

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

Принято педагогическим советом
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
от 31.08.2022 Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
М.М. Белоброва
приказ от 31.08.2022 № 124

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса и отражает специфику образовательной деятельности ППМС-Центра, а также формы реализации содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план составлен с целью оказания квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создания психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах. В отношении взрослых обучение по дополнительным программам предусматривает оказание им психолого-педагогической помощи в вопросах повышения уровня родительской и психолого-педагогической компетентности, формирование навыков осознанного родительства.

Настоящий учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 №1155 (в редакции приказа от 29.11.2014 №30384);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции приказов от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598);

- постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПин 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;

- постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Пояснительная записка коррекционно – развивающему модулю образовательной программы МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра

Учебный план включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, содержание которых учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их соматического и психического здоровья и предусматривает индивидуальные и групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

Содержание образования определяется программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, а также разрабатываемыми педагогами ППМС-Центра и утвержденными на педагогическом совете. Сроки реализации программ зависят от вида программы и могут составлять от 3 месяцев до 2 лет. Формы реализации: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Обучение в ППМС-Центре проходит в режиме работы коррекционно-развивающих групп для детей дошкольного и школьного возраста. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, интеллектуальных, поведенческих и др. нарушений. Зачисление в ППМС-Центр производится приказом директора по итогам комплектования. Учебный план составляется на один учебный год.

Образовательная деятельность ведётся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, содержание которых учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их соматического и психического здоровья. (Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15.11.2019 г. №38-19).

Условия реализации учебного плана:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа);

-создание психологически безопасной образовательной среды.

В учебных планах выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть реализуется через групповые и подгрупповые занятия, вариативная – через индивидуальные и дополнительные занятия с учётом образовательных потребностей ребенка.

Учебные планы отражают структуру дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Содержание областей художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, реализуется в коррекционно-развивающей работе интегрировано.

№ п/п	Образовательные области	Задачи	Виды занятий
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>- Развитие эмоционально-личностной сферы;</p> <p>- Профилактика нарушений поведения;</p> <p>-Коррекция эмоционально-волевой сферы;</p> <p>- Развитие социально-личностной сферы;</p> <p>-Социокультурная адаптация детей-мигрантов;</p> <p>- Коррекция психических процессов</p>

2.	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	- Формирование элементарных математических представлений;
		Формирование познавательных действий, становление сознания	- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	-Коррекция психических процессов
3.	Речевое развитие	Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	-Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	-Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи;
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	- Коррекция речевого развития;
		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	- Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма; - Русский язык

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Для детей школьного возраста – 40 минут.

Занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Особое условие организации образовательного процесса - подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся от 2 до 4 раз в неделю.

Между занятиями организуется динамическая пауза или свободная игровая деятельность продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия проводятся в учебных кабинетах.

В группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи один - два раза в неделю (по показаниям) проводятся

обязательные индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции речевого развития, по преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала, по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха. С детьми, имеющими задержку психического развития, учителем-дефектологом и учителем-логопедом один -два раза в неделю (по показаниям) проводятся индивидуальные занятия по коррекции психических процессов и речевого развития. Подгрупповые занятия с педагогом-психологом рекомендуются детям по результатам углубленной индивидуальной диагностики.

С целью достижения необходимого уровня владения русским языком для активной успешной учебной деятельности, коррекции речевого развития в группе для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком, «Русский язык как иностранный» один - два раза в неделю (по показаниям) проводятся индивидуальные занятия с учителем начальных классов, педагогом-психологом. Индивидуальные занятия рекомендуются детям по результатам углубленной индивидуальной диагностики.

Образовательный процесс осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, составленных с целью построения системы комплексной коррекционно-развивающей помощи и дополнительного образования.

Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (дети 3-4 лет)

Контингент обучающихся групп составляют дети младшего дошкольного возраста, имеющие задержку психического развития, у которых первична в анамнезе задержка познавательного развития. Учитывая специфику нарушений, коррекционно-развивающий процесс в группах строится на основе комплексного подхода в работе двух специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Занятия с педагогом-психологом рекомендуются детям по результатам углубленной индивидуальной диагностики.

