности, либо готовиться к тому, что придётся покинуть родной город.

Благодаря развитию технологий большое количество профессий стало доступно в онлайн-режиме, поэтому переезжать может и не понадобиться. Однако первое время сотруднику вряд ли позволят работать удалённо.

Что делать, если специалистов в этой сфере очень много?

Найти выход можно в любой ситуации, главное, чтобы было сильное желание.

К примеру, одной из цифровых профессий, интересных для школьников, является специальность «программист», которая сейчас очень востребована и популярна. При этом, в ней много направлений. Тем, кто, несмотря на большое количество этих специалистов, всё равно хочет связать свою жизнь с программированием, надо готовиться к тому, что придётся постоянно улучшать своё мастерство. В этой сфере успеха можно достичь только с помощью высокой конкурентоспособности.

Что я должен знать и уметь делать в выбранной сфере?

Этот вопрос близок прошлому. Когда выбор профессии сделан, и она полностью соответствует возможностям и желаниям, можно изучить более подробно саму специальность.

Хотите ли вы в будущем постоянно развиваться в выбранном направлении и улучшать свои навыки? В некоторых профессиях можно удержаться на плаву только за счёт постоянного самосовершенствования.

Есть ли будущее у специальности, будет ли она так же востребована к моменту окончания обучения?

Лучше изучите рынок труда и обучающие программы в учебных учреждениях. Главное, понять, останется ли выбранная профессия актуальной через пять лет. Это нужно, чтобы не потратить эти годы впустую.

Данная специальность подходит мне по всем параметрам? (1-5 пункт)

На этом вопросе необходимо ещё раз изучить ответы в первых пунктах. Предпочтения в течение времени могут меняться, и в этом нет ничего плохого.

К примеру, некоторые школьники считают, что лучше работать в группе, потому что так не будет индивидуальной ответственности, но это не совсем так, поэтому стоит более детально изучить профессию.

Все эти пункты нужны, чтобы помочь сделать правильный выбор.

Допустим, если человек никогда не примерял на себя роль руководителя, он и не будет знать, есть ли в нём жилка управляющего или нет.

Осознаёте ли вы все плюсы и минусы выбранной сферы деятельности?

У каждой профессии есть как отрицательные, так и положительные стороны. Не получится постоянно быть удовлетворённым своей специальностью, что бы ни говорили окружающие.

Всегда будут как интересные задачи, так и те, которые выполнять не хочется. Выбирать надо только с полным пониманием всех минусов и их принятием.

Напишите на листе положительные и отрицательные стороны и взвести их.

Нарисуйте в своём воображении, как вы работаете в данной профессии 5-10 лет.

Ежедневно, длительный период времени, восемь часов в день придётся выполнять свои обязанности. Справитесь ли с этим? Насколько разнообразны задачи у выбранной специальности?

Известно ли вам, где и как можно выучиться на интересующую специальность?

Выбрать профессию для школьников непросто, так как, помимо желаний, нужно реально оценивать ситуацию. Если по окончании обучения в школе вы сможете уехать в другую страну и стать гендерным исследователем, то вам повезло. Но если такой возможности нет, надо рассмотреть другие похожие специальности.

Какие дисциплины надо выбирать на экзаменах? Как увеличить вероятность поступления?

Надо решить и вопросы, которые касаются ЕГЭ, и относящиеся к системе зачисления. Узнать, есть ли в вузе дополнительные вступительные экзамены. Особенно часто это встречается в творческих направлениях.

Когда необходимо сделать выбор?

Чтобы решить всё спокойно и осознанно, поставьте для себя конкретные сроки в каждом пункте.

Не надо заниматься ответами на все вопросы весной в выпускном классе. Если делать всё впопыхах или через остаточный принцип, то можно сделать ошибочный выбор. Впереди ждёт ещё много сложностей, поэтому для более эффективного решения всех вопросов их лучше грамотно распределить.

Желательно начинать знакомиться с профессиями в 7-8 классе. В начале выпускного года дети, по-хорошему, должны осознавать, какую сферу деятельности выбирают.

Быстро проходить первый выпавший в поисковой выдаче тест на определение профессии для школьников – не лучшее решение.

Как ещё облегчить выбор?

Каждый из вышеперечисленных пунктов сокращает список возможных профессий. Что делать после того, как были даны ответы на все 20 вопросов?

1. Изучайте информацию о специальности в Интернете.
2. Чётко формулируйте вопросы для школьника: без «нравится»/ «не нравится».
3. Посмотрите видео от работников из этой сферы.
4. Поговорите со специалистами, которые работают по этой профессии.
5. Примените на себя роль работника, пусть и через отработку навыков.

8. Практическая часть. Составление профессиограммы.

Участникам предлагается на листе бумаги написать профессию, которую планирует выбрать ваш ребенок. Подумать и записать на листе слева, какие способности, склонности необходимы для овладения данной профессией. Какие противопоказания по здоровью имеет данная профессия, а также написать личностные черты характера, которыми должен обладать человек, данной профессией. Затем, справа написать, какие способности и склонности, черты

характера, заболевания есть у вашего ребенка, и, постараться, соотнести те, которые необходимы и те, которые реально существуют. Предлагаю обсудить полученные результаты со своим ребенком дома, и еще раз задуматься над важностью данного вопроса. (*Приложение 5: «Карточка для родителей»*).

Ведущим обращается внимание родителей на то, что в профессиограмму можно добавлять неограниченное количество критериев, которыми они считают важными.

9. Упражнение «Дорожная карта» (слайд 7)

Цель: осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

Необходимый материал: бланк «Дорожная карта» (*Приложение 6: «Дорожная карта»*).

Ведущий предлагает участникам нарисовать карту профессионального пути его ребенка.

Инструкция участникам: сформулируйте профессиональную цель для вашего ребенка: поступление в конкретное учебное заведение; окончание конкретного учебного заведения и получение специальности; устройство на конкретное место работы; конкретное профессиональное достижение (построение карьеры и получение наград, премий).

Запишите сверху на листе профессиональную цель (конечную остановку вашего пути).

Продумайте и запишите в «дорожную карту» вашего ребенка остановки.

Объединившись в пары, расскажите партнеру о своем пути к профессиональной цели. Попробуйте совместно разработать альтернативный (другой) путь к той же самой цели. Отрадите этот другой путь на своей карте.

Домашнее задание

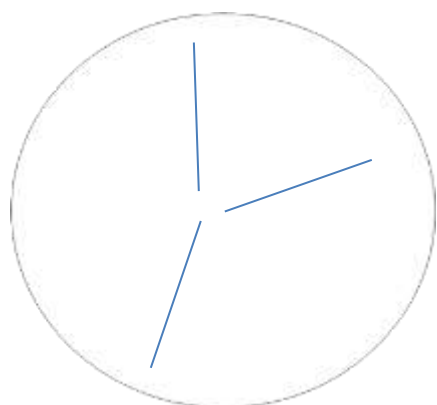
Нарисуйте «дорожную карту» совместно со всеми членами семьи и обсудите варианты каждого. Найдите альтернативные решения.

Спасибо за внимание.

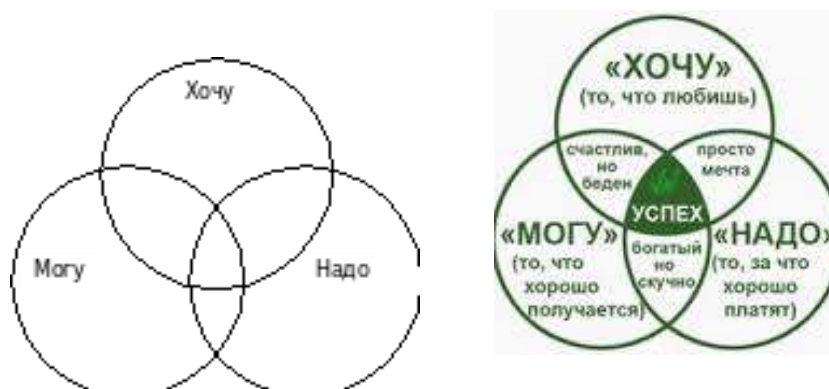
«Роли для имитационной игры»

«Ребенок» растерян, не может определиться с выбором, обращается за советом к людям из ближайшего окружения, за помощью к родителям, делится своим эмоциональным настроением	«Учитель-предметник» рекомендует обратить внимание на достижения в предметной области и выбрать профессию в данном направлении	«Родитель 2» поддерживает, мягко направляет, дает информацию в соответствии с выбором ребенка	«Бабушка/дедушка» напоминает о семейной династии, убеждает, что нужно выбрать именно эту профессию
«Друг» говорит о своей мечте и зовет учиться вместе в один институт	«Блогер» рассказывает в своем блоге о том, что деньги можно заработать без образования	«Родитель 1» предлагает свой вариант и на нем настаивает	«Наблюдатель» внимательно слушает, наблюдает за всеми участниками, своими чувствами

«Диаграмма ответственности при выборе профессии»



Упражнение «Три компонента выбора профессии»



На что обратить внимание школьнику при выборе дальнейшего профессионального пути

- На что я смотрю в первую очередь при выборе специальности?
- Как и чем мне нравится заниматься?
- Есть желание, возможности и необходимость или нет желания, но можно научиться?
- Насколько хорошо я знаю те профессии, из которых выбираю?
- Какие сферы меня интересуют больше всего?
- Какой формат работы мне ближе?
- Сколько источников я изучил, чтобы узнать о специальности моей мечты?
- Что входит в обязанности специалиста той профессии, которую я хочу выбрать?
- Существуют ли похожие профессии на ту, что меня привлекает больше всего?
- Есть ли возможность сейчас побыть в роли специалиста той области, в которой я хочу работать?
- Достаточно ли рабочих мест на выбранную специальность в моём регионе?
- Что делать, если специалистов в этой сфере очень много?
- Что я должен знать и уметь делать в выбранной сфере?
- Есть ли будущее у специальности, будет ли она так же востребована к моменту окончания обучения?
- Данная специальность подходит мне по всем параметрам? (1-5 пункт)
- Осознаёте ли вы все плюсы и минусы выбранной сферы деятельности?
- Нарисуйте в своём воображении, как вы работаете в данной профессии 5-10 лет.
- Известно ли вам, где и как можно выучиться на интересующую специальность?
- Есть ли возможность сейчас побыть в роли специалиста той области, в которой я хочу работать?