Образовательный процесс ведется по программам:

№ п/п	Образовательная программа	Вид занятия	Специалист
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений; - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи; - Коррекция психических процессов; - Коррекция речевого развития 	<p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-логопед</p>
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности по профилактике и коррекции нарушений эмоционально- личностной сферы детей дошкольного возраста/ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности по профилактике и коррекции нарушений поведения детей дошкольного возраста	Развитие эмоционально-личностной сферы/Профилактика нарушений поведения	педагог-психолог

Группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (дети 4-5 лет)

Контингент группы составляют обучающиеся, посещающие общеразвивающие группы дошкольных образовательных организаций и не получающие коррекционную помощь. В этой связи особую значимость приобретает организация комплексного

психолого-педагогического сопровождения данной категории детей, которое реализуется через взаимодействие специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Занятия с педагогом-психологом рекомендуются детям по результатам углубленной индивидуальной диагностики.

Коррекционно-развивающий процесс в группе строится на основе программ:

№ п/п	Образовательная программа	Вид занятия	Специалист
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений; - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи; - Коррекция психических процессов; - Коррекция речевого развития 	<p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-логопед</p>
2.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по профилактике и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста/</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профилактике и коррекции нарушений поведения детей дошкольного возраста</p>	Развитие эмоционально-личностной сферы/Профилактика нарушений поведения	педагог-психолог

Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (дети 3-4 лет)

Контингент группы составляют обучающиеся, посещающие дошкольные образовательные учреждения, но не получающие коррекционную помощь учителя-логопеда в условиях дошкольных образовательных организаций. В учебный план группы включены занятия с учителем-логопедом. Занятия с педагогом-психологом рекомендуются детям по результатам углубленной индивидуальной диагностики.

Коррекционно-образовательный процесс группы организован на основе следующих программ:

№ п/п	Образовательная программа	Вид занятия	Специалист
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет «Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	-Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи;	учитель-логопед
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по профилактике и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста/Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по профилактике и коррекции нарушений поведения	Развитие эмоционально-личностной сферы/Профилактика нарушений поведения	педагог-психолог

детей возраста	дошкольного		
-------------------	-------------	--	--

Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (дети 4-5 лет)

Контингент группы составляют обучающиеся, посещающие дошкольные образовательные учреждения, но не получающие коррекционную помощь учителя-логопеда в условиях дошкольных образовательных организаций. В учебный план группы включены занятия с учителем-логопедом. Занятия с педагогом-психологом рекомендуются детям по результатам углубленной индивидуальной диагностики.

Коррекционно-образовательный процесс группы организован на основе следующих программ:

№ п/п	Образовательная программа	Вид занятия	Специалист
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет «Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	-Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	учитель-логопед
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по профилактике и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста/Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по	Развитие эмоционально-личностной сферы/Профилактика нарушений поведения	педагог-психолог

профилактике и коррекции нарушений поведения детей дошкольного возраста		
---	--	--

Группа для детей младшего школьного возраста по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма

Состав группы – обучающиеся 1-3 классов. Группа делится на III подгруппы: I подгруппа-1 класс, II подгруппа-2 класс, III подгруппа-3 класс.

Контингент I подгруппы составляют первоклассники, преимущественно выпускники коррекционных групп дошкольных образовательных организаций, в том числе ППМС-Центра, а также другие обучающиеся 1-го класса, нуждающиеся в логопедической поддержке. Эти дети являются так называемой «группой риска», которые при обучении в школе испытывают трудности в овладении программным материалом в период обучения грамоте. Обучение осуществляется на протяжении I-го полугодия учебного года в соответствии с содержанием пропедевтического этапа программы по коррекции нарушений чтения и письма.

Контингент II-III подгруппы составляют обучающиеся 2-3 классов, имеющие нарушения чтения и письма. Обучение по программам способствует формированию предпосылок полноценной учебной деятельности, а именно: формированию гностико-практических функций, развитию логического мышления, развитию общеучебных умений и навыков.