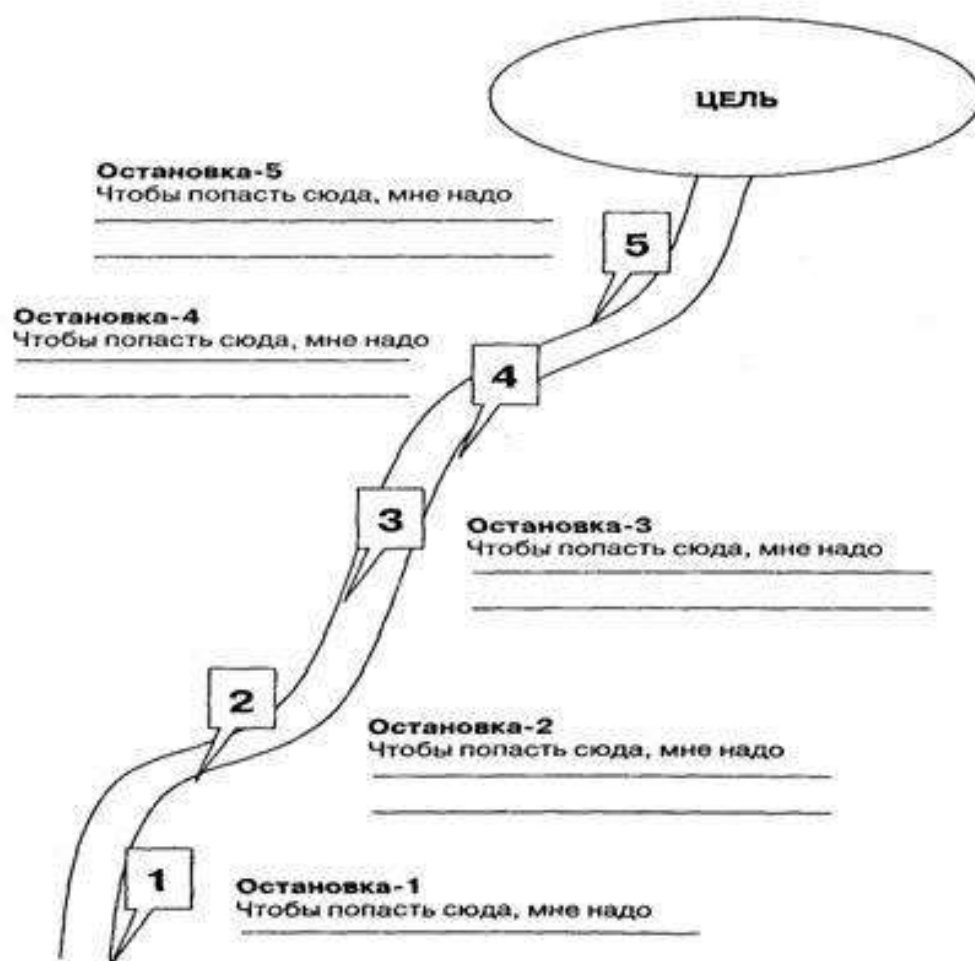
- Достаточно ли рабочих мест на выбранную специальность в моём регионе?
- Что делать, если специалистов в этой сфере очень много?
- Что я должен знать и уметь делать в выбранной сфере?
- Есть ли будущее у специальности, будет ли она так же востребована к моменту окончания обучения?
- Данная специальность подходит мне по всем параметрам? (1-5 пункт)
- Осознаёте ли вы все плюсы и минусы выбранной сферы деятельности?
- Нарисуйте в своём воображении, как вы работаете в данной профессии 5-10 лет.
- Известно ли вам, где и как можно выучиться на интересующую специальность?

Приложение 5

Карточка для родителей

Характеристика профессии
Профессия _____
- предмет труда (С кем или чем работает?) _____
- цель труда (Что делает?) _____
- средства труда (Чем работает?) _____
- условия труда (Где работает?) _____
- в какой отрасли используется профессия (промышленность, транспорт, строительство, медицина и т.д.) _____
- какое образование необходимо для данной профессии (среднее, среднее специальное, высшее) _____
- медицинские противопоказания _____
- личностные качества, необходимые для данной профессии _____ _____

«Дорожная карта» моих целей



Использованы материалы:

1. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации – СПб, Речь, 2006
2. Большая Российская энциклопедия <https://bigenc.ru/c/professiogramma-d10921>
3. Имамбекова А.Е. Как помочь ребёнку выбрать профессию. Пособие для родителей- Литрес, 2017
4. Козловский О.В. как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации-Донецк, 2006
5. Сценарий деловой игры с родителями по профориентации <https://pedsovet.su/load/519-1-0-56888>