Обучение осуществляется в соответствии с программами, направленными на обеспечение психолого-логопедического сопровождения детей младшего школьного возраста:

№ п/п	Образовательная программа	Вид занятия	Специалист
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста»	- Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма	учитель-логопед
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Психолого-	- Развитие социально-личностной сферы	педагог-психолог

педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушением чтения и письма»		
--	--	--

Группа для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком «Русский язык как иностранный»

Обучение детей-мигрантов школьного возраста направлено на их языковую и социокультурную адаптацию, предполагает повышение уровня владения русским языком для активной успешной учебной деятельности и адаптации к новой образовательной среде.

Образовательный процесс в группе строится на основе программ:

№ п/п	Образовательная программа	Вид занятия	Специалист
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Русский язык как иностранный для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком»	- Русский язык	учитель
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Социокультурная адаптация детей мигрантов школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком»	- Социокультурная адаптация детей-мигрантов	педагог-психолог

Для обучающихся, которые в силу особых образовательных потребностях по заключению ТПМПК или ППк ППМС-Центра не могут посещать группу может быть организовано индивидуальное обучение по индивидуальному учебному плану.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам позволяет обеспечить коррекционно-развивающую помощь обучающимся Центра, способствует всестороннему развитию их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность формирования у детей

психических процессов, таких личностных качеств, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Комплексный подход специалистов, работающих в группах, предусматривает полное взаимодействие всех участников образовательного процесса и обеспечивает связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития детей.

В 2022-2023 учебном году по реализации коррекционно-развивающего модуля образовательной программы МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра открываются следующие группы:

- группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (дети 3-4 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (дети 4-5 лет);
- группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (дети 3-4 лет);
- группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (дети 4-5 лет);
- группа для детей младшего школьного возраста по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма;
- 2 группы для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком «Русский язык как иностранный».

**Учебные планы коррекционно – развивающего модуля
образовательной программы МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра**

**Учебный план МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра на 2022-2023 учебный год
группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (дети 3-4 лет, дети 4-5 лет)**

Инвариантная часть			
Образовательная область	Вид занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий за год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	32
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	32
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	1	32
	Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	1	32
Социально-коммуникативное развитие	Развитие эмоционально-личностной сферы	1	32
	Профилактика нарушений поведения	1	32
	ИТОГО:	6	
Вариативная часть			
Коррекционные индивидуальные занятия (по показаниям)	Коррекция психических процессов	до 2	
	Коррекция речевого развития	до 2	
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	1	
	ИТОГО:	5	
	ВСЕГО:	11	

**Учебный план МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра на 2022-2023 учебный год
групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
(дети 3-4 лет, дети 4-5 лет)**

Инвариантная часть			
Образовательная область	Вид занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий за год
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	32
	Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	1	32
Социально-коммуникативное развитие	Развитие эмоционально-личностной сферы	2	32
	Профилактика нарушений поведения	2	32
	ИТОГО:	6	
Вариативная часть			
Коррекционные индивидуальные занятия (по показаниям)	Коррекция речевого развития	до 2	
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	1	
	ИТОГО:	3	
	ВСЕГО:	9	

**Учебный план МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра на 2022-2023 учебный год
группы для детей младшего школьного возраста по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма**

Инвариантная часть		
Вид занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий за год
Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма	2	64
Развитие социально-личностной сферы	2	64
ИТОГО:	4	
Вариативная часть		
Коррекционные индивидуальные занятия (по показаниям)		
Коррекция речевого развития	до 2	
Коррекция психических процессов	до 2	
ИТОГО:	4	
ВСЕГО:	8	

**Учебный план МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра на 2022-2023 учебный год
группы для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком
«Русский язык как иностранный»**

Инвариантная часть		
Вид занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий за год
Русский язык	2	64
Социокультурная адаптация детей-мигрантов	2	64
ИТОГО:	4	
Вариативная часть		
Коррекционные индивидуальные занятия (по показаниям)		
Русский язык	до 2	
Коррекция социально-личностной сферы	до 2	
ИТОГО:	4	
ВСЕГО:	8	